



请在此阅读整篇著作:

10.1787/9789264130852-en

## 教育的平等和质量：支持弱势学生和学校

### 中文概要

- 在经合组织国家中，近五分之一的学生未能达到基本的最低技能水平。此外，就社会与经济背景较弱的学生而言，其成绩较差的可能性比一般要高出两倍。公平性和包容性的缺失可能导致学业上的失败，这意味着平均有五分之一年青人在高中毕业之前退学。
- 减少学业失败对个人和社会都有好处。经合组织国家中成绩最好的教育体制将质量和平等相结合。本报告为教育体制提出了一些政策建议，以帮助所有儿童在学校取得成功。

减少学业失败对个人和社会都有好处，并能为经济增长和社会发展作出贡献。确实，经合组织国家中成绩最好的教育体制做到了将质量和平等相结合。教育平等意味着性别、种族或家庭背景等个人或社会因素并不是实现教育潜力（公平性）的障碍，并且所有个人都能至少达到基本的最低技能水平（包容性）。在这些教育体制中，无论他们有什么样的个人和社会及经济状况，绝大部分学生都有机会获得高水平的技能。

---

## 经合组织国家面临着学业失败和退学问题

---

在经合组织国家中，近五分之一的学生未能达到在当今社会发挥作用所需的基本最低技能水平（即表示缺乏包容性）。就社会与经济地位较低的学生而言，其成绩较差的可能性比一般要高出两倍，这意味着个人或社会状况是他们实现教育潜力的障碍（即表示缺乏公平性）。包容性和公平性的缺失造成学业上的失败，而最明显的是表现为退学——平均有 20% 的青年人在完成高中教育之前就退学了。

---

## 提高平等及减少学业失败的好处

---

学业失败和退学的社会和经济代价很高，而成功地完成中等教育则使个人具有较好的就业和更健康的生活方式的前景，从而对公共预算和投资作出更大的贡献。教育水平较高的人能对民主社会和可持续的经济作出更多的贡献，并较少地依赖公共救济，较少地受经济下滑的影响。有着高技能个人的社会能最好地应对目前的和未来潜在的危机。因此，在早期、小学和中等教育中对所有学生，尤其是来自弱势背景的学生进行投资，既是公平的，在经济上也是有效的。

---

## 政策要求我们在早期到高中教育中对学 生进行投资

---

在经济恢复的过程中，教育已经成为经合组织国家增长战略的核心因素。为了做到长期有效，教育上的改进需要使学生尽早获得优良的教育，至少在完成高中学业之前处于教育体系之中，并获得有效地融入社会和劳动力市场所需的技能和知识。

政府最有效的教育战略之一是对早期直至高级中等教育进行投资。政府可以通过两个平行的措施防止学业失败并减少退学：一方面消除体制层面有碍公平性的惯例，另一方面改善成绩较差的弱势学校。但教育政策需要与住房或福利等政府的其它政策相协调，以确保学生获得成功。

---

## 避免体制层面的政策引起学校和学生的 失败

---

教育体制的设置可能会加剧最初的不平等，并对学生的积极性和参与产生负面影响，最终导致退学。消除体制层面的公平性障碍将提高公平性并有利于弱势学生，同时也不会阻碍其他学生的进步。下列五个建议可能有助于防止学业失败，提高高中学业的完成率。

### 1. 消除留级

留级的代价很大，而且对提高教育水平没有什么效果。减少这一做法的其它策略包括：通过解决学年中的学习差距防止留级；在学生没有通过学科或单元考试时提供针对性的支持，自动升级或限制留级；提高意识，改变在文化上对留级生的帮助。为了支持这些策略，互补性的政策需要加强学校和教师适当应对学生的学习需求的能力，以提供早期、定期和及时的帮助。降低留级率还需要提高全校乃至整个社会关于留级对学生本人造成的代价及负面影响这一方面的意识，并为学校制定目标并调整激励机制。

### 2. 避免较早分班，把学生选拔推迟到高中

过早地选拔学生会对被编到较低分组的学生产生负面的影响。这样做不会提高平均成绩，反而会加剧不平等。选拔学生的做法应该推迟到高中阶段，同时应加强全面教学。在学校不愿意推迟较早分班的情况下，禁止低年级或班级的分班可以减缓其负面效果。限制尖子班的科目或时间，增加改变分组或分班的机会，并为不同分组的学生提供高水平的课程，这些都能减少较早根据能力进行分组分班的负面影响。

### 3. 对择校进行管理，避免隔离及不平等的加剧

为家长提供全面的择校机会这一做法可能会造成学生由于能力、社会与经济背景的不同而形成隔离，并使整个教育体制产生更大的不平等。可以对择校方案进行设计和管理，以便平衡选择，并限制择校方案对公平

性的负面影响。这里有各种可能的备选：引入控制下的择校方案可以对家长的选择进行组合，并确保学生成分的更为多元化的分布。此外，为确保平衡性，制定优秀学校吸引弱势学生的激励机制、学校挑选机制以及票券或税务减免也可以作为其它备选。同时也需要通过政策使弱势家庭获得较多的关于学校的信息，并帮助他们作出知情选择。

#### 4. 资金分配策略适应学生和学校的需要

资源可得性以及资源的分配会影响到学生的学习机会。为确保整个教育体制的公平性和质量，拨款战略应该：保证学生获得早期儿童教育和关怀（ECEC），尤其是弱势家庭的儿童；采用像加权拨款公式这样的拨款战略，这种公式已经考虑到弱势学生的教育成本可能较高。此外，重要的是要在分权/地方自主和资源的问责制之间取得平衡，确保对最弱势的学生和家庭提供支持。

#### 5. 设计等值的高中教育途径，确保完成学业

虽然高中教育对个人和社会来说是一个关键的阶段，但在开始高中学习的年轻人中有10%到30%的学生不能完成学业。旨在提高教学质量的政策和高中教育的设计可以使之与学生更有相关性，并确保完成学业。为此，可以有不同的政策选择：通过提高职业教育与培训的质量使学术教育和职业教育具有等值，使学术教育可以转到职业教育并排除死胡同；加强对学生的指导和咨询并针对退学设计专门的措施，例如获得高中资质的其它途径或鼓励学生在完成学业前留在学校的奖励。

---

### 帮助弱势学校和学生提高

---

弱势学生比例较高的学校更容易面临风险，造成学生成绩不良，从而影响整个教育体制。成绩低下的弱势学校经常缺乏实行改进所需的内部能力和支持，因为学校领导和教师以及学校、课堂及周围的环境无法为最弱势的学生提供一个优良的学习体验。下列五个政策性的建议已经证明对提高成绩低下的弱势学校比较有效：

#### 1. 加强并支持学校领导

学校领导是转变成绩较差的弱势学校的起点，但这些学校的领导往往没有经过很好的挑选和准备，也没有得到应有的支持，帮助他们在这些学校发挥作用。为加强他们的能力，学校领导准备计划应该包括处理这些学校面临的挑战所需的一般专长和专门知识。可以通过培养、指导和网络来进一步支持学校领导实现持久的改变。此外，为了吸引并留住胜任的学校领导，政策需要提供良好的工作条件、有系统的支持和激励。

应该在任何必要的时候考虑支持正在调整结构的学校。在适当的情况下，可以在政策上决定对成绩低下的弱势学校进行分化，合并规模较小的学校，及关闭长期失败的学校。

#### 2. 促进有利学习的学校环境

成绩低下的弱势学校处于学习环境困难的风险之中。与其它学校相比，针对这些学校的政策更加需要注重以下几点：重点发展师生之间及学生之间的积极关系；更多地使用数据信息，让学校判断并确定有困难的学生和影响学习的因素；适当的学生咨询和辅导，帮助学生在转变中继续学习。此外，这些学校可能会受益于不同的学习时间，包括视学校规模而定的一周或一年的开学时间长度。在有些情况下，开设较小的班级和学校可以作为加强学生之间和师生之间互动的政策，贯彻更好的教学战略。

#### 3. 吸引、支持并留住高质量的教师

教师对学生的学业有着较大的影响，但弱势学校并不总是有最高质量的教师。政策必须通过下列方法提高弱势学校的教师质量：提供针对性的教师培训，确保教师掌握在学校教授弱势学生所需的技能和知识；为新教师提供辅导方案；创造辅助性的工作条件，提高教师的工作效率和留任率；制定适当的经济和事业激励方案，使弱势学校能够吸引并留住高质量的教师。

#### 4. 确保有效的课堂教学策略

人们一般对弱势学校及其学生的学习成绩期待不高，但也有证据表明，有一些教学法可以帮助成绩较差的学生。为了提高课堂教学，政策需要确保并促使弱势学校采用平衡的课程大纲和评估方法，开展以学生为中心的教学。学校和教师应使用诊断工具和结构合理的、累积的评估，监测学生的进步并确保他们切实理解并掌握知识。确保学校遵循一套提倡高期望值和成功的课程，这是十分重要的。

#### 5. 突出学校与家长和社区的联系

鉴于各种经济和社会原因，弱势家长一般较少参与子女的学习。政策需要确保弱势学校重视与家长和社区的联系，使交流策略与学校工作和家长工作相协调。较有效的策略是针对难以联系到的家长，确定并鼓励来

自同一社区的人士辅导学生。通过与学校周围的社区（即商业和社会利益相关者）建立联系，也可以提高学校和质量。

© OECD

本概要并非经合组织的正式译文。

在提及经合组织版权以及原著标题的前提下允许复印本概要。

多语种概要出版物系经合组织英法双语出版原著的摘要译文。

由经合组织在线书店免费提供 [www.oecd.org/bookshop](http://www.oecd.org/bookshop)

如需更多信息，请与经合组织出版事务及通信总司版权及翻译处联系 [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org) 或传真：+33 (0)1 45 24 99 30。

OECD Rights and Translation unit (PAC)

2 rue André-Pascal, 75116

Paris, France

请访问我们的网址 [www.oecd.org/rights](http://www.oecd.org/rights)



**请在 OECD iLibrary 阅读完整的英文版本！**

OECD (2012), *Equity and Quality in Education. Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD Publishing.

doi: 10.1787/9789264130852-en