



Examen de l'OCDE des cadres d'évaluation en vue d'améliorer les résultats scolaires

POURQUOI L'ANALYSE ET L'ÉVALUATION SONT-ELLES UNE PRIORITÉ D'ACTION ?

Les établissements scolaires occupent une place centrale dans le système éducatif, et conditionnent beaucoup d'autres résultats sur les plans social, économique et éducatif. En règle générale, la société compte sur eux pour permettre à chaque enfant de s'épanouir à l'école, pour obtenir des scores moyens de haut niveau en matière de performance tout en tenant compte des besoins de tous les élèves quelles que soient leurs aptitudes. D'où la pression sur les pouvoirs publics pour qu'ils améliorent l'efficacité, l'efficience et la responsabilité du système scolaire.

On juge de plus en plus les écoles sur les connaissances acquises, dont la capacité des élèves à appliquer des savoirs et des compétences dans des disciplines essentielles, et à analyser, raisonner et communiquer effectivement quand ils sont amenés à poser, résoudre ou interpréter des problèmes dans différentes situations. Par ailleurs, la société compte souvent sur l'école pour produire d'autres résultats à caractère plus « immatériel » comme la capacité, pour l'élève, de travailler en groupe, et pour inculquer des valeurs comme le respect et le sens civique.

Quand on veut savoir si le système scolaire est performant, et obtenir un retour d'information à des fins d'amélioration, il est indispensable de disposer de données. Pour analyser et évaluer les élèves, les enseignants, les établissements et les systèmes éducatifs, les pays ont recours à différentes techniques. Beaucoup testent des échantillons et/ou la totalité des élèves à des moments clés et, parfois, suivent ces élèves au fil du temps. Les évaluations internationales telles que le PISA fournissent d'autres informations ainsi que de précieux éléments de comparaison externes. Certains pays font également appel aux services d'inspection pour évaluer les enseignants et/ou les établissements, et la pratique de l'évaluation des enseignants est en train de se répandre. Chaque méthode fait intervenir un éventail de parties prenantes : élèves, parents, enseignants, autorités scolaires, employeurs et décideurs.

Mais, parmi ces acteurs, il peut y avoir désaccord sur la façon dont les techniques d'analyse et d'évaluation peuvent, ou devraient, être utilisées. Certains les considèrent avant tout comme des outils permettant d'inciter les enseignants et les écoles à s'améliorer. Pour d'autres, ces activités sont avant tout destinées à étayer la responsabilité ou à guider l'affectation des ressources.

L'OCDE PEUT FOURNIR AUX POUVOIRS PUBLICS DES AVIS SUR LES CADRES D'ANALYSE ET D'ÉVALUATION

Nombreux sont les pays appliquant déjà différentes méthodes d'analyse et d'évaluation. Mais ces pays sont souvent confrontés à la difficulté de regrouper ces différents éléments en une stratégie globale et cohérente dans laquelle chaque élément est adapté à la fonction pour laquelle il est utilisé et contribue effectivement à l'amélioration des connaissances acquises par l'apprenant. Les pays peuvent aussi rencontrer des difficultés pendant la mise en œuvre : obtenir l'adhésion des différentes parties prenantes, concevoir des instruments, les mettre en place de manière efficiente, les adapter en fonction de l'expérience, etc.

L'OCDE offre un environnement au sein duquel les pays peuvent comparer leur expérience en matière d'action publique, chercher des solutions à des problèmes communs, et recenser et partager les bonnes pratiques dans ce domaine. Ce projet est destiné à aider les pays à évaluer les aspects suivants :

- Comment faire en sorte que les différentes techniques d'analyse et d'évaluation s'harmonisent effectivement pour constituer une stratégie cohérente en vue d'améliorer les résultats des établissements scolaires et de veiller au respect de leur obligation de rendre des comptes
- Comment faire en sorte que les procédures et instruments « répondent aux besoins » : qu'ils s'adaptent au niveau d'évaluation et aux acteurs concernés, et qu'ils soient cohérents avec les objectifs des politiques
- Comment renforcer l'utilisation des résultats des analyses et évaluations pour améliorer les connaissances acquises par les élèves

Pour que les élèves apprennent mieux, il ne suffit pas que le cadre soit bien conçu ; il faut aussi réussir sa mise en œuvre. Cela n'est possible que si les parties prenantes y sont pleinement associées et si l'on investit dans la capacité et les compétences nécessaires pour faire un usage effectif des résultats de l'analyse et de l'évaluation.

MÉTHODE ADOPTÉE POUR LE PROJET

Ce projet, réalisé par la Direction de l'éducation et supervisé par le Groupe d'experts nationaux sur l'évaluation, conjugue une analyse comparative entre pays et des examens par pays. Les deux volets sont complémentaires : l'analyse comparative est mise à profit pour effectuer les examens par pays, et les résultats de ces examens sont réinjectés dans l'analyse. Dans les deux cas, le projet s'inspirera d'autres travaux de l'OCDE dans le domaine de l'éducation, dont les activités ordinaires effectuées dans le cadre du projet sur les indicateurs des systèmes d'enseignement (INES), des enquêtes PISA et de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'acquisition de connaissances (TALIS) ; le projet s'appuiera aussi sur des travaux antérieurs de l'Organisation sur les politiques d'analyse et d'évaluation, et des projets pertinents spécifiques à tel ou tel pays.

ANALYSE COMPARATIVE

Au cours de la phase d'analyse, on fera le point des connaissances et des données factuelles relatives aux méthodes d'analyse et d'évaluation, et on recueillera auprès des pays d'autres informations sur les politiques et pratiques en vigueur. On réunira également les pays pour mettre en commun leurs compétences spécialisées et leur expérience de l'élaboration de leur méthode d'analyse, et pour examiner en profondeur les aspects liés à l'action des pouvoirs publics. Une panoplie d'outils d'analyse sera mise au point pour guider les examens par pays.

Lorsque les examens par pays seront terminés débutera une phase de synthèse au cours de laquelle seront tirés les principaux enseignements à l'intention des décideurs, et seront présentées les possibilités d'action dont les pays disposent pour améliorer l'efficacité des cadres d'analyse et d'évaluation.

Cette analyse comparative est conçue de manière à faire participer tous les pays, et à enrichir leur savoir, qu'ils décident ou non de procéder à un examen national.

EXAMENS PAR PAYS

Ce volet du projet est destiné à aider les pays à analyser leurs cadres d'analyse et d'évaluation et à cerner les aspects à améliorer. Pour chaque examen par pays, l'OCDE analysera les points forts et les faiblesses des politiques et pratiques en vigueur et recensera les déficits importants éventuels, en s'aidant des outils d'analyse mis au point pendant la phase d'analyse comparative. Chaque examen comportera une mission dans le pays pour observer le système en place et rencontrer les parties prenantes. L'OCDE rédigera un rapport succinct dans lequel elle proposera des actions à mener en priorité pour améliorer les cadres d'évaluation.

RÉSULTATS

Le projet donnera lieu à plusieurs résultats visant à faciliter la formulation des politiques publiques, notamment :

- Une synthèse des connaissances et des données factuelles concernant les méthodes d'analyse et d'évaluation, un inventaire des politiques et pratiques en vigueur, et des instruments permettant d'analyser les pratiques de chaque pays
- Des rapports par pays succincts, présentant les résultats des examens par pays et proposant des actions à mener en priorité pour améliorer le cadre d'analyse et d'évaluation du pays considéré
- Un rapport comparatif qui tirera les principaux enseignements à l'intention des décideurs et présentera les possibilités d'action dont disposent les pays pour améliorer l'efficacité de leurs cadres d'analyse et d'évaluation
- Des rapports ponctuels – résumé personnalisé du rapport comparatif mettant en exergue le pays considéré (pour quelques pays)

POUR EN SAVOIR PLUS ET CONNAÎTRE VOTRE INTERLOCUTEUR

Pour plus d'information veuillez consulter le site internet du projet : www.oecd.org/edu/evaluationpolicy.

Pour d'autres informations, contacter le Chef de projet, Paulo Santiago, paulo.santiago@oecd.org.