

Overview

Higher Education Management and Policy: Volume 14 Issue 2

Resumen

Políticas y gestión de la enseñanza superior: Volumen 14-2

Los *Resúmenes* son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE.
Todos los *Resúmenes* se pueden obtener de forma gratuita en el OCDE Online Bookshop
(www.oecd.org).

Este *Resumen* no es una traducción oficial de la OCDE.



ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT
ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS

ENSEÑANZA SUPERIOR: ¿MOTOR DE CAMBIO O CONFORMIDAD CON LAS CARRERAS EXISTENTES? INVENTARIO DE LOS DISTINTOS PUNTOS DE VISTAⁱ

Peter van Tilburg

Universidad de Tilburg, Países Bajos

La intención de este artículo es determinar la interacción existente entre la enseñanza superior y el desarrollo social. La cuestión que se plantea es si la enseñanza superior se programa conforme al cambio de cada sociedad o se adapta a las exigencias de ámbito mundial. La respuesta es que suceden ambas cosas. No obstante, la repercusión de la enseñanza superior no es fácil de evaluar. Depende de las intervenciones de las distintas instancias implicadas, es decir, el gobierno de la universidad, el sector privado y la sociedad civil. Estas intervenciones pueden acarrear además efectos contradictorios. La educación basada en los deseos de los estudiantes puede tener como resultado gente muy cualificada que quizá no sea demandada por la sociedad. Las exigencias sociales del gobierno, del sector privado, o de la sociedad civil pueden no coincidir. Y dichos conflictos pueden adquirir una mayor relevancia cuando las instituciones de enseñanza superior trabajan en una red de alcance mundial.

ACREDITACIÓN Y GARANTÍA DE CALIDAD EL MODELO SUIZO

Andrea Schenker-Wicki
Universidad de Zurich, Suiza

La acreditación y la garantía de calidad en las universidades han adquirido un nuevo significado en Suiza – al igual que ha sucedido en otros países europeos – mediante el consiguiente incremento de autonomía y de instituciones educativas que ofrecen cursos internacionales y la aplicación de la Declaración de Bolonia. Por lo que respecta a estos desarrollos, el gobierno suizo, junto con los distintos cantones universitarios accedieron a crear conjuntamente un Consejo de Acreditación y Garantía de Calidad que se encargaría no sólo de las cuestiones relacionadas con la acreditación, sino también de la garantía de calidad y de promover la calidad en las universidades.

Los comentarios surgidos entorno a la creación de una institución, que examinaba de forma crítica la calidad en la enseñanza superior, acabó provocado un controvertido debate en Suiza. No obstante, tras varios meses de intensas discusiones entre las universidades y los órganos políticos (gobierno y administración) acabaron por unificarse los distintos puntos de vista y se adoptó un modelo de institución que en la actualidad cuenta con el beneplácito de todas las partes implicadas. Este modelo presenta las siguientes ventajas: se centra no sólo en la acreditación, es decir, en que se den unas garantías mínimas de calidad, sino también en aplicar unos mecanismos de garantía de calidad que conlleven un desarrollo sostenible de calidad en las universidades y al mismo tiempo acredita a las distintas instituciones y los distintos programas.

EL FUTURO DE LA MISIÓN TRIPARTITA: UN REPASO AL VÍNCULO EXISTENTE ENTRE LAS UNIVERSIDADES, LAS ESCUELAS DE MEDICINA Y LOS SISTEMAS SANITARIOSⁱⁱ

Tom Smith

Universidad de Cambridge, Reino Unido

Celia Whitchurch

King's College de Londres, Reino Unido

A pesar de la variación en los distintos contextos nacionales, los miembros de las universidades-clínicas de los distintos países tienen objetivos similares. Éstos últimos consisten en desarrollar una investigación de alcance mundial, servicios educativos y cuidados sanitarios y las tensiones existentes son bastante similares. Los miembros de la comunidad sanitaria y de la enseñanza superior se enfrentan a dos paradojas principales: que son interdependientes (exigen que la otra parte cumpla su propia misión) e independientes (la gestión se realiza conforme a distintas prioridades). Asimismo, dichos miembros se esfuerzan por lograr un equilibrio entre ambas disciplinas (salud y educación) cuyas dificultades difícilmente se pueden equilibrar. Los sistemas tradicionales de organizar dicha colaboración están patentes en los cambios generales acaecidos en la preparación clínica, la educación y la investigación. A pesar de las presiones existentes sobre su sistema de organización, la misión tripartita sigue siendo un objetivo de carácter vital. Lo que conviene revisar es la forma en que se pretende alcanzar dicho objetivo.

Introducir una práctica basada en las evidencias y una cierta innovación en el servicio, llevar los resultados de la investigación a la práctica, dirigir unas de bases de conocimientos en constante crecimiento, y desarrollar nuevas formas de trabajar individualmente son aspectos que exigen un enfoque tripartito. Las colaboraciones no se basan siempre en una sinergia entre las distintas misiones, con lo cual no se integran las distintas partes que las componen con el fin producir un efecto que es mucho mayor que el logrado con la suma de sus partes.

Este informe describe el debate con los líderes de las organizaciones en el interfaz de los sectores sanitario y universitario acerca de la dirección actual y futura de las relaciones entre el servicio, la investigación y la educación. Destaca algunos desafíos derivados de la gestión de la misión tripartita y sugiere algunas maneras de enfocarlos.

LOS LÍDERES ACADÉMICOS O RESPONSABLES DE ÁREAS: DECANOS Y DIRECTORES DE DEPARTAMENTO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR AUSTRALIANA, entre 1977 y 1997

Grant Harman

Universidad de Nueva Inglaterra, Australia

Este artículo estudia las funciones cambiantes y las características personales de los decanos de las facultades y los directores de departamento en las instituciones de enseñanza superior australiana a lo largo de un período de veinte años que va desde 1977 a 1997. Mientras que los decanos y los directores de departamento continuaron siendo académicos con estudios de nivel superior y con grandes resultados desde el punto de vista de la investigación, la disparidad entre los resultados en investigación de los decanos y directores de departamento y de otras figuras académicas se redujo entre 1977 y 1997, pero la diferencia entre decanos y directores de departamento y los profesores creció. A diferencia de lo que ocurría en 1977, en 1997 muy pocos decanos o directores de departamento habían sido anteriormente profesores titulares o profesores asociados. Por un lado, las tareas que desempeñaron entre 1977 y 1997 tanto los decanos y directores de departamento como las demás figuras académicas fueron prácticamente las mismas. La única diferencia fue que para todos aumentó el número de horas laborales por semana. Por otro lado, el interés de los decanos y directores de departamento, al igual que de las otras figuras académicas por las tareas administrativas y por participar en los distintos comités disminuyó considerablemente entre 1977 y 1997.

TRANSFORMACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EN LA REPÚBLICA CHECA: EXPERIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DE WEST BOHEMIA EN PILSEN

Josef Rosenberg

Universidad de West Bohemia, República Checa

En este artículo se describe brevemente la posición de las universidades checas a principios de la última década del siglo 20 y se destacan sus rasgos más característicos. El personal académico tuvo que hacer frente a nuevos desafíos a medida que iba desarrollándose la sociedad checa. La participación en distintos programas internacionales y las oportunidades de obtener información relevante sobre las directrices de la enseñanza superior en Europa y en el mundo habían sido de crucial importancia. Esta asistencia, junto con los cambios en la legislación a nivel nacional han acelerado el proceso de transformación en la enseñanza superior checa.

La mayor parte de este artículo es un intento de resumir la respuesta de la Universidad de West Bohemia en Pilsen (UWB), al mundo externo, tal y como se muestra en su plan de desarrollo. Utilizando la UWB como ejemplo de una universidad de tamaño medio, este texto describe el proceso de analizar este potencial universitario y su entorno externo, lo cual condujo a la formulación del plan de desarrollo de la universidad. A la vez que se aplica este plan, el principal objetivo es cambiar las actitudes del personal (tanto académico como no académico). Se presentan asimismo los resultados positivos ya alcanzados y las dificultades que todavía habrá que superar.

REFORMA DE UN SISTEMA FRAGMENTADO: LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN BOSNIA-HERZEGOVINA

Paul Temple

Universitas Higher Education Management Consultants, Reino Unido

La guerra de 1992-95 en Bosnia-Herzegovina creó profundas divisiones étnicas en unas estructuras universitarias que ya estaban de por sí bastante fragmentadas, y en las que cada facultad contaba con una considerable independencia académica y financiera. Las facultades, a su vez, siguiendo la tradición de Humboldt, estaban formadas por “cátedras” semiautónomas e institutos. Este nivel de organización había adquirido todavía más autonomía, en el período comunista, con el característico principio yugoslavo de “auto-gestión”, destinado a legalizar las unidades que estaban funcionando entonces. Esta fragmentación a nivel institucional se caracteriza en la actual Bosnia-Herzegovina por la ausencia de toda normativa o sistema de control efectivo de la enseñanza superior a nivel nacional.

Los esfuerzos realizados en el periodo de posguerra por parte de las instancias internacionales han conseguido solucionar algunos de los problemas de las mencionadas estructuras fragmentadas. Pero lo cierto es que no han tenido suficientemente en cuenta las diferencias existentes entre los principios académicos en los que se basan las universidades de Bosnia-Herzegovina y los del sistema anglosajón, a partir de los que se crean muchos modelos de reforma administrativa

. A través de una mejor comprensión de los arraigados sistemas de organización de las universidades, quizá sea posible lograr, mediante programas de ayuda, mejores resultados en la gestión institucional y eliminar algunos de los efectos más dañinos de la fragmentación en distintos niveles.

Índice correspondiente a la versión original en inglés de la publicación

(no incluye anexos, ni listas de cuadros, tablas o gráficos)

Resúmenes

Enseñanza superior: ¿motor de cambio o conformidad con las carreras existentes?

Un inventario de puntos de vista

Peter van Tilburg

Acreditación y garantía de calidad– El modelo suizo

Andrea Schenker-Wicki

El futuro de la misión tripartita: un repaso al vínculo existente entre las universidades, las escuelas de medicina y los sistemas sanitarios

Tom Smith y Celia Whitchurch

Líderes académicos o responsables de áreas: decanos y directores de departamento en la enseñanza superior en Australia, entre 1977 y 1997

Grant Harman

Transformación de las universidades en la República Checa:

Experiencias de la Universidad de Bohemia Occidental en Pilsen

Josef Rosenberg

Reforma en un sistema fragmentado:

Enseñanza superior en Bosnia-Herzegovina

Paul Temple

Revisión de un libro

David Palfreyman

Este *Resumen* es la traducción de extractos de:
*Higher Education Management and Policy: Volume 14
Issue 2*
*Politiques et gestion de l'enseignement supérieur: Volume
14-2*
© 2002, OCDE

La publicación original se encuentra a la venta en el Centro de la OCDE en París: 2, rue André-Pascal, 75775 Paris Cedex 16, France, y en www.oecd.org.

Todos los *Resúmenes* se pueden obtener de forma gratuita en el OECD Online Bookshop en www.oecd.org.

Estos *Resúmenes* han sido preparados por la unidad de Derechos y Traducción de la Dirección de Relaciones Públicas y Comunicaciones.

email : rights@oecd.org

Fax: +33 1 45 24 13 91



© OCDE, 2002

Se autoriza la reproducción del presente *Resumen*, siempre y cuando se mencionen la nota de copyright de la OCDE y el título de la publicación original arriba indicado.

-
- i. Se trata de una versión revisada de una ponencia presentada el día 22 de marzo de 2001 en la Universidad de Tilburg, Países Bajos, en el marco de la Conferencia Internacional de Educación Superior y su Contexto Sociopolítico, organizada por el Instituto para el Desarrollo de la Investigación, (IVO).
 - ii. En el mes de agosto de 2001, el Programa de la OCDE de Gestión sobre los Centro de Enseñanza Superior (IMHE) organizó una conferencia para analizar la experiencia de gestionar la interfaz entre las universidades y el sistema sanitario. Los participantes se reunieron en la sede de la OCDE en París, a la que acudieron representantes de las autoridades, formadores de hospitales, de facultades de medicina y de distintas instituciones sanitarias de 15 países. Que sepamos, esta es la primera vez que un número importante de altos dirigentes del mundo de la sanidad y la enseñanza superior se han sentado juntos para debatir las complejidades que implica dirigir, individualmente, sus correspondientes misiones.