

## 업무 개요 소개

“어느 사회든 그 사회의 가장 소중한 자산인 사람에 투자해야 합니다. 교육은 경제적 경쟁력과 성장의 강화, 개인의 개발 촉진, 튼튼하고 건전한 사회 구축에 핵심적인 역할을 담당하고 있습니다. OECD 와 회원국가들은 최선의 교육정책을 파악하고 채택하여 교육 혜택이 골고루 미치도록 하는데 전념하고 있습니다.- 앙헬 구리아 - *Ángel Gurría, OECD 사무총장.*”

교육국(Directorate for Education) 내에서 교육훈련정책과(Education and Training Policy Division)는 터득한 교훈을 종합하여 회원국들의 교육성과를 개선하는데 도움이 되도록 시기적절하고, 관련성이 높으며, 건설적인 정책 자문을 제공하고 있습니다.

교육훈련정책과는 각국 정부들이 국가별 특정 환경을 고려하면서 정책 경험을 비교하고, 공통된 문제에 대한 해답을 모색하며, 성공적인 정책 사례를 파악하여 국내외 정책을 조정해 나가는 광범위한 OECD 틀 내에서 업무를 수행합니다. 우리는 또한 이해관계자들의 관점과 통찰력을 우리 업무에 반영하기 위하여 그들과 적극적으로 연대하고 있습니다.

우리는 교육정책위원회를 통해 선정된 프로젝트들을 맡아서 수행하고 있습니다.

교육훈련정책과장: [Deborah.Roseveare@oecd.org](mailto:Deborah.Roseveare@oecd.org)

## 현재 진행 중인 프로젝트

### 직업을 위한 학습 - 직업교육 및 훈련 (Vocational Education and Training: VET)

현재 우리는 직업교육 및 훈련(VET) 제도가 노동시장의 요구에 보다 더 민감하게 반응할 수 있도록 여러 국가들과 함께 노력하고 있습니다. 이를 위해 우리는 증거 기반을 확충하고, 일련의 정책 선택 사항을 파악하며, VET 정책에 대한 시도들을 평가할 수 있는 도구를 개발하고 있습니다. 이러한 여러 국가간 분석 작업에는 VET 비용과 혜택, VET 과정의 질적 수준에 대한 평가 지표 및 통계 분석을 통한 노동시장의 결과와 미래 기술 수요 예측과 같은 주제들이 포함되어 있습니다.

2008년에는 8 개 국가의 VET 정책을 검토하였으며, 2009-10 년 기간에는 추가로 다섯 국가와 미국의 두 개 주에 대한 검토를 실시하고 있습니다. 우리는 그 동안 수행해온 분석 작업과 더불어 이들 국가별 검토를 통해 정책 입안자들을 위한 교훈과 일반적인 메시지를 추출해 낼 수 있을 것입니다. 참여 국가들의 VET 정책 검토 결과는 완료되는 대로 OECD 웹사이트에 게재되고 있으며, 전체 결과에 대한 요약보고서는 2010 년에 발표될 예정입니다.

프로젝트 매니저: [Simon.Field@oecd.org](mailto:Simon.Field@oecd.org)

웹사이트: [www.oecd.org/edu/learningforjobs](http://www.oecd.org/edu/learningforjobs)

### 이민자 교육

OECD 의 이민자 교육에 대한 주제별 검토(Thematic Review on Migrant Education)는 이민자 자녀들의 교육 결과에 초점을 두고 있으며, 특히 학교 교육(유치원, 초등학교, 중등학교) 단계에 역점을 두고 있습니다. 이 프로젝트에서 다루고 있는 주요 정책 질문은 “어떤 정책들이 이민 1 세대 및 2 세대의 성공적인 교육 결과를 촉진할 것인가?”입니다. 이 프로젝트를 통해 본국 학생들과 비교한 이민 학생들의 교육 접근성, 참여 현황 및 교육성과에 대한 구체적인 사실이 제공될 것이며, 또한 유효한 것으로 판명된 증거와 많은 나라들의 정책 경험에 입각한 일련의 정책 선택 사항들을 파악하게 될 것입니다.

참여 국가들의 이민자 교육 검토 결과는 2009 년에 걸쳐 완료되는 대로 OECD 웹사이트에 게재되고 있습니다. 종합 보고서는 2010 년 초에 정책 입안자들을 위한 하나의 간결한 실행 지향적 정책안내서(action-oriented handbook) 형태로 발표될 예정입니다

프로젝트 매니저: Miho.Taguma@oecd.org

웹사이트: [www.oecd.org/edu/migration](http://www.oecd.org/edu/migration)

## 유아 교육 및 보육의 질적 수준 제고 (Encouraging Quality in Early Childhood Education and Care: ECEC)

유아 교육 및 보육(ECEC)은 후기 단계의 교육보다 공적인 개입에 따른 수익률이 훨씬 높는데, 특히 가정 환경이 어려운 아동들의 경우에는 더욱 그렇습니다. 이 프로젝트는 기존의 관련 업무와 연구에서 한층 더 나아가 ECEC 의 질적 수준에 대한 지식 기반을 높이게 될 것이며, 여기에는 질적 수준 제고를 위한 가장 적절한 정책 선택사항(policy option)과 질적 수준에 영향을 미치는 요소들이 포함되어 있습니다. 이 프로젝트는 정책입안자들로 하여금 ECEC 의 질적 수준을 제고하는데 있어 당면하게 되는 주요 과제, 정책 우선순위 및 정책 선택사항들을 파악하는데 도움을 주기 위해 실질적인 정책 도구상자 (a box of practical policy tools)를 개발하게 될 것입니다. OECD 는 이 도구들을 사용하여 개별 국가들이 각국의 상황에 맞는 최선의 정책 선택사항을 찾아내어 성공적인 정책 실현에 필요한 것들을 선택할 수 있도록 개별 국가들과 함께 일을 추진해 나갈 것입니다. 또한, 각 국가들은 현재 ECEC 정책상 효과적이고 효율적인 접근법과 사례에 대한 경험을 'OECD 유아 교육 및 보육 네트워크(OECD Network on Early Childhood and Education and Care)'를 통하여 서로 공유하고 있습니다.

프로젝트 매니저: Miho.Taguma@oecd.org

웹사이트: [www.oecd.org/edu/earlychildhood](http://www.oecd.org/edu/earlychildhood)  
[www.oecd.org/edu/earlychildhood/network](http://www.oecd.org/edu/earlychildhood/network)

## 학교 성과 개선을 위한 사정 및 평가 체제

사정 및 평가(assessment and evaluation)는 학교의 교육 성과 개선을 위한 전략 수립에 있어 그 활용이 점점 더 증대되고 있으며, 정책 입안자들이 학생 및 학교 성과를 모니터링하고 그에 대한 대응 방안을 모색하는데 많은 영향을 미치고 있습니다. 이 프로젝트를 통해 우리는 서로 다른 국가에서 적용되는 광범위한 사정 및 평가 도구와 절차를 검토하게 되는데, 여기에는 학생 성적 평가, 교사 평가 및 학교 평가도 포함됩니다. 이 프로젝트의 의도는 서로 다른 평가 및 사정 기법들이 학교 성과를 개선하고 책무성을 확보하는데 있어 어떻게 효과적으로 상호 부합하고 일관성을 유지할 수 있는가에 대한 문제; 평가 및 사정 절차와 도구들이 어떻게 평가 단계와 적합성을 유지하며, 평가와 관련된 사람들과 조화를 이루며, 정책 목표들과 일관성을 유지할 것인가에 대한 문제; 그리고 평가 및 사정 결과를 학습 성과를 향상시키는데 어떻게 효과적으로 활용할 것인가에 대한 문제에 관하여 국가들을 돕는데 있습니다. 이 프로젝트는 2009 년 말과 2010 년에 수행될 예정입니다.

프로젝트 매니저: Paulo.Santiago@oecd.org

## 교육 형평성 개선의 진전에 대한 평가

이 프로젝트는 국가들로 하여금 실질적인 교육의 형평성(equity) 제고를 위해 필요한 정책들과 실행들을 개선하는데 도움을 줄 것입니다. 이 프로젝트는 'No More Failures: Ten Steps to Equity in Education [OECD, 2007](더 이상의 실패는 없다: 교육의 형평성을 위한 10 단계)'에 발표된 바 있는 "OECD 의 교육 형평성 검토"에 기반을 두고 있습니다. 이 '교육 형평성에 대한 검토'는 공평하고 통합적인 교육 (inclusive education), 교실 안팎에서의 공평하고 통합적인 실제 관행, 교육의 형평성 제고를 위한 지원 등의 교육정책 설계에 있어서 형평성 제고와 관련된 정책 권장사항을 담고 있습니다. 이 프로젝트의 의도는 국가들로 하여금 교육 실패 및 교육 형평성의 개선 여부를 평가하는데 도움을 주고, 교육의 형평성 제고와 관련된 효과적인 정책 및 그렇지 못한 정책에 대한 OECD 의 이해의 폭을 넓히며, 이 분야의 개혁 추진에 있어 주요 과제들을 이해하고, 형평성 개선과정을 모니터링하는 방법을 파악하도록 돕는데 있습니다. 이 프로젝트는 2009 년 말과 2010 년에 수행될 예정입니다

프로젝트 매니저: Beatriz.Pont@oecd.org

## 장애 학생들의 중등 교육 이후 진로 문제

이 프로젝트는 10 개 국가의 지체부자유 및 학습 장애 학생들이 중등 교육에서 고등 교육으로, 고등 교육에서 노동시장으로 옮겨가는 동안 제공되는 교육기회를 검토하고 있습니다.

국가별 보고서는 교육과 고용 면에서 장애 청소년들의 상황을 비장애 동년배들과 비교하여 설명하고, 이들의 고등 교육 및 고용으로 이어지는 이행에 관련된 현행 정책에 대한 설명을 담고 있습니다. 이 3 년 시계열 연구는 성공적인 정책 사례들을 파악하고, 개별 청소년의 진로 경로의 관점에서 이들의 일관성 및 이들의 전문적, 교육적, 사회적 영향력 측면에서 무엇이 효과적인가를 파악할 수 있도록 고안되었습니다. 이 사례연구는 성공적인 경로에 대한 사례들을 소개하게 될 것입니다. 이 프로젝트는 2011 년에 완료됩니다.

프로젝트 매니저: Deborah.Roseveare@oecd.org

## 최근 완료 프로젝트들

### 학교 리더십 개선

학교 리더십은 교육정책의 우선순위 의제인데, 그 까닭은 국가들마다 교육체제 개혁과 학생들의 학습 성과 개선을 위해 분투하고 있기 때문입니다. 그러나 많은 국가의 경우 학교를 운영하는 리더들은 과도한 업무량과 낮은 임금에 시달리는가 하면, 퇴직이 임박했으나 그 뒤를 이을만한 사람들이 부족한 실정입니다. 이 프로젝트를 통해 우리는 정부들이 새로운 학교지도자 세대를 개발하고 훈련시킬 수 있는 다음의 네 가지 방법을 도출하였습니다:

- 학교 성과를 개선할 수 있는 역할에 초점을 둘 수 있도록 학교 리더십의 책임을 (재)정의하도록 함
- 학교 리더십 팀에 더 많은 참여를 권장하고, 그 필요성을 인정할 수 있도록 학교 리더십을 분배하도록 함
- 여러 실천 단계별로 효과적인 학교 리더십을 위한 능력을 개발하도록 함
- 적절한 봉급과 경력기회를 보장하여 학교 지도자의 자리를 매력적인 전문직으로 만들도록 함

주요 출판물:

***Improving School Leadership, Volume 1: Policy and Practice***

***Improving School Leadership, Volume 2: Case Studies on System Leadership***

또한 정책입안자들과 현장 실무자들이 정책 제안사항을 실천하는데 도움이 되도록 관련 학습자료들로 구성된 툴킷(toolkit)을 개발하였습니다.

Project Manager: Beatriz Pont@oecd.org

Website: [www.oecd.org/edu/schoolleadership](http://www.oecd.org/edu/schoolleadership)

### 지식사회를 위한 고등교육

오늘과 같은 지식 주도형 글로벌 경제 하에서 국가들이 혁신을 도모하고, 경쟁력을 유지하며, 경제성장을 이룩하려면 고등 교육에 힘써야 합니다. 많은 OECD 국가들의 경우 최근에 고등 교육이 급성장하면서 고등 교육에 대한 새로운 압력에 봉착하고 있습니다. 우리는 고등 교육의 조직, 경영, 전달이 국가의 경제사회적 목표 성취에 어떻게 기여할 수 있는가를 이해하기 위하여 24 개 국가의 고등교육 정책을 연구하였습니다. 그 결과 고등교육 정책과 관련된 주요 메시지를 다음과 같이 도출했습니다:

- 고등 교육이 경제사회적 목표 성취에 이바지하도록 할 것
- 고등 교육을 안내해 갈 수 있는 건전한 도구를 고안할 것
- 고등 교육의 사회 및 경제에 대한 기여를 최적화할 수 있는 재원 조달 전략을 개발할 것
- 고등교육의 질과 적응성에 역점을 둘 것
- 국가 고등교육 정책에 있어 형평성(equity)에 보다 큰 관심을 둘 것
- 국가 고등교육 제도를 국제 무대에 비추어 고려할 것

주요 출판물:

### **Tertiary Education for the Knowledge Society (지식사회를 위한 고등 교육)**

*Volume 1: Special Features: Governance, Funding, Quality*

(제 1 권: 특별 주제: 지배구조, 재원조달, 교육의 질)

*Volume 2: Special Features: Equity, Innovation, Labour Market, Internationalisation*

(제 2 권: 특별 주제: 형평성, 혁신, 노동시장, 국제화)

### **OECD Reviews of Tertiary Education (OECD의 고등 교육 검토)**

네덜란드, 노르웨이, 뉴질랜드, 멕시코, 스페인, 아이슬란드, 에스토니아, 일본, 중국, 체코 공화국, 크로아시아, 폴란드, 핀란드, 한국

프로젝트 매니저: Paulo.Santiago@oecd.org

웹사이트: [www.oecd.org/edu/tertiary/review](http://www.oecd.org/edu/tertiary/review)

### **비형식 및 무형식 학습에 대한 인증**

이 프로젝트는 정책 입안자들에게 효과적이며, 유익하고, 공평한 시스템을 개발하는데 유용한 정책 옵션들을 제공하게 되는데, 이는 비형식 및 무형식 학습을 인증하고, “모두를 위한 평생학습” 의제를 효과적으로 실행하며, 어떤 조건 하에서 비형식 및 무형식 학습의 인증이 모두에게 혜택을 줄 수 있는가를 결정하는데 도움을 줄 것입니다. OECD는 16 개 국가에 대한 국가별 보고서를 준비하여 왔습니다. 최종 보고서는 비형식 및 무형식 학습 결과 인증의 혜택을 설명하고, 회원국가의 정책과 관행을 검토하며, 비형식 및 무형식 학습 제도 인증 방법에 대한 일반적인 정책 제안을 담게 되는데, 동 보고서는 2009 년에 발표될 예정입니다.

프로젝트 매니저: Deborah.Roseveare@oecd.org

웹사이트: [www.oecd.org/edu/recognition](http://www.oecd.org/edu/recognition)

## **지속적인 업무**

### **지식의 동원**

우리는 교육에 대한 우리의 업무 결과들을 널리 알리고, 국가들의 정책설정 검토를 지원하며, 그들에게 가능한 정책 선택사항을 알려주기 위하여 우리의 지식을 동원하는데 최대한 노력하고 있습니다. 우리 분석가들은 교육정책 분야 다방면에 걸쳐서 경험과 전문지식이 풍부한데 여기에는 유아교육, 교사 정책, 학교장 리더십, 직업 교육 및 훈련, 고등교육, 성인교육 및 훈련, 평생교육, 진로 지도, 부모의 선택권, 학교의 자율성과 책무성 등이 포함됩니다.

### **정책 실행 시의 도전에 대한 고려**

우리는 훌륭한 정책 설계만 고려하는 것이 아니라 정책 실행에 대한 관심을 점점 높혀가고 있습니다. 이를 통해 우리는 국가들이 실질적 교육 성과의 개선에 필요한 변화를 실행해 나가는데 도움을 주고자 합니다. 우리는 개별 국가와 협력하여 해당 국가의 정책 이행을 지원합니다. 예를 들어 멕시코의 학교 지도자, 교사 정책 및 평가와 관련된 분석, 정책 조언 및 의견교환을 통하여 교육개혁을 구현하도록 돕고 있습니다. 우리는 또한 최근에 포르투갈의 교사 평가에 대한 검토를 완료하였습니다. 이러한 프로젝트들은 해당 정부의 요청을 받고 실시하였으며 그 국가의 구체적인 상황, 도전 및 정책 우선순위와 합치하도록 세심하게 고안되어 있습니다.

### **성별교육 및 특수교육을 일반교육에 포함시키는 문제**

우리는 통합 교육 정신을 반영하여 관련되는 모든 프로젝트 범위내에서 성별교육 및 특수교육 필요성을 포함시켜 검토합니다.

2009 년 9 월