

## Breve introducción a nuestro trabajo

“Todas las sociedades deben invertir en su activo más valioso: su gente. La educación desempeña un papel fundamental en la mejora de la competitividad y el crecimiento económico, facilitando el desarrollo personal y creando sociedades fuertes y sanas. La OCDE y sus países miembros se han comprometido a identificar y adoptar las mejores políticas educativas y a promocionar un reparto justo de los beneficios de la educación.” – *Ángel Gurría, Secretario General de la OCDE.*

En la Dirección de Educación, la División de Políticas de Educación y Formación reúne los conocimientos adquiridos y ofrece un asesoramiento sobre políticas oportuno, pertinente y constructivo, con el fin de ayudar a los países a mejorar sus resultados educativos.

Realizamos nuestro trabajo en el escenario más amplio de la OCDE, donde los gobiernos comparan sus experiencias en materia de políticas, buscan respuestas a los problemas comunes, determinan las buenas prácticas y coordinan las políticas nacionales e internacionales, teniendo en cuenta al mismo tiempo los contextos específicamente nacionales. También interactuamos con los interesados para recabar sus perspectivas y percepciones con relación a nuestra labor.

Trabajamos con proyectos seleccionados por los países a través del Comité de política educativa.

**Responsable de la División:** [Deborah.Roseveare@oecd.org](mailto:Deborah.Roseveare@oecd.org)

## Proyectos en curso

### ***Aprender para el mundo laboral: educación y formación profesionales***

Colaboramos con los países a fin de mejorar la capacidad de sus sistemas de educación y formación profesionales (EFP) para responder a las necesidades del mercado laboral. Con este fin, procedemos a la mejora de la base de datos empíricos, la definición de un conjunto de opciones de política y la elaboración de herramientas que permitan evaluar las iniciativas de política en materia de EFP. Nuestro análisis transnacional incluye el estudio de temas como los costos y beneficios de la EFP y los indicadores para evaluar la calidad del suministro de EFP, así como el estudio de la información que los análisis estadísticos nos pueden dar sobre el desempeño de los egresados en el mercado laboral y sobre las necesidades futuras de competencias. En 2008 examinamos las políticas de EFP en ocho países. En 2009 y 2010 se analizarán políticas en otros cinco países y dos estados de Estados Unidos. Estos estudios, junto con el trabajo analítico, nos permitirán extraer las lecciones aprendidas y elaborar mensajes generales para los encargados de formular políticas. Una vez finalizado, el examen de las políticas de EFP de los países participantes será publicado en el sitio Web de la OCDE. En 2010 se publicará un informe en el que se resumirán las conclusiones generales.

**Director del proyecto:** [Simon.Field@oecd.org](mailto:Simon.Field@oecd.org)

**Sitio Web:** [www.oecd.org/edu/learningforjobs](http://www.oecd.org/edu/learningforjobs)

### ***Educación de los migrantes***

La Revisión de la OCDE sobre la educación de los migrantes se centrará en los resultados educativos de los hijos de migrantes, con atención particular a las escuelas (preescolar, primaria y secundaria). La principal pregunta del proyecto relativa a las políticas es “¿Cuáles son las políticas que favorecen buenos resultados educativos en la primera y segunda generaciones de migrantes?” El proyecto proporcionará datos sólidos acerca del acceso, la participación y el desempeño académico de los estudiantes migrantes en comparación con sus compañeros nativos, y definirá una serie de opciones de políticas basadas en datos empíricos sobre las que son eficaces, así como en ejemplos de experiencias de muchos países. Los reportes sobre la educación de los migrantes en los países participantes serán publicados en el sitio Web de la OCDE a medida que se vayan finalizando, en el transcurso de 2009. Los resultados completos se publicarán a principios de 2010 en un manual conciso y práctico destinado a responsables de la formulación de políticas.

**Directora del proyecto:** [Miho.Taguma@oecd.org](mailto:Miho.Taguma@oecd.org)

**Sitio Web:** [www.oecd.org/edu/migration](http://www.oecd.org/edu/migration)

## **Fomentar la calidad de la educación y atención preescolares**

Las intervenciones públicas en materia de calidad de la educación y atención preescolares (ECEC, por sus siglas en inglés) tienen una "rentabilidad" mayor que aquellas que se realizan en etapas posteriores de la educación, y mucho más en el caso de niños desfavorecidos. Con base en la labor e investigaciones realizadas, este proyecto reforzará la base de conocimientos sobre la calidad de la ECEC, incluyendo las políticas más pertinentes que fomenten la calidad y los factores que la afectan. Se elaborará un conjunto de herramientas prácticas de políticas para ayudar a los planificadores a individualizar los problemas clave, las prioridades y las opciones de política a fin de mejorar la calidad. La OCDE utilizará esas herramientas para trabajar con los distintos países a fin de determinar las políticas más adecuadas a cada uno, y obtener la aceptación necesaria para aplicarlas satisfactoriamente. Los países también compartirán la experiencia sobre planteamientos y prácticas eficaces y eficientes en materia de políticas de ECEC, mediante la red de la OCDE sobre Educación y atención preescolares.

**Directora del proyecto:** Miho.Taguma@oecd.org

**Sitios Web:**

[www.oecd.org/edu/earlychildhood](http://www.oecd.org/edu/earlychildhood)

[www.oecd.org/edu/earlychildhood/network](http://www.oecd.org/edu/earlychildhood/network)

## **Marcos de evaluación y valoración para mejorar los resultados escolares**

Cada vez se utilizan más la evaluación y la valoración en la definición de estrategias para mejorar los resultados escolares. También ejercen una gran influencia en la manera en que los responsables de la formulación de políticas observan el desempeño de los estudiantes y de las escuelas y reaccionan al respecto. Mediante este proyecto, se revisará la variedad de instrumentos y procedimientos de evaluación y valoración y la manera en que se utilizan en los distintos países, comprendidas la evaluación de los estudiantes, la valoración de los profesores y la evaluación de las escuelas. Ha sido diseñado para ayudar a los países a examinar la manera en que las diferentes técnicas de evaluación y valoración se integran en forma eficaz y coherente para mejorar los resultados escolares y garantizar la rendición de cuentas; la forma de lograr que los procedimientos e instrumentos se adapten al nivel evaluado, se ajusten a los interesados y guarden coherencia con los objetivos de las políticas; y el modo de fortalecer el uso de los resultados de la evaluación y valoración para mejorar los resultados del aprendizaje. Este proyecto se llevará a cabo a fines de 2009 y durante 2010.

**Director del proyecto:** Paulo.Santiago@oecd.org

## **Evaluación del mejoramiento de la equidad en la educación**

Mediante este proyecto se ayudará a los países a mejorar sus políticas y prácticas destinadas a mejorar genuinamente la equidad en la educación. Se basa en la labor del estudio realizado por la OCDE sobre la equidad en la educación, publicado en *No More Failures: Ten Steps to Equity in Education* [No más fracasos: diez pasos hacia la equidad en la educación] (OCDE, 2007). Se recomiendan políticas para mejorar la equidad en el diseño de la educación con miras a una educación ecuánime e incluyente; prácticas equitativas e incluyentes dentro y fuera de las aulas; y recursos para reforzar la equidad en la educación. El proyecto ha sido concebido para ayudar a los países a evaluar los avances en la reducción del fracaso en la educación y el progreso en la equidad de la educación; reforzar la base de conocimientos de la OCDE sobre las políticas eficaces y las ineficaces; comprender los desafíos que plantea la introducción de reformas en esta materia; y determinar formas de observación de los progresos en el mejoramiento de la equidad. Se llevará a cabo a fines de 2009 y en 2010.

**Directora del proyecto:** Beatriz.Pont@oecd.org

## **Transiciones para estudiantes con discapacidades más allá de la educación secundaria**

En este proyecto se examinan las oportunidades educativas para estudiantes con discapacidades y dificultades de aprendizaje en diez países al pasar de la educación secundaria a la educación superior, y de la educación superior al mercado laboral. En los informes nacionales se describirá la situación de los adultos jóvenes con discapacidades con respecto a la educación y al empleo, estableciendo una comparación con sus compañeros sin discapacidades. También se examinarán las políticas existentes con respecto a la transición a la educación superior y al empleo de las personas con discapacidades. El estudio longitudinal de tres años está diseñado para determinar las buenas prácticas y las que son eficaces a la luz de trayectorias individuales, su coherencia y sus efectos profesionales, educativos y

sociales. En estudios de caso se proporcionarán ejemplos de trayectorias satisfactorias. Este proyecto finalizará en 2011.

**Directora del proyecto:** [Deborah.Roseveare@oecd.org](mailto:Deborah.Roseveare@oecd.org)

## Proyectos terminados recientemente

### **Mejorar el liderazgo escolar**

Mientras los países se esfuerzan por reformar sus sistemas educativos y mejorar los resultados de los estudiantes, el liderazgo escolar ocupa un lugar preferente en los programas de política educativa. En muchos países, sin embargo los hombres y las mujeres que dirigen los establecimientos escolares están agobiados, mal pagados y próximos a jubilarse. Pocos son además los candidatos a esos puestos. Nuestro trabajo ha permitido definir cuatro métodos para ayudar a los gobiernos a desarrollar y formar a las nuevas generaciones de personal directivo escolar:

- (Re)definir las responsabilidades del liderazgo escolar, centrándose en las funciones que pueden mejorar los resultados escolares.
- Distribuir el liderazgo escolar, alentando y reconociendo una participación más amplia en los equipos de dirección escolar.
- Desarrollar habilidades para ejercer una dirección escolar eficaz en todas las etapas de la práctica.
- Hacer del liderazgo escolar una profesión atractiva garantizando sueldos adecuados y perspectivas de desarrollo profesional.

*Publicaciones destacadas:*

***Improving School Leadership, Volume 1: Policy and Practice*** (Mejorar el liderazgo escolar, Volumen 1: política y práctica)

***Improving School Leadership, Volume 2: Case Studies on System Leadership*** (Mejorar el liderazgo escolar, Volumen 2: Casos prácticos sobre el liderazgo del sistema)

Se ha elaborado también un conjunto de herramientas con materiales de aprendizaje relacionados para ayudar a los responsables de la formulación de políticas y a los profesionales a aplicar las recomendaciones.

**Directora del proyecto:** [Beatriz.Pont@oecd.org](mailto:Beatriz.Pont@oecd.org)

**Sitio Web:** [www.oecd.org/edu/schoolleadership](http://www.oecd.org/edu/schoolleadership)

### **Educación universitaria para la sociedad del conocimiento**

En una economía global que se rige cada vez más por el conocimiento, los países necesitan sentar los fundamentos en la educación universitaria que permitan: generar innovación, mantener la competitividad y fomentar el crecimiento económico. Varios países miembros de la OCDE han experimentado recientemente una rápida ampliación de la educación universitaria y sus sistemas universitarios se enfrentan a nuevas presiones. Se han estudiado las políticas de 24 países para comprender la manera en que la organización, la administración y el suministro de la enseñanza superior pueden ayudar a los países a alcanzar sus objetivos sociales y económicos. De este trabajo se extraen los siguientes mensajes fundamentales en materia de política:

- Garantizar que la educación universitaria contribuya a los objetivos económicos y sociales.
- Idear los medios adecuados para dirigir la educación universitaria.
- Desarrollar una estrategia de financiamiento que optimice la contribución de la educación universitaria a la sociedad y la economía.
- Hacer hincapié en la calidad y la pertinencia.
- Dar mayor énfasis a la equidad en la política nacional de educación superior.
- Colocar a los sistemas nacionales en la escena internacional.

*Publicaciones destacadas:*

***Tertiary Education for the Knowledge Society*** (Educación universitaria para la sociedad del conocimiento)

*Volume 1: Special Features: Governance, Funding, Quality* (Volumen 1: Características especiales: gobernabilidad, financiamiento, calidad)

*Volume 2: Special Features: Equity, Innovation, Labour Market, Internationalisation* (Volumen 2: Características especiales: equidad, innovación, mercado laboral, internacionalización)

*OECD Reviews of Tertiary Education* (Revisiones de la OCDE sobre la educación universitaria)

*China, Corea, Croacia, España, Estonia, Finlandia, Islandia, Japón, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia y República Checa.*

**Director del proyecto:** Paulo.Santiago@oecd.org

**Sitio Web:** [www.oecd.org/edu/tertiary/review](http://www.oecd.org/edu/tertiary/review)

### **Reconocimiento de la educación no formal e informal**

Este proyecto proporciona opciones útiles a los responsables de la formulación de políticas para el desarrollo de sistemas eficaces, benéficos y equitativos, que reconozcan la educación no formal e informal; para la aplicación eficaz de la política de “educación a lo largo de la vida para todos”; y para determinar en qué condiciones puede ser benéfico el reconocimiento de la educación no formal e informal para todos. La OCDE ha elaborado informes nacionales sobre 16 países. En el informe final se establecen los beneficios del reconocimiento de los resultados de la educación no formal e informal, se recapitulan las políticas y prácticas en los países de la OCDE y se proporcionan recomendaciones sobre políticas generales acerca de la forma de organizar el reconocimiento de los sistemas de educación no formal e informal. El informe se publicará a fines de 2009.

**Directora del proyecto:** Deborah.Roseveare@oecd.org

**Sitio Web:** [www.oecd.org/edu/recognition](http://www.oecd.org/edu/recognition)

## **Labor continua**

### **Movilización del conocimiento**

Hacemos todo lo posible para difundir nuestros hallazgos sobre educación y movilizar nuestros conocimientos a fin de ayudar a los países a revisar sus contextos normativos e informar sus decisiones al respecto. Nuestros analistas tienen una amplia gama de experiencias y competencias en todos los aspectos de las políticas de educación, como la educación preescolar, la política docente, la dirección escolar, la enseñanza y formación profesional, la educación universitaria, la educación y capacitación de adultos, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, la orientación sobre carreras y las opciones, la autonomía y la responsabilidad parentales, entre otros.

### **Superación de los retos que plantea la aplicación de políticas**

Tenemos presente no sólo el diseño de buenas políticas sino también, cada vez más, la aplicación de las mismas, para ayudar a los países a realizar los cambios necesarios para mejorar sustancialmente sus resultados educativos. Colaboramos con los gobiernos para ayudarles a aplicar las políticas. Por ejemplo, ofrecemos análisis, asesoramiento y comunicación sobre liderazgo escolar, política docente y evaluación para ayudar a México a llevar a cabo la reforma de la educación. Asimismo, se ha finalizado recientemente una evaluación de docentes en Portugal. Estos proyectos se emprenden por solicitud de los gobiernos y se diseñan cuidadosamente a fin de que se adapten al contexto específico de cada país y a sus problemas y prioridades de política.

### **Incorporación de las consideraciones de género y de las necesidades educativas especiales**

A fin de reflejar el espíritu de la educación incluyente, en todos nuestros proyectos hemos incorporado, cuando procede, las consideraciones de género y de las necesidades especiales.

Septiembre de 2009