

Higher Education Management and Policy: Volume 16 Issue 2

Summary in Spanish

Políticas y gestión de la enseñanza superior: volumen 16, n.º 2

Resumen en español

Algunas cuestiones estructurales sobre docencia e investigación por

Maurice Kogan
Universidad de Brunel, Reino Unido

Este artículo evalúa algunas de las cuestiones estructurales, políticas y de servicios, que afectan a las conexiones entre la docencia y la investigación en la educación superior.

La presunción de que existe una conexión esencial entre la docencia y la investigación se ha visto afectada en los últimos años por las cantidades mismas del sistema. A pesar del constante atractivo del modelo humboldtiano, éste no siempre se ha asumido en el Reino Unido ni se aplica en otros muchos sistemas.

El artículo presenta y evalúa los argumentos en favor y en contra de la conexión. Los argumentos a favor lo son sobre todo en términos de ventajas para la investigación, pero resulta más difícil identificar argumentos beneficiosos para la docencia. Ambos conjuntos de consideraciones encierran reflexiones sobre la naturaleza del saber tal y como se crea y se difunde hoy en las universidades y sobre los correspondientes papeles e identidades de los profesores universitarios.

Ampliar el concepto de investigación al de búsqueda metódica de información permitiría extender el alcance de las diferentes formas de investigación universitaria para incluir la investigación aplicada, el I + D y las becas. Se sostiene que todos los profesores universitarios deberían integrarse en una u otra forma de búsqueda metódica de información, aun cuando sólo una minoría pueda dedicarse a la investigación en el sentido tradicional del término.

La idea de nexo entre docencia e investigación

por

Mary Henkel

Universidad de Brunel, Reino Unido

El artículo explora si la idea de nexo entre la docencia y la investigación aún está vigente, qué implicaciones se desprenden de ello y a qué conceptos de la educación superior afecta. Para ello, se basa en la percepción que de la investigación tienen dos grupos directamente interesados, los docentes y los estudiantes, y en estudios universitarios recientes de esas cuestiones.

El artículo defiende la tesis de que ese nexo sigue siendo importante para los docentes y para una parte de los estudiantes; está muy anclado en un mundo en el que siguen dominando las definiciones académicas del saber y de la educación superior. Los estudios recientes examinados intentan acotar las conexiones conceptuales entre la docencia y la investigación, pero reubicándolas en argumentos centrados en las necesidades de investigación y aprendizaje sistemático y reflexivo de las actuales "sociedades del saber".

Tecnologías de la información y de la comunicación: una herramienta de mejora y desarrollo del horizonte del alumnado

por

Olivier Debande y Eugenia Kazamaki Ottersten

Banco Europeo de Inversiones¹

Este artículo se centra en la aplicación y el desarrollo de las TIC en el sector educativo, que están sacudiendo y transformando el entorno del aprendizaje clásico e introduciendo nuevas herramientas educativas, tales como el ciberaprendizaje. El artículo analiza la forma en que las TIC funcionan como una herramienta de mejora y desarrollo de las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida del alumnado. Asimismo, se definen un modelo de desarrollo de las TIC y tres fases principales a través de las que adquirir las capacidades básicas, las capacidades sobre las TIC y las capacidades para aprender a lo largo de toda la vida. Además, se describe el impacto de las TIC en los mercados laboral y educativo, el estado actual de desarrollo de las TIC en las escuelas de EE UU y las necesidades de mayor inversión en este ámbito. Las conclusiones del artículo parecen indicar que es probable que dicha inversión tenga efectos positivos si se destina a enfoques de aprendizaje mixtos basados en políticas y estrategias integrales que cubran todas las fases, así como a todos los participantes del proceso, en su interesante pero complejo desarrollo.

¹ Banco Europeo de Inversiones. Las opiniones expresadas en este artículo comprometen únicamente a sus autores y no reflejan necesariamente la posición del Banco Europeo de Inversiones.

Dirección: Banco Europeo de Inversiones - 100, Boulevard Konrad Adenauer – L-2950 Luxemburgo. E-mail : o.debande@eib.org

Cómo gestionar la colaboración de las universidades y los sistemas de atención sanitaria: aprender de la experiencia internacional por

Stephen Davies y Tom Smith

**Consortio de Servicio de Salud Nacional Addenbrooke y Universidad de Cambridge,
Reino Unido**

El diálogo entre los líderes de las organizaciones clínicas universitarias en diferentes países ha puesto de manifiesto que los elementos centrales de la colaboración entre las universidades y los sistemas de atención sanitaria son sorprendentemente homogéneos entre los diversos países. Hoy en día, existe la firme voluntad de ir más allá del mero análisis de los retos comunes para dirigirse hacia la elaboración de una estrategia que garantice el éxito, inspirada en la experiencia internacional. El presente artículo resume algunas de las conclusiones de la reunión celebrada entre dirigentes de hospitales universitarios, sistemas de atención sanitaria, escuelas profesionales y universidades médicas para aprender de la experiencia internacional e identificar estrategias de éxito. Se concluyó que esas organizaciones tienen que articular su función única en los sistemas de atención sanitaria nacionales, comunicar los valores que subyacen en ellas y redefinir el contrato social junto con sus respectivas comunidades a nivel local y nacional.

Capacidad de respuesta sistémica en la educación terciaria: plan de reforma por

William G. Tierney

Universidad de California del Sur, Estados Unidos

Durante los últimos años, el autor llevó a cabo 126 entrevistas y organizó cuatro grupos muestra con personal docente, gestores y otros, en asociación con las universidades australianas, sobre los problemas y los desafíos a los que creían que debía enfrentarse el sistema de educación terciaria. Las entrevistas estuvieron teñidas de una preocupación y un pesimismo generalizados sobre el futuro de la educación terciaria en Australia. Aproximadamente, tres cuartos de los entrevistados manifestaron que, actualmente, el sistema era peor o, en cualquier caso, no mejor, que una década antes, y un número similar admitió tener pocas esperanzas de que el sistema mejorase, incluso temió que empeorase, dentro de una década. En este artículo, el autor señala las que considera barreras sistémicas para el cambio y, a menudo, hace sugerencias para sobrepasarlas y emprender una reforma.

Incentivos y transparencia: el contexto canadiense

por

Michelle Gauthier

Asociación de Universidades y Facultades de Canadá (AUCC), Canadá

El gobierno federal de Canadá introdujo en 1997 una serie de incentivos para aumentar de forma importante la financiación de la investigación universitaria. Aunque las universidades han acogido con entusiasmo las iniciativas de financiación, éstas van acompañadas por un mayor énfasis en la responsabilidad, que dicta las nuevas condiciones para que las universidades puedan acceder a los fondos. Como el tesoro público federal está otorgando una creciente importancia a la asignación de fondos para la investigación y la innovación, las universidades son cada vez más objeto del escrutinio público por cuestiones de responsabilidad y seguridad.

Los nuevos programas implican a menudo una coordinación centralizada más estratégica, lo que hace necesario que la administración de la universidad, y no únicamente la facultad, sea la que justifique las solicitudes de financiación. También se espera de las universidades que demuestren el cumplimiento de un número cada vez mayor de directrices y reglamentos con codificación federal.

Estas expectativas federales de responsabilidad se están multiplicando a medida que aumentan la inversión en investigación y los diferentes tipos de mecanismos de financiación. A ello se añade el hecho de que, en Canadá, las universidades funcionan bajo jurisdicción provincial, lo que requiere un nivel adicional de responsabilidad. Todas estas reformas de responsabilidad federal y provincial exigen de las universidades que dediquen tiempo y recursos adicionales al proceso de gestión de grupos de interés y a la justificación de las nuevas financiaciones pedidas y recibidas. La presentación explora el efecto acumulado de estos requisitos federales y provinciales y considera la forma en que se están colocando las universidades canadienses para abordar las crecientes expectativas de responsabilidad en el uso de fondos públicos.

Satisfacción de los estudiantes en la enseñanza superior: el caso turco **por**

Ceyhan Aldemir y Yaprak Gülcan
Universidad de Dokuz Eylül, Turquía

El presente artículo tiene como finalidad determinar el nivel de satisfacción de los estudiantes en las instituciones a las que asisten y los factores de los que depende dicha satisfacción. Tras definir primero el concepto de satisfacción, en segundo lugar, se presenta un marco conceptual para demostrar la relación entre los diferentes factores que subyacen tras la satisfacción de los universitarios. En tercer lugar, se muestran y analizan los resultados y las implicaciones de una encuesta con la que los autores han intentado demostrar las supuestas relaciones dentro de los límites del marco conceptual, así como las limitaciones de la investigación. Los resultados de ésta muestran que, al menos para algunos estudiantes turcos, la calidad de la enseñanza, los profesores, los libros de textos, el hecho de ser mujer y el estar bien informado antes de ir a la universidad pueden ser considerados como importantes factores de satisfacción.

© OECD 2004

Este resumen no es una traducción oficial de la OCDE.

Se permite la reproducción de este resumen siempre que se mencionen el copyright de la OCDE y el título de la publicación original.

Los resúmenes multilingües son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE editadas originariamente en inglés y francés.

Pueden obtenerse de forma gratuita en la OECD Online Bookshop
www.oecd.org/bookshop/.

Para mayor información, pónganse en contacto con la Unidad de Derechos y Traducciones, Dirección de Asuntos Públicos y Comunicación de la OCDE (OECD Rights and Translation unit, Public Affairs and Communications Directorate).

rights@oecd.org

Fax: +33 (0)1 45 24 13 91

OECD Rights and Translation unit (PAC)
2 rue André-Pascal
75116 Paris
France

Visiten nuestro sitio www.oecd.org/rights/

