

POURQUOI S'INTÉRESSER AUX RESSOURCES SCOLAIRES ?

L'utilisation efficace et équitable des ressources fait partie des priorités des politiques d'éducation dans l'ensemble de la zone OCDE. Les systèmes éducatifs ayant pour objectif d'améliorer les résultats scolaires et de réduire les écarts entre les différents groupes d'élèves, une plus grande importance a été accordée à l'affectation de ressources aux domaines prioritaires de l'enseignement et de l'apprentissage.

Sous l'effet de divers phénomènes mondiaux, l'efficacité et l'équité dans l'enseignement scolaire ont suscité une attention accrue. En effet, les pressions budgétaires liées à la crise financière mondiale, les changements démographiques qui influencent la taille et la composition des effectifs d'élèves, ainsi que les dispositifs de plus en plus complexes de gouvernance des établissements scolaires ont entraîné un regain d'intérêt pour l'optimisation de l'utilisation des ressources dans l'éducation.

L'OCDE FOURNIT DES CONSEILS STRATÉGIQUES SUR L'UTILISATION DES RESSOURCES SCOLAIRES

Les ressources restant limitées, il est judicieux de bien les utiliser pour favoriser la réalisation des objectifs éducatifs. Au moment de prendre les décisions relatives aux ressources, les responsables de l'élaboration des politiques et les professionnels de l'éducation sont confrontés à des demandes divergentes émanant de multiples acteurs et doivent faire des choix en opérant des arbitrages complexes. Une utilisation optimale des ressources devrait permettre d'atteindre des objectifs à la fois d'efficacité et d'équité, en veillant à ce que les ressources soient affectées là où elles sont le plus utiles.

L'Examen des ressources scolaires offre une analyse et des conseils stratégiques sur la façon d'administrer, de répartir et de gérer les ressources afin qu'elles contribuent à la pleine réalisation des objectifs des pays dans le domaine de l'éducation. Il porte sur des données probantes afin d'aider les gouvernements à réaliser leurs objectifs d'efficacité, d'efficacité et d'équité dans l'éducation. La principale question stratégique qui guide l'Examen est la suivante : « Quelles politiques garantissent le mieux que les ressources scolaires sont utilisées efficacement pour améliorer les résultats des élèves ? ».

L'Examen vise à tirer le meilleur parti des principaux atouts de l'OCDE, à savoir en offrant un cadre aux gouvernements pour confronter leur expérience en matière de politiques d'éducation, en cherchant des réponses à des problèmes communs, et en recensant et en partageant les bonnes pratiques. Il combine une analyse documentaire offrant une perspective comparative internationale et des examens par pays donnant lieu à des conseils sur mesure pour les pays volontaires.

UNE MÉTHODE GLOBALE D'ANALYSE DES RESSOURCES SCOLAIRES

Le champ d'analyse de l'Examen couvre des catégories de ressources très diverses et étroitement liées entre elles, notamment :

- **Le financement des établissements scolaires** (par exemple les dépenses d'éducation, les mécanismes de financement, le budget des établissements) ;
- **Les réseaux scolaires** (par exemple la taille, l'emplacement, les installations, le secteur et les programmes des établissements) ; et
- **Le personnel de l'éducation** (par exemple les enseignants, les chefs d'établissement et les administrateurs).

D'autres ressources, en particulier le **temps** et les **technologies de l'information et des communications (TIC)**, seront étudiées lors de la seconde phase du projet en 2019-20.

L'analyse s'articule autour de trois dimensions clés :

- **Gouvernance** (qui prend les décisions relatives à l'utilisation des ressources et comment sont-elles appliquées ?)
- **Répartition** (comment allouer des ressources en fonction de priorités différentes ?)
- **Gestion** (comment planifier, évaluer et suivre l'utilisation des ressources ?)

MÉTHODOLOGIE DU PROJET

L'Examen associe analyse documentaire et examens par pays. Les travaux sont organisés en trois phases qui coïncident partiellement :

PHASE ANALYTIQUE

L'équipe de l'OCDE rassemble différents types de données probantes –indicateurs internationaux, rapports nationaux de base (RNB), recherches universitaires et documents d'orientation– pour comprendre les facteurs qui déterminent l'utilisation des ressources dans les systèmes scolaires et élaborer une approche comparative des enjeux des politiques de ressources.

PHASE DES EXAMENS PAR PAYS

Une équipe d'examineurs (composée d'agents de l'OCDE et d'experts extérieurs) analyse des données nationales et se rend dans les pays volontaires afin de mener des études de cas approfondies et de consulter diverses parties prenantes. Les visites d'étude viennent enrichir les rapports des examens par pays de l'OCDE qui fournissent des conseils stratégiques propres à chaque pays.

PHASE DE SYNTHÈSE

Une série de rapports comparatifs thématiques réunit les données tirées des analyses et des rapports par pays pour offrir un aperçu des enjeux communs et des possibilités d'action dans l'ensemble des pays.

RÉSULTATS ATTENDUS

Le projet donne lieu à divers résultats conçus pour faciliter la formulation des politiques dans le domaine de l'enseignement scolaire.

- **Les rapports comparatifs thématiques** font l'inventaire des politiques et pratiques nationales et proposent des mesures possibles pour l'élaboration des politiques. Trois rapports comparatifs ont été établis sur les thèmes suivants :
 - [Le financement du système scolaire](#) (2017)
 - [Systèmes scolaires adaptables](#) (2018)
 - [Repenser les politiques de ressources humaines pour les établissements scolaires](#) (2019)
- **Les rapports des examens par pays** étudient les politiques et les pratiques mises en œuvre dans les pays participants, mettent en évidence les points forts et les difficultés des systèmes actuels et proposent des conseils adaptés pour améliorer l'utilisation des ressources dans tel ou tel contexte national. Ils sont publiés dans le cadre de la série des *Examens des ressources scolaires de l'OCDE*.
- **Les rapports nationaux de base (RNB)** sont élaborés par des équipes d'auteurs nationaux sur la base d'un cadre commun fourni par l'OCDE en vue de faciliter l'analyse comparative et d'optimiser les possibilités d'apprentissage mutuel des pays.
- **Les analyses des travaux antérieurs**, qui examinent des indicateurs internationaux et les résultats de recherches menées sur des questions pertinentes, sont publiées en tant que Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation.
- **Les collectes de données qualitatives** rassemblent des informations comparatives sur les principales caractéristiques des cadres nationaux d'affectation des ressources scolaires, qui servent de base à l'analyse dans le cadre des rapports thématiques.
- **Des réunions annuelles du Groupe d'experts nationaux de l'OCDE sur les ressources scolaires** rassemblent les délégués de tous les pays membres et partenaires de l'OCDE intéressés afin d'examiner l'état d'avancement de l'Examen et de confronter les expériences nationales en matière d'utilisation efficace des ressources scolaires.
- **Des événements d'information** sont organisés conjointement par l'OCDE et les pays intéressés dans le but de partager et d'examiner les résultats avec les parties prenantes nationales.

PERSONNE À CONTACTER

Pour de plus amples informations, prendre contact avec Deborah Nusche, chef de projet, deborah.nusche@oecd.org, ou aller sur la page www.oecd.org/edu/school/schoolresourcesreview.htm.