



Dirección de Educación de la OCDE

Implementación de Políticas de Educación: México

www.oecd.org/edu/calidadeducativa

ACUERDO ENTRE LA OCDE Y MÉXICO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS DE MÉXICO

Hoja de Información N° 2: octubre 2009

Antecedentes: Apoyo de la OCDE a las Reformas de la Educación en México

La OCDE colabora actualmente con México en el diseño e implementación de reformas en el sector educativo en México. Durante este proyecto de dos años, la Dirección de Educación de la OCDE apoyará al Gobierno de México, a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) proporcionando análisis, asesoría y comunicación sobre el liderazgo escolar, la política docente y la evaluación para ayudar a México en la implementación de la reforma educativa. El antecedente de este esfuerzo conjunto es la Alianza para la Calidad de la Educación, acuerdo firmado en Mayo de 2008 entre el Gobierno Federal de México y los maestros mexicanos representados por el *Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)*.

Progresos Recientes (junio-septiembre 2009)

Taller OCDE-México sobre los Estándares de Calidad Educativa y de Evaluación, 30 junio - 2 julio de 2009, Hotel Fiesta Americana, Ciudad de México.

El “plan de trabajo” que se estableció para guiar el trabajo entre la OCDE y México sobre Incentivos, Estímulos y Evaluación destaca la importancia de establecer y hacer operativo el concepto de calidad educativa sobre el cual crear un sistema de incentivos. Este taller internacional tuvo por objetivo ayudar a desarrollar tales estándares, ofreciendo evidencia internacional de las mejores prácticas en el establecimiento y supervisión de los estándares de calidad educativa.

Al taller asistieron alrededor de 120 participantes, incluidos representantes de las Secretarías de Educación Federal y Estatal y de las Organizaciones de la Sociedad Civil, así como expertos mexicanos e internacionales. El SNTE también estuvo representado. El taller analizó las prácticas internacionales en el establecimiento de los estándares de rendimiento de los estudiantes, de las estrategias de evaluación para supervisar el progreso en el cumplimiento de estos estándares y cómo pueden utilizarse en los programas de incentivos para los maestros. Las conclusiones del taller se resumieron en cuatro apartados: 1) Definición de calidad educativa 2) Políticas de evaluación para la educación básica en México, 3) Políticas de incentivos para maestros de educación básica en México y 4) Próximos pasos.

Segunda Reunión del Consejo Asesor de la OCDE sobre Evaluación y Políticas de Incentivos en México, 2-3 de julio de 2009, SEP, Auditorio Benito Juárez, Ciudad de México.

La segunda reunión de este Consejo Asesor centró la mayor parte de su debate en la propuesta de Incentivos para los maestros/programa de recompensas 2008-09. El Consejo Asesor analizó y comentó sobre un modelo propuesto para analizar los resultados de ENLACE como la base para

este programa, señalando que las principales recomendaciones para el modelo establecido en la primera reunión del Consejo Asesor se han tomado en consideración. Continuaron algunos problemas técnicos y se tomaron en cuenta. El Consejo Asesor también señaló la importancia de la transparencia y de las buenas comunicaciones con respecto al programa de incentivos, así como la importancia de las variaciones locales/estatales.

La reunión también examinó los resultados del taller sobre “Estándares de Calidad Educativa y de Evaluación” y tomó en cuenta los términos de referencia para futuros documentos de los expertos como parte de este capítulo del proyecto OCDE- México.

[Primera Reunión del Consejo Asesor de la OCDE sobre Liderazgo Escolar y Políticas Docentes en México](#), 6-8 de julio de 2009, SEP, Auditorio Benito Juárez, Ciudad de México

La primera reunión de este Consejo Asesor se centró en comprender y reflexionar sobre la gestión escolar y las políticas docentes en México a través de discusiones con los principales formuladores de políticas educativas en México de la SEP, representantes de los estados, académicos y analistas, representantes de la sociedad civil, maestros y otros. Más concretamente, los temas abordados fueron: 1) La gestión escolar y la participación social, 2) La selección y reclutamiento de maestros 3) La educación inicial y formación continua de los maestros en México.

Basado en los análisis anteriores y en los debates de la reunión, el Consejo Asesor acordó un conjunto de recomendaciones preliminares y un plan de acción y calendario de eventos para el próximo año. Las recomendaciones preliminares definen la necesidad de situar a las escuelas mexicanas y a los estudiantes en el centro de la política educativa orientada hacia la mejora de los logros de los estudiantes. Esto requiere:

- La revisión de la función de los supervisores y directores escolares para centrarse en la mejora de los resultados escolares y para promover el rol de los consejos escolares.
- El desarrollo de políticas más coherentes para maestros: esto incluye la implementación de medidas, el establecimiento de estándares que definan a los “buenos maestros” para ser utilizados por las instituciones de formación de maestros y en los procesos de selección; mediante el establecimiento de mecanismos de acreditación transparentes y eficaces, y la manera de asignar a los maestros a fin de proporcionar a las escuelas con los mejores maestros y directores; y asegurando la formación continua de alta calidad para los maestros.

La agenda y presentaciones de la reunión disponibles en www.oecd.org/edu/calidadeducativa

[Taller OCDE-México sobre Perspectivas Internacionales de Certificación de Maestros y Mecanismos de Selección](#), 9 de julio de 2009, Hotel Fiesta Americana, Ciudad de México

Actualmente México está planeando cambios estructurales para mejorar la selección de maestros y los procesos de reclutamiento. Este taller analizó los diferentes enfoques que los países han adoptado para seleccionar y contratar a maestros y ofreció una oportunidad para reflexionar sobre las recientes experiencias de México en el área. La OCDE presentó un reporte de “*La Evidencia Internacional sobre la Naturaleza y Eficacia de los Métodos de Selección y Reclutamiento de Maestros*”. Ponentes de Chile, Argentina, Suecia, Estados Unidos y México aportaron valiosas contribuciones. El taller reunió a más de 60 personas, incluyendo a participantes de la SEP y del SNTe y a altos representantes de 17 estados mexicanos y académicos.

El taller fue sumamente oportuno. Dos días después, el gobierno mexicano creó un nuevo *Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista* (OEIF) para desarrollar la prueba de selección y reclutamiento de maestros. Muchos de los participantes fueron nombrados miembros de la nueva organización. Las conclusiones del taller destacaron la necesidad de enfocarse en las prácticas internacionales y en mantener una perspectiva a largo plazo. La evidencia demuestra que la mayoría de las escuelas de alto rendimiento tienen algún tipo de prueba de selección en algún momento, pero que esta no es la única manera de seleccionar a los maestros y que existen otras metodologías para medir sus aptitudes. Muchos sistemas comienzan a medir el potencial del maestro en la formación inicial a través de métodos más rigurosos, para asegurarse de que tienen el mejor grupo de candidatos y que están bien apoyados en el inicio de sus carreras.

La agenda y presentaciones del taller disponibles en www.oecd.org/edu/calidadeducativa

[Visita de Evaluación de la OCDE a los Estados Mexicanos para aprender acerca de la Evaluación a Nivel Estatal y de los Sistemas de Información](#), 8-11 de septiembre de 2009

La visita a Chiapas, Nuevo León, Aguascalientes, y Veracruz se centró en las instituciones estatales encargadas de:

- Las evaluaciones, incluyendo los criterios empleados para el desempeño de los estudiantes y de los maestros (Chiapas, por ejemplo, tiene un instituto de evaluación a nivel estatal).
- La información y estadísticas a nivel escolar que se utilizan para determinar/confirmar a los maestros, directores, y escuelas sujetas a reconocimientos y a potenciales futuros incentivos.
- Los importantes programas de reconocimiento o de incentivos para maestros o escuelas.
- Los órganos responsables de la supervisión escolar y de la ayuda a maestros y escuelas.
- Los importantes órganos de coordinación entre los sistemas federales y estatales en el mismo estado (algunos estados tienen subsecretarías independientes, mientras que otros tienen una secretaría unificada para la educación básica a nivel estatal).

Los resultados de la visita ayudarán a la OCDE en el diseño de talleres, estudios, y en las contribuciones de expertos programadas para el 2009 y 2010.

Próximos Eventos, octubre-diciembre de 2009

[Visita a la OCDE por parte del Secretario de Educación de México, el Sr. Alonso Lujambio](#), 6 de octubre de 2009. París

El Secretario se reunirá con altos representantes de la OCDE para intercambiar acerca del trabajo de la OCDE sobre educación relacionado con México y para discutir el Acuerdo OCDE-México para mejorar la calidad de la educación en las escuelas de México.

[Reunión del Consejo Asesor de la OCDE sobre Gestión Escolar y Visita para la Evaluación de la Política Docente](#), 18-24 de octubre de 2009, Ciudad de México

Esta visita de evaluación está planeada para que el Consejo Asesor se reúna con los principales interesados y recopile información para elaborar sus recomendaciones sobre gestión escolar, selección de maestros y reclutamiento, educación inicial y formación continua. Al Consejo se

unirán dos expertos, Andrew Hobson del Reino Unido y Hunter Moorman, de los Estados Unidos de América.

Taller OCDE-México sobre Gestión Escolar y Liderazgo Escolar y lanzamiento de la publicación “*Mejorar el Liderazgo Escolar*”, (Octubre, Mexico DF)

El taller tiene como objetivo definir y desarrollar un conjunto de prioridades clave para la política de liderazgo escolar en México mediante 1) El análisis de las prácticas internacionales en el liderazgo escolar, 2) La discusión de las actuales propuestas y desafíos para el liderazgo escolar y 3) El estudio de cómo las prácticas internacionales pueden proporcionar elementos para enriquecer las políticas de México sobre liderazgo escolar.

Consejo Asesor sobre Evaluación y Políticas de Incentivos para los Maestros, 1- 4 de diciembre de 2009

Taller OCDE-México: ¿Qué motiva a los maestros? Y lanzamiento del reporte internacional sobre Incentivos y Recompensas para Maestros, 1-4 de diciembre de 2009

Conferencia Internacional OCDE-México sobre Políticas para Mejorar la Calidad de la Educación en las Escuelas, fecha por confirmar

Miembros de los Consejos Asesores de la OCDE

Consejo Asesor de la OCDE sobre Liderazgo Escolar y Política Docente en México	Consejo Asesor de la OCDE sobre Evaluación y Políticas de Incentivos para los Maestros en México
Sylvia Schmelkes (Presidenta, México)	Carlos Mancera Corcuera (Presidente, México)
Inés Aguerrondo (Argentina)	José Luis Gaviria Soto (España)
Cristián Cox (Chile)	Jorge Juárez Barba (México)
Ulf Fredriksson (Suecia)	Enrique Roca Cobo (España)
Ben Levin (Canadá)	Halsey F. Rogers (Banco Mundial)
Peter Matthews (Reino Unido)	Lucrecia Santibáñez Martínez (México)
Robert Schwartz (Estados Unidos)	Susan K. Sclafani (Estados Unidos)
Margarita Zorrilla Fierro (México)	Margarita Zorrilla Fierro (México)

Nuevo Personal de la OCDE

Elvira Berrueta Imaz, Asistente

Marlene Gras Marin, Analista, en México

Alejandro Gómez Palma, Analista

Diana Toledo Figueroa, ETP, en México

Personal del Proyecto, Dirección de Educación de la OCDE

Bernard Hugonnier, Subdirector, Líder de Proyecto

Beatriz Pont, Coordinación

<p>División de Políticas de Educación y Capacitación <i>Equipo de Trabajo en liderazgo escolar, selección de maestros y en profesionalización</i></p> <p>Deborah Roseveare, Directora Beatriz Pont, Analista Senior Francisco Benavides, Analista Diana Toledo Figueroa, Analista, México Elvira Berrueta Imaz, Asistente</p>	<p>División de Indicadores y Análisis <i>Grupo de Trabajo sobre evaluación e incentivos para maestros</i></p> <p>Andreas Schleicher, Director Michael Davidson, Analista Senior Alejandro Gómez Palma, Analista Marlene Gras Marin, Analista, México Isabelle Moulherat, Asistente</p>
--	---