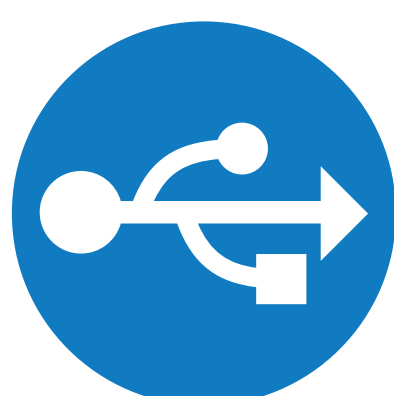
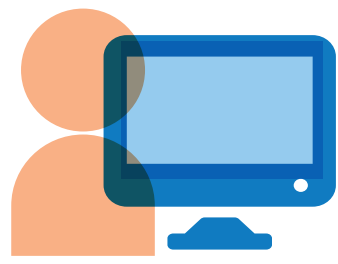


CONNECTÉS POUR APPRENDRE ?

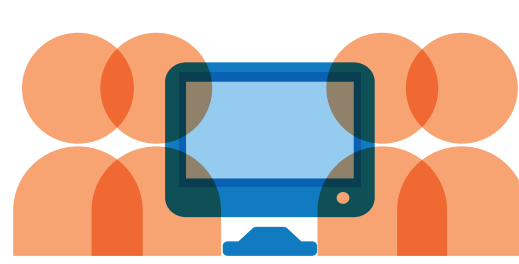


Les élèves et les nouvelles technologies

En moyenne, au cours des dix dernières années, les pays qui ont consenti d'importants investissements dans les technologies de l'information et de la communication dans le domaine de l'éducation n'ont enregistré aucune amélioration notable des résultats de leurs élèves en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences.

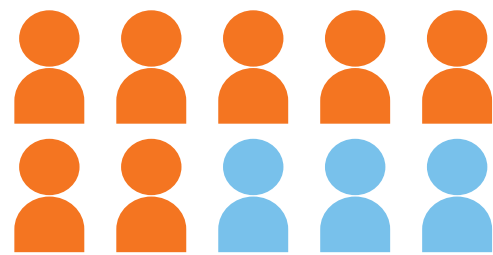


En **Australie**, en **Nouvelle-Zélande** et au **Royaume-Uni**, **chaque élève de 15 ans dispose d'un accès individuel à un ordinateur à l'école.**



En **Allemagne**, en **Italie** et au **Japon**, **les élèves de 15 ans n'ont accès à l'école qu'à un ordinateur pour quatre élèves.**

En moyenne, **72%** des jeunes de 15 ans



des pays de l'OCDE utilisent des ordinateurs à l'école, contre **seulement 42 %** en **Corée**, qui figure **pourtant parmi les trois pays les plus performants** tant pour l'évaluation informatisée des mathématiques que pour celle de la compréhension de l'écrit électronique.

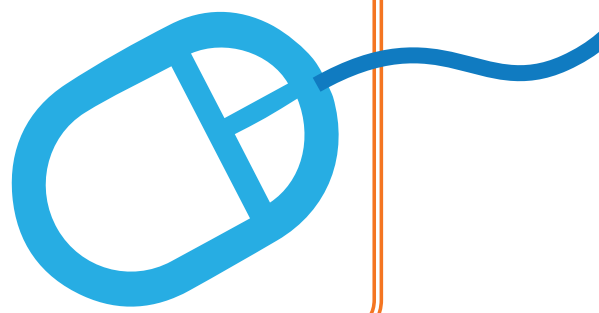


Les élèves utilisant les ordinateurs de façon modérée à l'école tendent à être un peu plus compétents en compréhension de l'écrit électronique que les élèves ne les utilisant que rarement. **Toutefois, les élèves utilisant très fréquemment les ordinateurs à l'école obtiennent de bien moins bons résultats en compréhension de l'écrit**, même après contrôle de leur milieu d'origine.



Singapour est le pays le plus performant

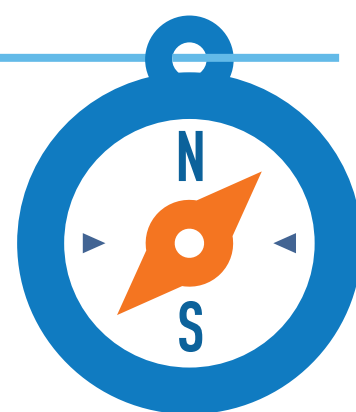
aux évaluations informatisées PISA de la compréhension de l'écrit électronique et des mathématiques.



Les élèves d'**Australie**, du **Canada**, de **Corée**, des **États-Unis**, d'**Irlande** et de **Singapour** présentent le **niveau le plus avancé de compétences en navigation web** : la grande majorité d'entre eux réfléchissent avant de cliquer sur un lien.

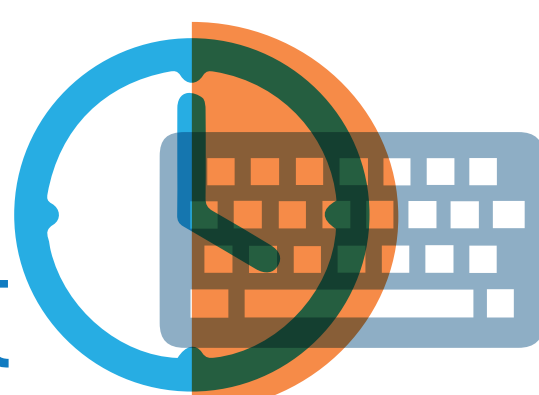


À **Macao (Chine)**, à **Shanghai (Chine)** et au **Taipei chinois**, **un élève sur cinq est désorienté dans un environnement numérique** : lorsqu'il cherche des informations spécifiques sur un site web, ce type d'élève parcourt plus de pages non pertinentes que de pages pertinentes pour sa recherche.



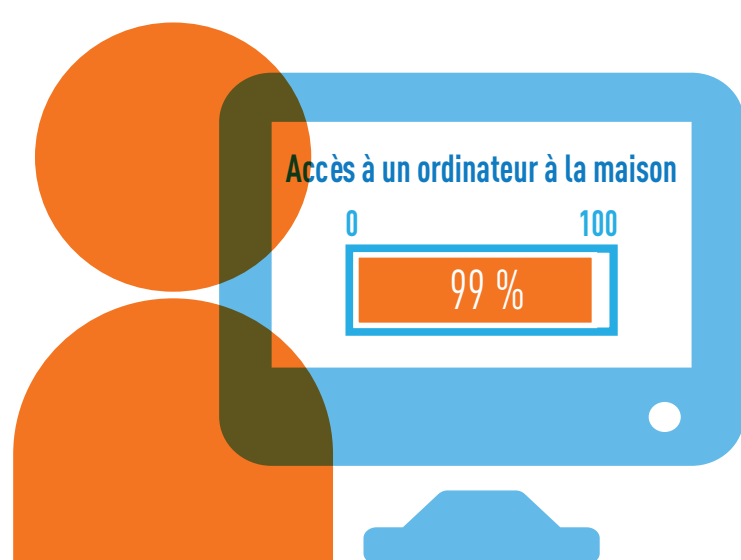
Les élèves passant

plus de **6 heures** par jour sur Internet



en dehors de l'école sont plus susceptibles d'indiquer **se sentir seuls à l'école, arriver en retard en classe ou sécher des journées de cours**. En **Fédération de Russie** et en **Suède**, environ **un élève sur huit** passe ce nombre d'heures sur Internet un jour de semaine ordinaire.

Entre 2009 et 2012, c'est parmi les élèves défavorisés que l'accès aux ordinateurs a connu la plus forte amélioration. En 2012, au **Danemark**, en **Finlande**, à **Hong-Kong (Chine)**, aux **Pays-Bas**, en **Slovénie** et en **Suède**, **plus de 99 % des élèves défavorisés** avaient accès à un ordinateur à la maison.



En **Australie**, en **Belgique**, en **Irlande** et en **Slovénie**, durant leur temps libre, les **élèves défavorisés** sont plus susceptibles de **jouer aux jeux vidéo**



que de suivre l'actualité sur Internet, tandis que c'est **l'inverse** qui s'observe parmi les **élèves favorisés**.