

La réussite scolaire des élèves autochtones : Pratiques prometteuses

Résumé analytique



Photo credits: Cover © Christopher David Rothecker.

Traduction française préliminaire de l'*Executive Summary* de la publication en anglais :
OECD (2017), *Promising Practices in Supporting Success for Indigenous Students*,
OECD Publishing, Paris, pp. 11-14, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264279421-en>.

© OECD 2017

Résumé analytique

Quatre provinces canadiennes (Alberta, Manitoba, Nouveau Brunswick et Nouvelle-Écosse) et deux territoires (Territoires du Nord-Ouest et du Yukon) ont participé à cette étude, ainsi que la Nouvelle-Zélande et le Queensland (Australie)¹. Tous cherchent activement à combler les besoins éducatifs et les aspirations des élèves autochtones et de leurs familles, en reflétant la priorité que chacune de ces juridictions a donnée à l'amélioration des résultats pour les populations autochtones. Cet effort entérine également la Déclaration des Nations unies sur les droits des peuples autochtones de 2007, cosignée par les trois pays.

L'étude porte principalement sur les provinces et territoires du Canada. La Nouvelle-Zélande et le Queensland ont participé à l'étude à titre de pays de comparaison, en partageant leurs expériences et leurs observations. Des visites de terrain ont été organisées dans chacune des juridictions canadiennes participantes, mais ni en Nouvelle-Zélande ni au Queensland. Cette étude se concentre également sur le système éducatif sous l'autorité des provinces et territoires du Canada. Elle ne couvre pas l'éducation fournie par le gouvernement fédéral canadien ou relevant directement des collectivités des Premières nations.

L'étude poursuit trois objectifs : 1) identifier des stratégies, politiques, programmes et pratiques prometteurs susceptibles d'améliorer les résultats d'apprentissage pour les élèves autochtones ; 2) établir un corpus de données empiriques en matière d'appui aux élèves autochtones qui les ont aidés à réussir leur éducation ; et 3) aider les provinces et territoires du Canada à apprendre les uns des autres dans le cadre des efforts qu'ils déploient pour réaliser des progrès soutenus et accélérés qui permettront de réduire l'écart des élèves autochtones en matière d'éducation.

L'étude vise à identifier des pratiques, politiques et programmes prometteurs susceptibles d'aider efficacement les élèves autochtones à améliorer leur bien-être, leur assiduité, leur engagement et leurs résultats éducatifs. Ces quatre finalités sont interconnectées et se renforcent mutuellement. Elles forment le socle conceptuel de la recherche et la grille d'analyse utilisée pour cette étude, et permettent aux systèmes éducatifs participants de mesurer les progrès accomplis en vue d'améliorer les résultats scolaires. Si le succès scolaire est important, les progrès de l'élève en matière de bien-être, d'assiduité et d'engagement dans l'apprentissage profitent directement à celui-ci et améliorent ses résultats scolaires.

Principaux constats

Une volonté manifeste d'améliorer

Dans les provinces et territoires participants, il existe une volonté claire et un engagement fort de la part des autorités et des parties prenantes à tous les niveaux

d'améliorer les résultats éducatifs des élèves autochtones. C'est ce que démontre l'ensemble des nouvelles initiatives et programmes mis en place dans les différentes juridictions participantes et la priorité donnée aux élèves autochtones dans chacun des ministères. Dans presque toutes les provinces et tous les territoires du Canada, les programmes scolaires sont en cours de modification, ainsi que les ressources pédagogiques et les activités d'apprentissage offertes aux élèves. Des progrès visibles sont également réalisés dans les processus de collaboration entre les ministères de l'éducation et les écoles, et les communautés autochtones. De plus, un éventail de mesures a été mis en place pour prendre en compte des défis tels que l'éloignement ou la pauvreté, qui peuvent affecter de façon disproportionnée les élèves autochtones et freiner leur accès à une éducation de haute qualité.

De nombreuses pratiques prometteuses ont clairement fait leur apparition

Au cours de recherches entreprises sur le terrain pour cette étude, l'équipe a visité plusieurs écoles canadiennes qui affichaient des résultats hautement positifs auprès des élèves autochtones au niveau d'une école individuelle, et avaient utilisé des approches susceptibles d'être ensuite appliquées dans une certaine mesure à d'autres écoles. Ces écoles avaient en commun la formule suivante : un chef d'établissement qui est source d'inspiration ; des relations solides avec les élèves, les parents et les communautés locales ; un personnel compétent et dévoué ; l'utilisation de tous les leviers possibles pour engager les élèves et les aider à réussir ; et un engagement soutenu à l'amélioration.

Les pratiques qui profitent aux élèves autochtones profitent également aux élèves non autochtones

Les écoles qui obtiennent de bons résultats auprès des élèves autochtones tendent également à obtenir de bons résultats auprès des élèves non autochtones. Tous les élèves profitent d'un enseignement de haute qualité et approprié, qui s'articule sur une bonne adaptation du programme scolaire et des activités d'apprentissage, et qui est dispensé dans un environnement scolaire sécurisé et inclusif. Les écoles performantes intègrent les valeurs, l'histoire et les approches culturelles autochtones locales dans la réalité quotidienne de l'école, et n'en font pas des modules séparés destinés aux seuls élèves autochtones.

Réaliser un changement au niveau du système demande un effort délibéré et soutenu

L'étude identifie également les domaines où des progrès systémiques ont été réalisés au bénéfice des élèves autochtones. Ces progrès comprennent des améliorations du sentiment de bien-être des élèves en matière d'éducation, de leur probabilité de participer et de s'engager dans l'éducation, ainsi que de leurs résultats scolaires. Des exemples de succès au niveau du système se remarquent depuis les services éducatifs et de garde à l'enfance (SEGE) jusqu'à la fin du secondaire. Les politiques et pratiques qui ont eu un impact positif significatif ont en commun plusieurs éléments qui ont contribué à leur réussite. Ces derniers comprennent :

- l'établissement d'objectifs raisonnables et mesurables, ainsi que des rapports permettant de suivre leur réalisation
- des actions multiples tant au niveau système qu'au niveau local
- des efforts soutenus et adaptés au cours d'une période de temps suffisamment longue.

De plus, l'accès à des données fiables, périodiques et actualisées pour contrôler les progrès réalisés dans la poursuite des objectifs constitue également un élément fondamental du succès.

Priorités pour l'accélération du changement

Sur la base des politiques et pratiques prometteuses identifiées dans cette étude, nous recommandons six priorités au niveau du système, susceptibles d'entraîner des changements positifs dans le vécu éducatif des élèves autochtones. Ses priorités sont définies ci-après.

Bien-être de l'élève

Le bien-être de tous les élèves est un résultat essentiel et souhaitable, qui est fondamental pour permettre à l'élève de participer, de s'engager et de réussir son éducation. L'équipe de recherches est consciente que des écoles individuelles dans les juridictions participantes assurent le suivi du bien-être de tous les élèves (par exemple NotreÉCOLE, un instrument d'évaluation au Canada et les instruments d'enquête *Rongohia te Hau* qui fait partie du *Kia Eke Panuku*² en Nouvelle-Zélande). Cependant, une seule juridiction assure le suivi du bien-être des élèves autochtones dans le temps pour l'ensemble de la juridiction. Étant donné les expériences négatives de nombreuses populations autochtones en matière d'éducation, il est surprenant qu'il n'existe pas de suivi systématique du bien-être des élèves autochtones dans les écoles.

Taux d'assiduité

La Nouvelle-Zélande et le Queensland ont rehaussé l'assiduité de leurs élèves autochtones dans l'éducation grâce à des actions réfléchies. Ces améliorations ont permis à ces élèves d'acquérir des compétences essentielles et leur ont donné une chance de réussite en éducation qu'ils n'auraient pas eue sans une telle intervention systémique. Les gains les plus importants dans les taux d'assiduité semblent nécessaires à la fois au niveau des services éducatifs et de garde à l'enfance (SEGE), et au niveau des dernières années de l'enseignement secondaire.

Engagement des élèves

Les élèves « votent avec leurs pieds », et leur comportement produit les conséquences attendues. Si les élèves ne fréquentent pas l'école régulièrement, ils ont moins de chances d'apprendre, vont prendre du retard et perdre confiance et intérêt dans l'apprentissage. Il y a donc bien un cercle vicieux. Bien que certaines écoles canadiennes aient enregistré des taux d'assiduité importants parmi les élèves autochtones, d'autres peinent à réaliser par elles-mêmes des améliorations. L'assiduité des élèves est considérée par les enseignants comme le problème qui crée la plus grande entrave à la réussite éducative des élèves autochtones.

La Nouvelle-Zélande comme le Queensland ont démontré qu'il était possible de relever les taux d'assiduité. Ce relèvement a été obtenu grâce à un suivi systémique au niveau central et au niveau local, et à des actions correspondantes à ces deux niveaux.

Apprentissage des jeunes enfants

Les enfants autochtones risquent de moins participer à l'enseignement préscolaire et aux garderies, et commenceront l'école plus tard que d'autres élèves. Ceci veut dire qu'un

levier potentiellement puissant pour rehausser les résultats des élèves n'est pas utilisé pleinement. La prestation de services éducatifs et de garde à l'enfance (SEGE) qui répondent aux besoins d'enfants individuels et de leurs familles peut améliorer de façon significative les résultats des élèves aux niveaux scolaires ultérieurs. De tels services constituent le levier le plus puissant pour franchir un palier en une génération.

Des modèles de SEGE qui répondent aux besoins des enfants et opèrent au sein des communautés autochtones existent dans les juridictions canadiennes participant à cette étude, y compris des services SEGE qui opèrent en dehors des réserves. Mettre de tels services à la disposition du plus grand nombre d'enfants autochtones possible devrait être une priorité pour toutes les juridictions canadiennes dans le cadre des efforts qu'elles déploient pour renforcer les résultats éducatifs de leurs élèves.

Appuyer les enseignants et les dirigeants

Chaque école que nous avons visitée et qui obtenait de bons résultats auprès des élèves autochtones disposait d'un chef d'établissement et d'enseignants hautement efficaces et dévoués, qui faisaient tout pour appuyer les élèves au cours de l'apprentissage. Mais ils déployaient ces efforts de façon isolée. L'équipe de recherches n'a pas trouvé une seule école canadienne qui avait collaboré avec une autre école de façon à apprendre l'une de l'autre et à accélérer les progrès.

Les progrès seront plus rapides si les chefs d'établissement et les enseignants peuvent s'enrichir mutuellement, et si la formation préparatoire à leur profession ainsi que les formations de perfectionnement professionnel les préparent efficacement à travailler avec la totalité de leurs élèves. Certaines juridictions précisent leurs attentes pour les enseignants et les chefs d'établissement, certaines fournissent un programme de perfectionnement professionnel adapté, et d'autres appuient des écoles qui collaborent pour l'amélioration des résultats scolaires. Ces efforts peuvent faire une différence, s'ils affectent les pratiques d'enseignement et d'apprentissage au niveau des enseignants et des élèves individuels.

Impliquer les familles

Lorsque le respect, la confiance et les rapports constructifs n'ont pas toujours fait partie de l'histoire ou du vécu récent des familles, celles-ci seront généralement circonspectes à l'idée de collaborer avec le personnel enseignant. Cependant, lorsque des ponts sont jetés et des rapports mutuellement respectueux sont instaurés, les bénéfices pour les élèves peuvent être importants. Les écoles qui œuvrent avec les parents pour partenaires augmentent le bien-être de leurs élèves, renforcent leur assiduité, affermissent leur engagement et améliorent leurs résultats scolaires.

Il existe de nombreux modèles concluant de collaboration efficace avec les familles dans l'éducation de leurs enfants. Les plus efficaces sont ceux dans lesquels l'école et les parents collaborent à la réalisation des objectifs éducatifs pour chaque élève, et où les parents sont encouragés à jouer un rôle très actif dans l'apprentissage de leur enfant.

Conclusions

Nous sommes convaincus que les constats, pratiques, approches et priorités identifiés dans cette étude peuvent aider à réaliser et à accélérer les progrès. Cependant, nous nous interrogeons sur l'ampleur et l'intensité déployées au niveau du système pour mettre en œuvre la recommandation de la Commission vérité et réconciliation du Canada visant à

comblent l'écart de réussite scolaire en une seule génération. La réalisation de changement soutenu, significatif et positif exige des efforts persistants sur plusieurs fronts par le plus grand nombre de personnes possibles.

Pour assurer la réalisation de progrès à l'échelle du système, et un rythme satisfaisant de progrès, les décideurs et les parties prenantes doivent avoir accès à des données de haute qualité et à jour des principaux indicateurs. Bien que des améliorations relatives à la portée et la qualité des données aient été réalisées au cours des dernières années, dans la plupart des cas, celles-ci s'avèrent insuffisantes pour assurer le suivi des progrès avec la confiance voulue dans le temps.

Notes

1. Voir Annexe A pour un aperçu des systèmes éducatifs au Canada, en Australie et en Nouvelle-Zélande.
2. Le nom Kia Eke Panuku utilise une métaphore qui décrit un voyage vers la réussite à la fois dynamique et continu, depuis l'école telle qu'elle est aujourd'hui jusqu'à celle à laquelle aspirent les élèves maoris et leur communauté natale. Pour plus d'informations, se référer à «Kia Eke Panuku : Building on Success 2013-2016 », <http://kep.org.nz/assets/resources/site/Voices7-1.Rongohia-te-Hau.pdf>.