



Modelos Emergentes
de **Aprendizaje**
e **Innovación**

CONFERENCIA INTERNACIONAL OCDE/ MÉXICO

MODELOS EMERGENTES DE APRENDIZAJE E INNOVACIÓN

Mérida, México. 14 – 16 Junio, 2006

Programa



Las naciones del mundo han iniciado el Siglo XXI con grandes retos producto de las complejas tendencias que se encuentran en el corazón de esta conferencia. Hoy vivimos en sociedades del conocimiento en las cuales el aprendizaje es de importancia suprema; las tecnologías se desarrollan rápidamente y juegan un papel clave en nuestras economías y culturas; existen desigualdades que saltan a la vista dentro y entre países; y las poderosas demandas de participación de los ciudadanos son definidas por un mejor conocimiento de los derechos sociales y humanos. La educación está en el centro de esta compleja realidad. Sin embargo, la educación sigue siendo en gran medida moldeada por estructuras tradicionales inapropiadas para el presente y el futuro. Ante estas circunstancias, es fácil ser crítico; pero otra cosa es definir nuevos modelos de aprendizaje e innovación que puedan reemplazar las propuestas tradicionales.

Esta conferencia es la culminación de un intenso esfuerzo de reflexión y de trabajo de campo enmarcado en el proyecto Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación, que inició en el verano del 2005. Este proyecto, en el cual México ha tenido un papel de líder, forma parte del Programa “Escuelas del Mañana” del CERI en la OCDE. El tema central ha sido los modelos inspiradores de aprendizaje e innovación para el futuro, con un enfoque inicial (más no exclusivo) en las propuestas de y para los grupos vulnerables. El enfoque del proyecto ha sido la combinación de dos componentes principales: el estudio cercano de la innovación en el aprendizaje en ambientes específicos y una reflexión más amplia del rango de disciplinas y países. Este esfuerzo tiene como resultado:

- Estudios de caso en México sobre innovaciones en el aprendizaje de y para poblaciones vulnerables;
- Un conjunto de análisis transversales y de reflexiones realizados por expertos Mexicanos e internacionales sobre el amplio tema de los modelos emergentes de aprendizaje e innovación, y sus características, fundamentados en los casos de estudio;
- Diversas experiencias y análisis de diferentes trabajos de la OCDE relacionados con la innovación y el aprendizaje.

El objetivo del CERI al lanzar este proyecto en conjunto con México, es crear sinergias entre estos diferentes niveles y áreas de análisis para abordar estos temas desafiantes. Este evento marca la culminación de este estudio, pero también representa el comienzo de una reflexión más amplia. La Conferencia de Mérida trata de temas que se encuentran en el centro de la nueva agenda del CERI. Gran parte del programa del CERI abarca temas “enfocados en el futuro”, “aprendices y aprendizaje” e “innovación en el cambio de sistema”. De manera particular, este proyecto representa la continuación nuestro trabajo sobre Escuelas del Mañana, ampliándolo cada vez más hacia la perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida. Al mismo tiempo, éste complementa las nuevas actividades en el programa de trabajo del CERI 2007-2008 sobre “Aprendices del Nuevo Milenio”, “Globalización, Competencias Lingüísticas y Diversidad Cultural”, y “Reportes de Innovación Educativa”. El proyecto “Modelos Emergentes para el Aprendizaje” está incluido en el programa del CERI para el siguiente bienio, en anticipación al seguimiento específico de esta línea de trabajo.

La conferencia tiene como objetivo:

- *Contribuir al conocimiento internacional en lo que concierne a conceptos y caminos hacia los sistemas de educación del siglo XXI, especialmente: avanzar de la organización burocrática a sistemas de aprendizaje más flexibles; crear y mantener la cultura de la innovación en los sistemas de aprendizaje; repensar la organización del aprendizaje en escuelas, redes y comunidades; y alcanzar la innovación en y para la equidad.*

- *Presentar y discutir las principales conclusiones y cuestionamientos que el estudio ha arrojado* ante un auditorio más amplio de expertos e interesados, tanto mexicanos como de otros países, y el uso de este debate para la precisión y finalización del análisis que será publicado posteriormente.
- Contribuir al balance de reflexión en el trabajo de la OCDE/CERI integrando *un cuerpo sustancial de investigación en español en el estudio internacional de estos temas*, complementado por las experiencias de innovaciones mexicanas.
- Usar la discusión en Mérida para *contribuir a los análisis en educación que están en progreso en la OCDE*, y específicamente, la comprensión de las implicaciones que se deben enfrentar para poner en práctica los hallazgos de los proyectos Escuela del Mañana, Ciencias del Aprendizaje e Investigación del Cerebro, y diseño innovador en PEB.
- Tomando como base el proyecto y la discusión en Mérida, *ayudar en la definición de las nuevas líneas de trabajo* del CERI en 2007 y 2008, especialmente la fase siguiente del proyecto “Modelos Emergentes de Aprendizaje”, pero también el proyecto “Aprendices del Nuevo Milenio” en las áreas de innovación en general.

La Conferencia es organizada conjuntamente por el Centro para la Investigación y la Innovación Educativas (CERI) de la OCDE y la Secretaría de Educación Pública de México, en colaboración con: la Secretaría de Educación Pública de Yucatán, la Universidad Autónoma de Yucatán, el CICY (Centro de Investigación Científica de Yucatán) y el CINVESTAV (Centro de Investigación y Estudios Avanzados) Unidad Mérida.

Por el lado de la OCDE, dentro del CERI el proyecto ha sido realizado bajo el programa “Escuelas del Mañana”, en colaboración con los Proyectos de Neurociencia y Aprendizaje y el Proyecto “Aprendices del Nuevo Milenio”, y con la Dirección de Educación de la OCDE de manera general y en estrecha colaboración con el Programa para la Construcción y el Equipamiento Educativo (PEB) de la OCDE.

MIÉRCOLES 14 DE JUNIO

08:30-9:30 Registro

**09:30-10:15 Inauguración de la Conferencia y Presentaciones de Apertura
Plenaria**

Esta sesión abrirá la conferencia. Además de la bienvenida formal, sentará las bases de las prioridades y reformas que construirán la discusión subsiguiente, incluyendo la necesidad de ver hacia nuevos horizontes de aprendizaje e innovación.

- Presidenta de la sesión: Sylvia Ortega Salazar, Administradora Federal de Servicios Educativos en el DF y Miembro del Consejo de Gobierno del CERI.
- Bárbara Ischinger, Directora de Educación, OCDE
- Carmen Z. Solís Robledo, Secretaria de Educación del Gobierno de Yucatán.
- David Istance, Jefe del Proyecto de Escuelas del Mañana, OCDE/CERI
- Francisco Larqué, Director General del Centro de Investigación Científica de Yucatán (CICY).
- Iván Ortega, Director del Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV).
- Andrés Aluja, Coordinador General de Investigación y Relaciones Interinstitucionales, Universidad Autónoma de Yucatán. (UADY).

10:15-11:00 Más Allá de las Fronteras Tradicionales – el Reto para la Reforma

El objetivo de esta sesión es llevar a los representantes de los países y organismos participantes a un debate en respuesta a la agenda establecida en las presentaciones de apertura. Esto permitirá una amplia discusión sobre la necesidad de extender las fronteras tradicionales de la enseñanza y los retos de reforma que esto sugiere. La discusión tomará la forma de un debate activo, más que de presentaciones formales.

- Presidenta de la sesión: Sylvia Schmelkes, Coordinadora General de Educación Intercultural Bilingüe, SEP (México)
- Presentaciones introductorias: experiencias de sistemas contrastantes: (Suecia) Peter Holmberg, Agencia Nacional Sueca para el Mejoramiento de la Escuela, Pilar Pozner (Argentina) y República Eslovaca (por confirmarse).
- Discusión abierta y comentarios por uno de los Relatores de la Conferencia: María de Ibarrola, CINVESTAV (México).

11:00-11:30 *Pausa para café*

**11:30-12:45 Más Allá de las Fronteras Tradicionales – el Reto para la Reforma
Plenaria**

- Continuación

12:45-14:30 *Comida*

14:30-16:00 Conferencia magistral: Futuros para el Aprendizaje
Plenaria

Tom Bentley es un analista internacionalmente reconocido por su trabajo sobre tendencias emergentes en sociedades y economías contemporáneas, el futuro de la enseñanza y los retos que estos implican para la política pública. Su conferencia magistral preparará el terreno, para una discusión que tome en cuenta los elementos principales en torno a los modelos emergentes de aprendizaje e innovación.

- Presidenta de la sesión: Karen Kovacs, Directora General de Innovación y Fortalecimiento Académico, SEP (México)
- Conferencista: Tom Bentley, Director, Demos (Reino Unido)
- Comentarista: Inés Aguerrondo, IIPE-UNESCO (Argentina)
- Preguntas y discusión

16:00-16:30 *Pausa para café*

16:30-18:00 Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación- el Estudio Internacional

Esta sesión introducirá la propuesta, hallazgos y conclusiones del estudio internacional que México encabeza. Esto permitirá la discusión del tema y de las cuestiones reveladas por el estudio. La discusión detallada se continuará en las mesas de trabajo del Día 2.

- Presidenta de la Conferencia: Sylvia Ortega Salazar
- Introducción al estudio: David Istance y Francisco Benavides Proyecto de Escuelas del Mañana, OCDE/CERI
- Comentarios por expertos seleccionados: Juana Sancho, Universidad de Barcelona (España) y Cecilia Fierro, Universidad Iberoamericana (México).
- Preguntas y discusión

18:30-19:00 *Visita guiada*

Museo de Antropología

19:00-20:00 *Recepción informal de la conferencia*

Museo de Antropología

JUEVES 15 DE JUNIO

09:00-10:45 Mesas de trabajo sobre Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación
Mesas de Trabajo (1): Entendiendo los retos

Las mesas de trabajo profundizarán en el análisis del estudio internacional a través de la reflexión sobre los temas analizados y sus hallazgos. Ampliarán la discusión trayendo otras perspectivas, experiencias y conocimientos. Este primer conjunto de mesas de trabajo se concentrará en diferentes áreas fundamentales a través de cuatro mesas paralelas:

Mesa de Trabajo A – Desplazando los centros de gravedad en los sistemas de educación: de la organización burocrática a los sistemas flexibles de aprendizaje.

- Preside: Dra. Bárbara Ischinger (OCDE)
- Presentación: María Ángeles van den Heyden Ballesteros, Ministerio de Educación y Ciencias (España)

Mesa de Trabajo B – Creando y manteniendo culturas de innovación en los sistemas de aprendizaje

- Preside: Dr. Bruno della Chiesa, (OCDE/CERI)
- Presentación: Sandra Mardones Larsson, Agencia Nacional Sueca para el Mejoramiento de la Escuela (Suecia)

Mesa de Trabajo C – Repensar la organización del aprendizaje en escuelas, redes de aprendizaje y comunidades: ¿qué camino seguir?

- Preside: Juana Sancho (España)
- Presentación: Lilia Pérez Franco UAM Azcapotzalco (México)

Mesa de Trabajo D – Innovación y equidad: ¿un lujo exclusivo de los sectores privilegiados?, ¿Una necesidad de los pobres? o ¿Una posibilidad para todos?

- Preside: Francesc Pedro (OCDE/CERI)
- Presentación: Marcela Tovar UPN (México)

10:45-11:15 *Pausa para café*

11:15-12:45 Mesas de trabajo sobre Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación
Mesas de Trabajo (2): Implementación y Orientaciones Políticas

Los participantes continuarán en las mesas de trabajo en las que participaron antes del receso. El enfoque en esta parte del debate, irá del entendimiento de los

retos a las orientaciones concretas para el cambio.

Mesa de Trabajo A – Desplazando los centros de gravedad en los sistemas de educación: de la organización burocrática a los sistemas flexibles de aprendizaje.

- Preside: Ype Akkerman, Ministro de Educación, Cultura y Ciencia (Países Bajos)

Mesa de Trabajo B – Creando y manteniendo culturas de innovación en los sistemas de aprendizaje

- Preside: Inés Aguerrondo (Argentina)

Mesa de Trabajo C – Repensar la organización del aprendizaje en escuelas, redes de aprendizaje y comunidades: qué camino seguir?

- Preside: Tom Bentley (Reino Unido)

Mesa de Trabajo D – Innovación y equidad: ¿un lujo exclusivo de los sectores privilegiados?, ¿Una necesidad de los pobres? o ¿Una posibilidad para todos?

- Preside: Teresa Garduño, SEP (México)

12:45 – 14:45 *Comida*

14:45 -16:15 **Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación: Conclusiones e Plenaria** **Implicaciones para Continuar el Análisis**

En esta sesión se discutirá el ensamble de las conclusiones de las mesas de trabajo para enriquecer la agenda política y de investigación para el futuro, incluyendo las asignaturas pendientes, dentro y fuera de la OCDE.

- Presidente de la sesión: David Istance (OCDE/CERI)
- Panel (Coordinadores de las mesas de trabajo previas)
 1. Ype Akkerman (Países Bajos)
 2. Inés Aguerrondo (Argentina)
 3. Tom Bentley (Reino Unido)
 4. Teresa Garduño (México)
- Discusión de las propuestas del panel y comentarios por Juan Casassus (Chile) y uno de los Relatores de la Conferencia: Mar Rodríguez Romero, Universidad de A. Coruña (España).

16:15-16:45 *Pausa para café*

17:15-18:15 Plenaria El Aprendizaje y la Investigación Neurocientífica: ¿Nuevas formas de pensar?

Este programa OCDE/CERI sobre aprendizaje e investigación del cerebro ha retado a científicos y educadores a crear sinergias ante los crecientes descubrimientos de la neurociencia. El programa ha producido nuevos elementos de análisis sobre el aprendizaje en las diferentes etapas de la vida y en la adquisición de conocimientos del lenguaje y los números. ¿La investigación sobre el cerebro sugiere que necesitamos nuevas formas “radicales” de pensar sobre la educación y la enseñanza?

- Presidente de la sesión: Rafael Freyre, Director General de Planeación y Programación, SEP (México)
- Bruno della Chiesa, Jefe del Proyecto Ciencias de la Educación e Investigación del Cerebro, OCDE/CERI
- Discusión abierta

19:30- Universidad Autónoma de Yucatán Cena de gala

VIERNES 16 DE JUNIO

07:00-10:45 **Visitas a estudios de caso en Yucatán, proyectos, iniciativas**

Lugares por definir

Las visitas tendrán lugar temprano por la mañana, antes de la parte más calurosa del día, y se realizarán en diferentes lugares en Mérida y sus alrededores.

10:45-11:15 *Pausa para café*

11:15-11:45 **Construyendo Puentes: Seminarios de Habla Hispana del CERI/OCDE**
Plenaria

Una breve introducción sobre los logros de los Seminarios de Habla Hispana del CERI/OCDE y presentación de la más reciente publicación basada en los resultados de más reciente Seminario en Santiago de Chile. Introducción al 4º Seminario de Habla Hispana que se realizará en España sobre los retos de la educación multicultural.

- Presentación: Bruno della Chiesa (OCDE/CERI)
- Presentación: Rosa Romero, Enlaces (Chile) y María Angeles van den Heyden Ballesteros (España).

11:45-12.45 **Aprendices del Nuevo Milenio y los Ambientes de Aprendizaje para el Siglo XXI**
Plenaria

El desarrollo de los modelos de aprendizaje en el siglo XXI dependen de manera crítica tanto en su capacidad de dar respuesta a los aprendices (learners) en sí mismos (nuevas generaciones que se desarrollan en una gran diversidad de ambientes en un mundo tecnológicamente enriquecido); como a la conveniencia de los ambientes de aprendizaje, las instalaciones y facilidades a las que tienen acceso. Estas áreas definen dos ámbitos del trabajo de la OCDE. El proyecto Aprendices del Nuevo Milenio (NML) es un proyecto lanzado recientemente por el CERI, mientras que el Programa para la Construcción y el Equipamiento Educativo (PEB) tiene un interés permanente en el diseño innovador y su relación con el aprendizaje.

- Presidente de la sesión: Gerorge Troup (New Zealand)
- Presentaciones de Francesc Pedro, Jefe del Programa de Aprendices del Nuevo Milenio OCDE/CERI y Jaime de la Garza, Programa OCDE-PEB (México)
- Preguntas

12:45-14:00 *Comida*

14:00-15:30
Mesas de Trabajo

Las mesas de trabajo abordarán los temas de modelos emergentes a través de la perspectiva de cada una de las presentaciones plenarias precedentes. El propósito en cada caso es elaborar las implicaciones de nuevas formas de educación enfocándose en a) las características de aprendices contemporáneos; b) el entendimiento de la naturaleza del aprendizaje individual; c) los ambientes apropiados para el aprendizaje.

Mesa de Trabajo A -¿Quiénes son los nuevos aprendices? ¿Cuáles son sus necesidades?

- Preside: Juana Sancho (España)

Mesa de Trabajo B – Las perspectivas de la investigación del cerebro y los nuevos modelos de aprendizaje

- Preside: Juan Casassus (Chile)

Mesa de Trabajo C – El impacto del ambiente de aprendizaje en los resultados – ¿diseños para el siglo XXI?

- Preside: George Zegarac (Canada)

15:30-16:15 Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación – Atando cabos Plenaria

En esta sesión discutirán los resultados de las mesas de trabajo de la jornada.

- Presidente de la sesión: Francesc Pedro (OECD/CERI)
- Panel sobre las mesas de trabajo:
Juana Sancho (España), Juan Casassus (Chile) y por George Zegarac (Canada)
- Relatora de la conferencia: María de Ibarrola (México),
- Discusión abierta

16:15-16:45 *Pausa para café*

16:45-18:30 Clausura oficial por parte de las diversas instancias organizadoras de la Conferencia

En esta sesión se analizarán los diferentes temas y conclusiones de la conferencia. Se discutirán los resultados de las mesas de trabajo de la jornada y se hará un análisis global de las principales conclusiones e interrogantes pendientes identificadas en las diferentes discusiones. Particularmente, se buscará establecer una agenda política y de investigación para la continuación posterior del estudio.

- Presidenta de la sesión: Sylvia Ortega Salazar
- Reflexiones finales, agenda política y de investigación
- Mensajes de clausura
- Relatores de la conferencia: Mar Rodríguez Romero (España) y David Istance (OCDE/CERI)
- Patricio José Patrón Laviada, Gobernador de Yucatán
- Bárbara Ichinger, Directora de Educación de la OCDE
- Gabriela Ramos Patiño, Representante de la OCDE en México

18:45 **Cocktail de clausura**

Cocktail de clausura en el hotel y cena informal en un restaurante local

Dinámica y preguntas para las mesas de trabajo. Jueves 15 de junio 2006

**Mesas de Trabajo sobre Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación (I):
Entendiendo los Retos**

09:00 – 10:45 am

Mesa de Trabajo A – Desplazando los centros de gravedad en los sistemas de educación: de la organización burocrática a los sistemas flexibles de aprendizaje.

Mesa de Trabajo B – Creando y manteniendo culturas de innovación en los sistemas de aprendizaje.

Mesa de Trabajo C – Repensar la organización del aprendizaje en escuelas, redes de aprendizaje y comunidades: ¿Qué camino seguir?

Mesa de Trabajo D – Innovación y equidad: ¿Un lujo exclusivo de los sectores privilegiados?, ¿Una necesidad de los pobres? O ¿Una posibilidad para todos?

Las mesas de trabajo profundizarán el análisis del estudio internacional a través de la reflexión de las problemáticas tratadas y sus hallazgos. Éstas permitirán profundizar la discusión ofreciendo otras perspectivas, experiencias y saberes. Durante la primera sesión de la mañana del jueves se empezará de la discusión, las mesas de trabajo buscan definir y entender los principales retos en cuatro áreas claves a través de sus talleres paralelos.

Cada taller iniciará con una breve presentación (10-15 minutos). Esto servirá para señalar algunos puntos clave de cada tema del taller y abrir la discusión a las diferentes perspectivas nacionales e institucionales. Se pueden hacer referencias explícitas a las experiencias expuestas durante la presentación. Eso facilitará el surgimiento de preguntas y el desarrollo de algunos principios.

El objetivo es construir una visión amplia de las cuestiones principales, problemas, retos y dimensiones necesarias para la creación de políticas públicas (y privadas) y su implementación. Esto “puesta en práctica” será el tema de la mesa de trabajo en la segunda parte de la mañana, después del receso.

La intención de las preguntas es guiar la discusión (y no el sujetarlo a ellas!). Evidentemente éstas pueden ser adaptadas o complementadas con otras preguntas.

- ¿Qué tan vigente es el tema del taller en su país, región o distrito?, ¿si existe tal, de dónde viene el impulso para el cambio?
- Sí no es una problemática, ¿cuáles son las principales razones del por qué no ha surgido en la agenda política, social y educativa?, ¿cuáles son las perspectivas de éste cambio?
- ¿Cuáles son las diferentes posiciones de las instituciones involucradas y por qué?, ¿cuáles son estas instituciones?, ¿cuáles son las interpretaciones y argumentos presentados?
- ¿Cuáles son las principales maneras de reforzar las nuevas direcciones con respecto a: a) los sistemas educativos flexibles, b) cultura de innovación, c) reorganización del aprendizaje a nivel micro o local, d) dimensiones de equidad y justicia social?, ¿Cuáles son las principales barreras para lograr esto?

**Mesas de Trabajo sobre Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación (II):
Implementación y Orientaciones Políticas**

11:15 am – 12:45 pm

Taller A – Desplazando los centros de gravedad en los sistemas de educación: de la organización burocrática a los sistemas flexibles de aprendizaje.

Taller B - Creando y manteniendo culturas de innovación en los sistemas de aprendizaje.

Taller C – Repensar la organización del aprendizaje en escuelas, redes de aprendizaje y comunidades: ¿Qué camino seguir?

Taller D – Innovación y equidad: ¿Un lujo exclusivo de los sectores privilegiados?, ¿Una necesidad de los pobres? O ¿Una posibilidad para todos?

Los participantes continuaran en el mismo taller en el que estuvieron antes del receso. El énfasis en esta parte de la discusión debe avanzar del entendimiento de la problemática y los retos a enfrentar hacia la implementación concreta del cambio. Las cuestiones y análisis generados durante la primera parte de los talleres desembocarán directamente en la discusión sobre la mejor manera para la implementación y dirección de la política.

Estas mesas de trabajo son para todos los participantes, sin importar el país o su posición en el sistema educativo, esto incluye: líderes y altos mandos locales y nacionales, investigadores y responsables de proyecto, instancias educativas o docentes. De hecho, lo interesante de las discusiones es que serán enriquecidas por el diálogo entre estas diferentes posiciones.

La meta es generar un conjunto de ideas sobre la implementación, direcciones de cambio y estrategias para que estas sucedan. Las cuales pueden surgir en las conferencias principales o talleres.

Las siguientes preguntas son sugeridas como guía, no como una lista rígida o exhaustiva. Se espera que cada taller dé su propio énfasis, agregando nuevas preguntas o adaptándolas a temas particulares.

- Tomando en cuenta las diferentes situaciones nacionales, regionales y locales, ¿cuáles serían las principales direcciones para introducir un cambio positivo?, ¿quién debería de introducir este cambio?
- ¿Cómo pueden los principales factores que impulsan la innovación, la flexibilidad y la equidad, ser reforzados?, ¿cómo se pueden enfrentar y superar las barreras?
- ¿Hay roles particulares en los nivel macro, medio o micro?, ¿dónde deberían enfocarse los cambios?
- ¿Deberían crearse nuevas instituciones, agentes del cambio o acuerdos para hacer una diferencia significativa que sustente la innovación?, ¿cómo deberían modificarse las existentes?

Programa general de Visitas. Viernes 16 de junio, 2006

Ruta 1.

Hora de salida: 6:45 am.

Ubicación: comunidad cerca de Mayapan.
45 minutos de Mérida

Visita 1. *Atención educativa a niños indígenas en las escuelas de educación intercultural bilingüe.*

Atención de la gran variedad de situaciones lingüísticas en las comunidades y en particular dentro del aula. Desde esta posición la educación intercultural bilingüe favorece la adquisición, fortalecimiento y desarrollo de las dos lenguas.

Visita 2. *Prácticas docentes en jardines de Niños de comunidades mayahablantes.*

En la Escuela Normal de Educación Preescolar reciben la formación de docentes un grupo de alumnas que provienen de comunidades indígenas hablantes de maya; dentro del plan de estudios se encuentran las prácticas docentes que las alumnas realizan en la comunidad.

Ruta 2.

Hora de salida: 7:00 am.

Ubicación: Municipio de Ixil
30 minutos de Mérida

Visita. *Misiones Culturales.*

El servicio educativo Misiones Culturales promueve el mejoramiento económico, social y cultural de comunidades rurales a través de la educación básica a jóvenes y adultos y de la capacitación no formal para el trabajo propiciando una integración de los miembros de la comunidad al campo laboral o al autoempleo. Impulsa el desarrollo integral de las comunidades rurales creando condiciones de equidad, promoviendo la participación de sus habitantes para lograr sociedades autogestivas y con iniciativa social.

Ruta 3.

Hora de salida: 7:05 am.

Ubicación: Mérida.

Visita 1 : *Centro de Alto Rendimiento Deportivo (CARD).*

Atención educativa, hospedaje y alimentación a alumnos considerados talentos deportivos y atletas de alto rendimiento en el estado. Estos alumnos cursan la secundaria y el bachillerato; el proceso de selección se realiza mediante un estudio del vitae deportivo de cada uno. Los programas de estudio son: en secundaria un programa modular diseñado espacialmente para atletas de alto rendimiento y en bachillerato, un programa que tiene el esquema de sistema abierto con asesorías semiescolarizadas.

Visita 2: *Uso de la infraestructura propia de la región de manera creativa e innovadora en un Jardín de Niños.*

El jardín de Niños utiliza de manera creativa los espacios educativos para mantener vivas las tradiciones del estado. Los niños tienen la oportunidad de conocer los elementos y materiales propios de la región y los utilizan de manera cotidiana.

Ruta 4.

Visita: *Piscicultura rural con aprovechamiento del agua residual de estanques para la producción de hortalizas y frutas en albergues del CDI en Maxcanú y Cepeda.*

Hora de salida: 7:00 am

Ubicación: Municipio de Maxcanú.
30 minutos de Mérida

La Comisión Nacional para el desarrollo de Pueblos Indígenas (CDI) cuenta con varios albergues en el país, en los cuales se les proporciona a los niños de comunidades indígenas y de escasos recursos hospedaje y alimentación así como ayuda para útiles escolares para que puedan asistir a la escuela primaria y secundaria. En estos dos albergues, se implementa un proyecto que consiste en cultivar Tilapia, un pez de agua dulce que puede ser cultivado con patos en el mismo estanque.