



# Políticas de desarrollo profesional docente en Chile

## Panorama y perspectivas

P. Universidad Católica  
Santiago, 19 de enero de 2010

**Carmen Sotomayor**  
CIAE - Universidad de Chile  
[www.caie.uchile](http://www.caie.uchile)

# Plan presentación

1. Algunos datos de profesores en ejercicio en Chile
2. Tendencias internacionales de la formación continua de profesores
3. Programas de formación continua docente en Chile (1990 – 2006)
4. Desarrollo profesional docente en el contexto de la Ley de Subvención Preferencial
5. Reflexiones

# 1. Datos

## Profesores en aula

(Fuente Mineduc, 2007)

Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media
13.688	82.638	41.873
<b>Total 138.199</b>		

# Características

(Fuente: Encuesta Microdatos - U. Chile 2006)

- Promedio de edad: 48 años
- 72% son mujeres
- Mayoría primera generación con educación superior:
  - 14% posee padre con educ. superior
  - 12% posee madre con educ. superior
- 79% ha realizado algún perfeccionamiento (desde 2000)
  - 40% con universidades
  - 24% a través del CPEIP - Mineduc

# 2. Tendencias internacionales

(Ávalos, 2006, Montecinos, 2004)

## Formación continua docente

- Actualización y dominio de las disciplinas curriculares y sus didácticas.
- Anclada en la escuela y en las prácticas de aula.
- Aprendizaje entre pares.
- Combinación de estrategias formativas (cursos, talleres, redes, asesoría técnica, b-learning).

# 3. Programas en Chile

## Estrategias externas de perfeccionamiento:

- Cursos con propósito de actualización.
- Generalmente fuera de la institución escolar.
- Impartidos por especialistas.
- Duración variable (una semana a un año).

**Cuadro 1**  
**ESTRATEGIAS EXTERNAS**  
**Número y Porcentaje de Docentes Participantes (2000-2006)**

<i>Estrategias Externas</i>							
<i>Estrategia</i>	<i>2000</i>	<i>2001</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>
Programa de Perfeccionamiento Fundamental (PPF)*	55.412 44,50%	54.870 44,1%	37.857 30,4%	1.824 1,5%			
Perfeccionamiento Docente Presencial y Asistencia Técnica*	1.012 0,8%	843 0,7%	401 0,3%	806 0,6%	1.282 1,0%	142 0,1%	219 0,2%
Perfeccionamiento en Ed. Parvularia**				3.400 24,8%	4.696 34,3%	3.750 27,4%	5.910 43,2%
Perfeccionamiento a Distancia con NTICs (e-learning)*			2.792 2,2%	822 0,7%	1.004 0,8%	1.433 1,2%	1.064 0,9%
Postítulos de Especialización***					120 0,1%	904 1,1%	1.806 2,2%
Formación para Apropiación Curricular*				1.281 1,0%	3.396 2,7%	3.171 2,5%	2.613 2,1%

Fuente: CPEIP.

\* Los porcentajes se calculan sobre el total de docentes de aula de básica (82.638) y media (41.873).

\*\* Los porcentajes se calculan sobre los docentes de aula de educación de párvulos (13.688).

\*\*\* Los porcentajes se calculan sobre los docentes de enseñanza básica (82.638).

(Fuente: Sotomayor & Walker, 2006)

## Estrategias entre pares

- Talleres de reflexión o redes docentes con propósito de reflexión e intercambio pedagógico.
- Dentro del establecimiento escolar o comuna.
- Conducidos por los mismos docentes.
- Frecuencia semanal/quincenal.



Cuadro 2  
ESTRATEGIAS ENTRE PARES  
Número y Porcentaje de Docentes Participantes (1990-2006)

<i>Estrategia</i>	<i>Estrategias entre pares</i>																
	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Talleres P-900*	5.237	7.129	6.494	5.406	5.626	5.135	4.806	4.414	4.720	4.833	4.838						
	6,3%	8,6%	7,9%	6,7%	7,1%	6,6%	6,2%	5,7%	6,1%	6,2%	6,5%						
Microcentros Rurales**			944	2.032	3.065	4.581	5.058	5.058	5.058	5.068	8.096						
			4,7%	10,2%	15,3%	22,9%	25,3%	25,3%	25,3%	25,3%	40,5%						
Grupos Profesionales de Trabajo de media (HC)***					25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000	25.000						
					92,3%	92,3%	92,3%	92,3%	92,3%	92,3%	92,3%						
Redes Pedagógicas de media (HC)***																2.974	1.977
																11,0%	7,3%

Fuente: García Huidobro & Sotomayor, 2003; Bellei , Cariola & Núñez, 2003.

\* Los porcentajes se calculan sobre el total de docentes de aula de básica (82.638) descontados los docentes de Microcentros Rurales.

\*\* Los porcentajes se calculan sobre los docentes de básica rural (20.000).

\*\*\* Los porcentajes se calculan sobre los docentes de educación media HC (27.078).

(Fuente: Sotomayor & Walker, 2006)

## Estrategias mixtas

- Talleres o cursos entre docentes pares, pero con participación de un agente externo.
- Propósito de acompañar una innovación pedagógica.
- Conduce agente externo en acuerdo con agentes internos de la escuela.
- Dentro del establecimiento escolar o espacio local.

**ESTRATEGIAS MIXTAS**  
**Número y Porcentaje de Docentes Participantes (2000-2006)**

<i>Estrategias Mixtas</i>							
<i>Estrategia</i>	<i>2000</i>	<i>2001</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006</i>
Talleres Comunales (Básica, 2º Ciclo)*		4.048 4,9%	3.832 4,6%	4.885 5,9%	6.211 7,5%	6.319 7,6%	9.937 12,0%
Pasantías Nacionales (Básica y media)**		654 0,5%	834 0,7%	726 0,6%	801 0,6%	1.061 0,9%	594 0,5%
LEM (2º Nivel de Transición de Educación Parvularia y 1º Ciclo de Educación Básica)***				139 0,1%	1.400 1,5%	1.400 1,5%	3.700 3,8%
ECBI (Básica, 1º y 2º Ciclo)*				19 0,02%	84 0,1%	330 0,4%	540 0,7%

\* Los porcentajes se calculan sobre el total de docentes de aula de básica (62.638).

\*\* Los porcentajes se calculan sobre el total de docentes de aula de básica más los de media (124.511).

\*\*\* Los porcentajes se calculan sobre el total de docentes de párvulos más docentes de básica (96.326).

(Fuente: Sotomayor & Walker, 2006)

# Análisis

- **Estrategias externas:** alta cobertura, menor profundidad (duración y frecuencia), alta especialización disciplinaria y menor cercanía a la escuela (PPF).
- **Estrategias entre pares:** cobertura casi total a grupos-objetivo, mayor profundidad, menor especialización disciplinaria y mayor cercanía a la escuela (programas Mece: P-900, Mece Rural, GPT).
- **Estrategias mixtas:** cobertura media en algunos casos (Talleres comunales) y muy baja en otros (LEM – ECBI), mayor profundidad, alta especialización disciplinaria y alta cercanía a la escuela.

Logros SIMCE : leves (datos P-900, Mece Rural, LEM)

¿Es mediante el SIMCE que deben medirse las capacidades docentes?

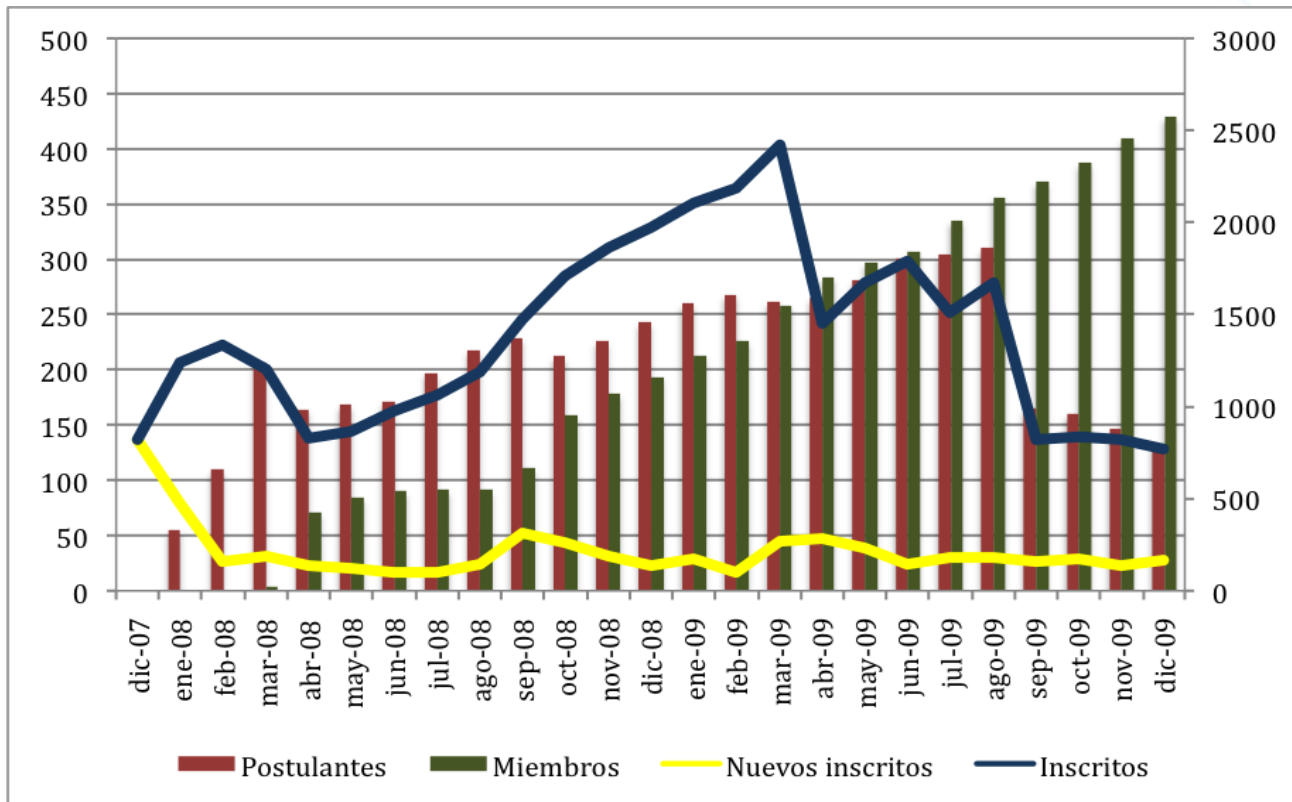
## ¿Cómo avanzar?

- Etapa de reforma curricular inicial: liderazgo del Mineduc para definir necesidades de formación docente.
- Etapa actual de apropiación de la reforma: mayor participación de los niveles locales para definir sus necesidades de formación.

## 4. Ley de Subvención Preferencial: una oportunidad para el desarrollo profesional docente

- Promulgada en 2007 entrega una subvención adicional a sostenedores de colegios municipales y particular subvencionados por niño prioritario y por concentración de estos en el establecimiento.
- USD 400 millones anuales se entregaron en 2009 por esta Ley.
- Los recursos pueden usarse en personal técnico, ayudantes, material educativo, contratación de asistencia técnica educativa (ATE), entre otros.

## Evolución de los oferentes inscritos, postulantes y miembros del Registro ATE: 2007-2009



Fuente: CIAE

A diciembre de 2009, había un total de 429 oferentes miembros del Registro ATE y 132 oferentes en proceso de postulación.  
Fuente: [www.registroate.cl](http://www.registroate.cl) / [www.asistenciatecnicaeducativa.cl](http://www.asistenciatecnicaeducativa.cl)

## A diciembre de 2009, hay 318 contratos ATE registrados

- Costo promedio por contrato: \$15.944.765\*
- Costo promedio por escuela: \$3.908.721
- Costo promedio mensual por escuela\*: \$930.353
- Inversión total aproximada en servicios ATE con recursos SEP: \$5 mil millones (US\$10 millones)

\* Solo se consideran servicios que duran 20 días o más. Así, el costo promedio corresponde a 272 contratos ATE



# 5. Reflexiones: rol de las políticas

1. Mayor información sobre impacto de estrategias de perfeccionamiento en curso.
2. Un sistema de desarrollo profesional docente que articule: la evaluación de la formación inicial y al inicio de la vida laboral con la evaluación del desempeño en servicio y la formación continua.
3. Asociar este sistema de desarrollo profesional a una carrera docente e incentivos al desempeño.
4. Dar orientación a través de estándares de desarrollo profesional disciplinares y pedagógicos que definan las expectativas de crecimiento de las capacidades docentes.

# Bibliografía

- Ávalos, B. “El nuevo profesionalismo: formación docente inicial y continua” en: Emilio Tenti (comp.). *El oficio docente; vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- Centro de Microdatos Universidad de Chile (2007). *Encuesta longitudinal a docentes*. Informe Final.
- Sotomayor, C. & Walker, H. (2009) “Políticas de formación continua docente en Chile. Panorama y propuestas” en: Carmen Sotomayor & Horacio Walker (edits.). *Formación continua de profesores ¿Cómo desarrollar competencias docentes para el trabajo escolar? Experiencias, propuestas*. Santiago: Editorial Universitaria.