

**DIRECTION DE L'ÉDUCATION ET DES COMPÉTENCES
COMITÉ DES POLITIQUES D'ÉDUCATION**

**PROJET DE COMPTE RENDU SUCCINCT DU CINQUIÈME FORUM
THÉMATIQUE « LA DIVERSITÉ FAIT LA FORCE »**

Gestion de l'intégration des élèves réfugiés et issus de l'immigration dans les régions isolées

15-16 novembre 2018

Hôtel Escuela, Santa Cruz de Tenerife (Îles Canaries)

Francesca Borgonovi, analyste principale, Division Petite enfance et établissements scolaires (francesca.borgonovi@oecd.org)

Lucie Cerna, analyste, Division Petite enfance et établissements scolaires (lucie.cerna@oecd.org)

Ana Judith Gutiérrez Negrin, vice-chancelière en charge de l'enseignement et des universités (agutneg@gobiernodecanarias.org)

JT03441141

Projet de compte rendu succinct du cinquième Forum thématique « La diversité fait la force »

Gestion de l'intégration des élèves réfugiés et issus de l'immigration dans les régions isolées

Discours de bienvenue

1. Le cinquième Forum du projet « La diversité fait la force » a été organisé les 15 et 16 novembre 2018 en collaboration avec le ministère de l'Éducation et des Universités des Îles Canaries. Le Président Fernando Clavijo (Gouvernement des Îles Canaries) et Mme Yuri Belfali (Secrétariat de l'OCDE/ Direction de l'éducation et des compétences) ouvrent la réunion, après quoi une chorale interculturelle de jeunes d'une école locale présente un spectacle musical, témoignant ainsi du pouvoir unificateur de l'art et de son rôle dans le but ultime de l'école, qui est d'accompagner le développement des enfants.

Exposé thématique

2. Le Professeur Vicente Manuel Zapata Hernández (Université de La Laguna à Santa Cruz de Tenerife) fait un exposé thématique sur le thème « Une approche collective de l'éducation inclusive – Méthode pour favoriser la tolérance dans des contextes à forte diversité culturelle ». L'exposé porte sur l'importance du système éducatif en tant que ressource au service de l'inclusion sociale dans des contextes où la diversité culturelle est importante du fait des migrations internationales. L'orateur souligne la nécessité d'adopter une approche interculturelle, qui doit être mise en œuvre par la collectivité au moyen d'un processus pérenne et évolutif afin d'établir des liens bénéfiques et une identité collective au sein de laquelle la diversité joue un rôle central. L'exposé s'appuie sur un document de référence préparé par l'orateur [voir [EDU/EDPC\(2018\)54](#)].

Vue d'ensemble du projet « La diversité fait la force »

3. Mme Francesca Borgonovi (Secrétariat de l'OCDE) propose une vue d'ensemble du projet *La diversité fait la force*, présente certaines conclusions des analyses, fait le point sur les résultats du projet depuis 2017 et explique les objectifs et l'ordre du jour du 5^{ème} forum thématique [voir [EDU/EDPC/A\(2018\)11/REV4](#)].

Politiques et programmes mis en œuvre dans les Îles Canaries

4. M. David Pérez-Dionis Chinaa (gouvernement des Îles Canaries) présente une vue d'ensemble des flux migratoires vers les Îles Canaries ainsi que les divers mesures et programmes mis en place, en soulignant l'importance d'un enseignement inclusif alors que les migrations s'intensifient et en mettant en lumière certaines mesures spécifiques aux régions isolées. M. Albano de Alonso Paz et Mme María del Cristo Rodriguez Gómez présentent ensuite leur projet, « L'espagnol comme un pont », qui partage l'objectif de défendre un enseignement mondial, multilingue et interculturel avec trente pays sur cinq continents.

Session 1. Éducation, migrations et régions isolées

5. Cette session a pour objectif d'étudier la spatialité dans les choix de lieu de résidence des migrants et de déterminer en quoi la diversité en classe influe sur les résultats scolaires des élèves autochtones et dans quelle mesure les choix éducatifs des familles autochtones dictés par leur perception des coûts ou des avantages éducatifs de l'intégration dessinent le paysage éducatif. M. Paolo Veneri (Secrétariat de l'OCDE/ Centre pour l'entrepreneuriat, les PME, les régions et les villes) présente des travaux récents de rapprochement entre les dimensions régionales des migrations et de l'éducation et note une tendance mondiale à la concentration des migrants dans les villes et les régions urbaines. Il fait observer que la coordination des politiques en lien avec les migrations offre l'occasion de réunir divers secteurs et niveaux d'administration de multiples pays pour définir de nouvelles stratégies de gouvernance, utiles pour renforcer la résilience des populations. Il note que les régions périphériques peuvent être très hétérogènes : certaines voient arriver un grand nombre de migrants, du fait de leur localisation (sur les axes de migration internationale) ou de leur attrait touristique (comme les Îles Canaries), tandis que d'autres se dépeuplent et ont peu d'expérience des migrations internationales.

6. M. Jacopo Mazza (Centre commun de recherche de la Commission européenne) présente ensuite les résultats d'un projet de recherche récent mené par le Centre commun de recherche sur les effets que la concentration en classe d'enfants issus de l'immigration a sur les résultats scolaires des enfants autochtones, sachant que cette concentration dépend non seulement du choix de résidence des familles immigrées mais aussi de la perception qu'ont les familles autochtones des avantages/problèmes de la diversité en classe. Son exposé est suivi de discussions en sous-groupes sur les défis communs de l'intégration scolaire des enfants réfugiés et issus de l'immigration au niveau local et régional. Les sous-groupes recensent ensuite des méthodes et des approches qui pourraient permettre de faire face à ces difficultés.

Session 2. Migrations : des défis aux opportunités éducatives

7. La deuxième session vise à étudier des solutions aux problèmes de coordination au sein du secteur éducatif et entre les secteurs concernés, en recensant les manques dans des domaines tels que le financement, la planification stratégique ou la communication, qui peuvent freiner l'intégration scolaire des enfants issus de l'immigration au niveau local et régional. M. Thomas Liebig (Secrétariat de l'OCDE/ Emploi, travail et affaires sociales) ouvre la session en illustrant les résultats de travaux menés par l'OCDE sur les efforts d'intégration et de coordination intersectoriels, en mettant en lumière les principales difficultés ainsi que les stratégies et approches intéressantes pour y remédier à l'avenir. L'exposé de M. Liebig est suivi d'une intervention préparée par Mmes Claire Charbit et Anna Piccinni (Secrétariat de l'OCDE/Centre pour l'entrepreneuriat, les PME, les régions et les villes), qui présentent des travaux sur les migrations, l'intégration et la coordination au niveau local.

8. Mmes Carmen Artiles Moraleda et Raquel Henriquez Alvarez présentent le projet « Alice au pays des merveilles : à la découverte de nos racines », initiative collaborative soutenue par l'Union européenne et à laquelle participent des écoles maternelles et primaires de six pays européens dans le but de sensibiliser à l'échelle internationale sur l'importance de développer des écoles inclusives qui célèbrent la diversité. Un texte de M. Stéphane Périchon (Personnel de direction dans un lycée de Normandie) vient illustrer la part de l'initiative locale dans un cadre institutionnel et une politique globale [voir [EDU/EDPC\(2018\)55](#)]. La créativité permet d'inventer des dispositifs d'accueil,

d'intégration scolaire en vue d'une inclusion professionnelle et sociale pour des jeunes migrants isolés non soumis à l'obligation scolaire à leur arrivée sur le territoire français. Ces présentations sont suivies par une courte discussion générale sur l'amélioration de la coordination dans le secteur éducatif et sur les manques en lien avec l'intégration des élèves issus de l'immigration au sein des secteurs et entre eux.

Session 3. Leçons à tirer d'autres secteurs pour l'éducation dans les régions isolées

9. Cette session a pour objectif de proposer des stratégies et mécanismes nouveaux pour améliorer la préparation des systèmes scolaires à l'intégration de flux importants d'enfants issus de l'immigration, en prenant pour exemple des mesures éprouvées et efficaces appliquées par d'autres secteurs pour anticiper et gérer les flux, les risques et les crises de grande ampleur et de nature diverse. Mme Dolores León Donate présente un projet local, « Migrer vers la bibliothèque », dont l'objectif est d'aider les élèves réfugiés et immigrés et leurs familles par le biais d'activités d'enseignement informel et d'inclusion sociale menées par des bibliothécaires. Plusieurs collègues de l'OCDE présentent ensuite des vidéos sur la façon dont chaque secteur anticipe et gère les flux, crises et risques à grande échelle. M. Håkan Tropp (Secrétariat de l'OCDE/Centre pour l'entrepreneuriat, les PME, les régions et les villes) présente tout d'abord les leçons importantes tirées par le secteur de la gouvernance de l'eau et les outils utiles qu'il utilise. Sa vidéo est suivie par M. Michele Cecchini (Secrétariat de l'OCDE/Direction de l'emploi, du travail et des affaires sociales), qui partage des éclairages et des enseignements concernant l'anticipation et la gestion des maladies dans le secteur de la santé. Leurs exposés sont suivis par des discussions en sous-groupes sur les méthodes, stratégies et outils qui pourraient être adaptés et appliqués dans le secteur éducatif pour aider à gérer les migrations importantes et à mieux s'y préparer.

10. Faute de temps, il n'est pas possible de montrer les vidéos de Mme Teresa Deubelli (Secrétariat de l'OCDE/ Direction de la gouvernance publique) sur diverses stratégies et approches de la gestion des risques et de Mme Olvido Guzman (Secrétariat de l'OCDE/Agence pour l'énergie nucléaire) sur les bonnes pratiques de gestion de crise dans le secteur nucléaire, mais des liens vers ces vidéos seront envoyés à tous les participants et mis en ligne sur le site web du projet.

Session 4. Réflexion sur les visites effectuées dans les établissements scolaires

11. Cette session vise à étudier et analyser de manière critique les méthodes d'enseignement prometteuses, les programmes scolaires et les solutions à des défis qui se posent dans les Îles Canaries, mis en évidence lors des visites dans des établissements secondaires au sud de Tenerife, afin d'en tirer des idées pour d'autres régions isolées et d'autres systèmes scolaires. Pendant la matinée de la seconde journée du forum, les participants ont pu visiter l'une des trois écoles secondaires sélectionnées au sud de Tenerife. Pendant la session 4, un rapporteur par établissement fait part de ses réflexions sur ce qui l'a interpellé pendant la visite, ce qu'il a trouvé étonnant, ce qu'il pourrait utiliser dans sa classe, son pays ou son organisation et sur ce qu'il n'a pas vu mais qu'il pourrait apporter à la discussion. Les présentations sont suivies par une séance plénière sur la façon dont les Îles Canaries pourraient continuer à développer leurs bonnes pratiques d'intégration des élèves réfugiés et issus de l'immigration, comment les écoles peuvent améliorer les politiques et les programmes d'intégration et comment les TIC peuvent être

utilisées pour obtenir de meilleures pratiques d'intégration, notamment dans les régions isolées.

Session 5. Intégration des élèves réfugiés et issus de l'immigration dans les régions isolées : quelle est la prochaine étape ?

12. La dernière session, qui porte sur la gouvernance du système éducatif, cherche à recenser les manques (mesures, responsabilités, financement, capacités, etc.) qui peuvent être autant d'obstacles à une intégration scolaire réussie des enfants réfugiés et issus de l'immigration. Il s'agit également d'étudier les améliorations futures possibles à l'appui de l'inclusion scolaire dans les régions isolées. Mme Begoña Lopez Cuesta (TUAC) présente un programme d'enseignement des réfugiés de l'EI/OSF regroupant plusieurs projets locaux en Espagne. Mme Iliane González Martín présente le projet « Coopération internationale : améliorer l'avenir » qui a pour but de former et de faire participer la collectivité à l'inclusion sociale et éducative. MM. Luka Boeskens et Thomas Radinger (Secrétariat de l'OCDE/ Direction de l'éducation et des compétences) présentent des résultats récents du rapport de l'OCDE consacré aux systèmes scolaires réactifs, en mettant en lumière les défis que pose un enseignement de qualité dans les régions isolées et les mesures possibles pour atténuer les problèmes de ressources. Leur exposé est suivi par des discussions en sous-groupes sur les principaux manques en matière de « gouvernance éducative » pour une intégration scolaire réussie des enfants issus de l'immigration dans les régions isolées et sur les améliorations à apporter aux structures existantes pour obtenir cette intégration efficace.

Conclusion et questions diverses

13. M. David Pérez-Dionis Chinaea (ministère de l'Éducation et des universités des Îles Canaries) et Mme Yuri Belfali (Secrétariat de l'OCDE/ Direction de l'éducation et des compétences) présentent les conclusions de la réunion. En particulier :

- La prochaine réunion aura lieu au printemps 2019 (date et lieu à préciser).
- Toutes les présentations PowerPoint, les vidéos et les autres éléments de la réunion et du forum seront diffusés sur le site web du projet après consultation des participants au forum.