

Panorama de la Educación OCDE – Indicadores 2012 ESPAÑA

Si tienen alguna pregunta, pueden dirigirla a:

Andreas Schleicher, Consejero del Secretario General en Política Educativa, Sub-Director del Departamento de Educación.

Email: Andreas.Schleicher@OECD.org

Teléfono: +33 607385464

Por favor, visite nuestra página web: www.oecd.org/edu/eag2012 <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2012-en>

CONCLUSIONES PRINCIPALES

- Prácticamente todos los niños y niñas de tres años de edad en España están matriculados en la escuela, la mayoría de ellos en instituciones públicas. El gasto de España en la educación infantil (para las instituciones públicas) asciende al 0,9% del PIB, en comparación con la media de la OCDE del 0,5% del PIB combinado.
- Un 29% de personas entre los 25 y los 29 años de edad en España no están ni empleadas ni en educación o formación (NI-NI), lo que supone casi nueve puntos porcentuales por encima del promedio de la OCDE.
- En 2010, España tenía la segunda tasa más alta de desempleo entre los adultos con nivel de educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria (17,4% en comparación con la media de la OCDE del 7,6%) y la mayor tasa de desempleo entre las personas con educación terciaria (10,4% en comparación con la media de la OCDE del 4,7%).
- La brecha de género en los ingresos se reduce a mayor nivel de educación, y los niños tienden a alcanzar niveles superiores de educación que sus padres.

En España, casi todos los niños y niñas de tres años asisten a la escuela....

En la mayor parte de los países de la OCDE, la mayoría de los niños comienzan la educación antes de los cinco años de edad. España tiene la segunda tasa de matrícula más alta a la edad de tres años, el 99%, en comparación con el promedio de la OCDE de 66%. Es uno de los siete países en los que están matriculados más del 90% de los niños y niñas de tres años de edad en educación infantil (Tabla C2.1).

En España, la edad habitual de inicio para la educación infantil (CINE 0) es de 2 a 3 años de edad. A la edad de seis años, los niños entran en la educación primaria (CINE 1). La mayoría de los alumnos de educación infantil están matriculados en instituciones públicas (64%, en comparación con el promedio de la OCDE de 63%). En educación infantil, el número medio alumnos por cada docente es de 13, justo por debajo del promedio de la OCDE de 14 (Tabla C2.2).

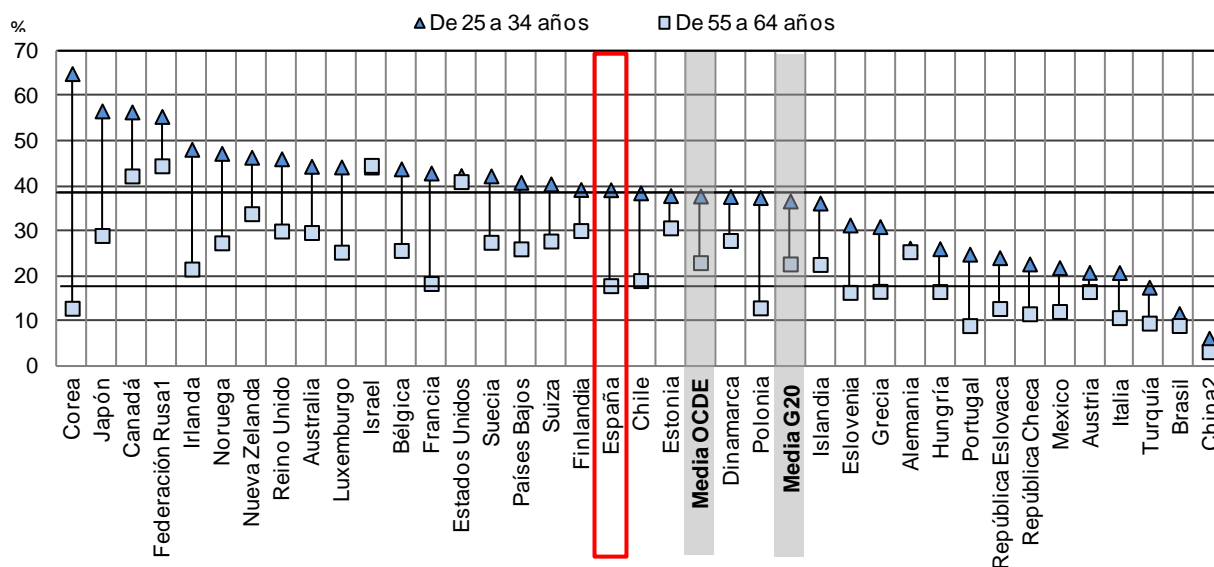
... mientras tanto las tasas de titulados en enseñanza secundaria superior están por debajo de la media, y en cambio los resultados en educación terciaria se asemejan a la media de la OCDE.

La enseñanza primaria y la primera etapa de enseñanza secundaria son obligatorias en España, y por lo tanto tienen tasas de escolarización casi universales. Sin embargo, España tiene una de las tasas más bajas de titulados en educación secundaria superior entre los 25-34 años (65%, en comparación con el promedio de la OCDE de 82%, España ocupa el puesto 31 de 36 países miembros y no miembros de la OCDE). Si bien es baja, dicha tasa de titulados está mejorando a través de generaciones: España es uno de los siete países donde la proporción de jóvenes de entre 25-34 años de edad que ha concluido como mínimo la educación secundaria superior es de al menos 30 puntos porcentuales más que la proporción de 55-64 años de edad con niveles similares de formación (Tabla A1.2a).

Entre los estudiantes que cursan un programa de enseñanza secundaria superior de orientación general de dos años, el 57% de ellos completan el programa en el período de tiempo estipulado (en comparación con la media de la OCDE del 77%) y una mayor proporción de mujeres (61%) que de hombres (53%). Con dos años más para completar el programa, la proporción aumenta hasta el 82%, pero sigue estando por debajo de la media (92%) de los 25 países que participaron en este estudio.

Los niveles de titulados en educación terciaria (programas de formación académica y técnico-profesional, así como programas de investigación avanzada) también han aumentado: el 39% de personas de entre 25-34 años de edad, en comparación con el 18% de entre 55-64 años de edad, han alcanzado el nivel de educación terciaria. En efecto, la tasa de entre 25-34 años de edad es ligeramente superior a la media de la OCDE (38%), mientras que es inferior a la media de 55 a 64 años de edad (23%). Por otra parte, el 31% de individuos de entre 25-64 años en España ha alcanzado el nivel de educación terciaria - la misma proporción que la media de la OCDE (Tabla A1.3a).

Gráfico 1.1. Población con al menos educación terciaria (2010)
Porcentaje por edad



1. Año de referencia 2002.

2. Año de referencia 2000.

Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de personas de 25 a 34 años que han alcanzado la educación terciaria.

Fuente: OCDE. Tabla A1.3a. Para ver notas consulte el anexo 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

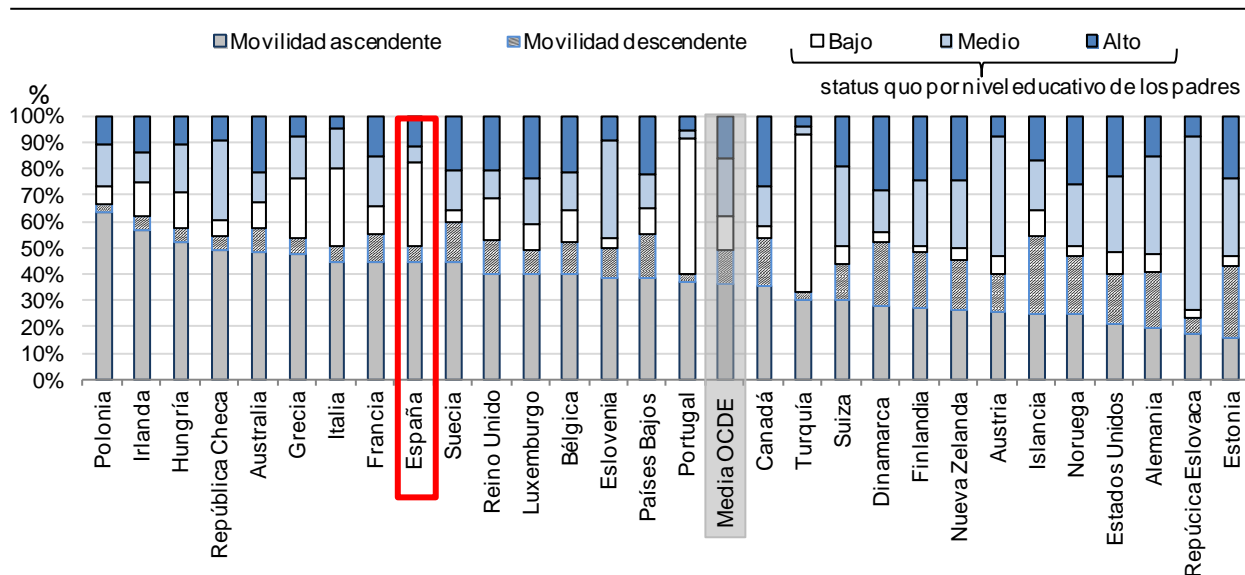
StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932661478>

Una gran parte de jóvenes logra un mayor nivel de educación que sus padres.

España se encuentra entre los diez países con mayor nivel de movilidad social intergeneracional en la educación. Los jóvenes (25-34 años de edad, no estudiantes) de familias con bajos niveles de educación (aquellos cuyos padres no han alcanzado un nivel de educación secundaria superior) disfrutaron de mayores oportunidades educativas en Australia, Canadá, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Irlanda, Islandia, Países Bajos y Suecia, donde al menos el 25% de esta cohorte ha alcanzado el nivel de educación terciaria, y menos del 30% no ha completado la educación secundaria superior. En España, el 45% de estos jóvenes ha alcanzado un mayor nivel educativo que sus padres (en comparación con el 37% para la media de la OCDE) y sólo un 6% ha alcanzado un nivel educativo más bajo que el de sus padres (en comparación con el 13% para la media de la OCDE). Esta movilidad intergeneracional positiva es aún mayor para las mujeres jóvenes en España: las mujeres jóvenes tienen al menos 10 puntos porcentuales más de probabilidad que los hombres jóvenes (50% para las mujeres jóvenes en comparación con el 40% para los hombres jóvenes) de alcanzar un mayor nivel educativo que el que sus padres alcanzaron (Tabla A6.3).

Gráfico A6.5. Movilidad intergeneracional en la educación (2009)

Porcentaje de no estudiantes de 25 a 34 años con un nivel de educación superior al de sus padres (movilidad ascendente), un nivel inferior (movilidad descendente) o el mismo nivel (statu quo) y statu quo por nivel de educación de los padres (bajo, medio, alto).



Nota: No se incluyen todos los estudiantes en educación superior para Australia, Canadá, Nueva Zelanda y los Estados Unidos en comparación con otros países ya que estos países solo incluyen los que han alcanzado CINE 5A, mientras que los otros países incluyen los que han alcanzado CINE 5A y/o 5B. Por lo tanto la omisión de datos sobre las cualificaciones en el nivel 5B puede subestimar la movilidad intergeneracional en estos países.

1. Fuente: Adult Literacy and Lifeskills Survey (ALL) of 2006.

2. Fuente: Adult Literacy and Lifeskills Survey (ALL) of 2003.

Los países están clasificados en orden descendente de la movilidad ascendente.

Fuente: OCDE, Tabla A6.3. Para ver notas consulte el anexo 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932662010>

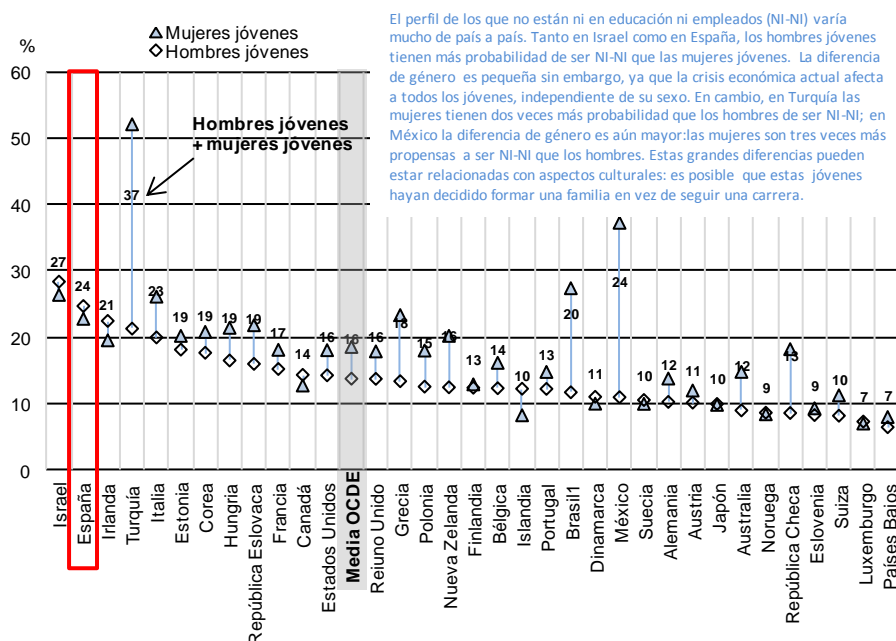
Sin embargo, España tiene una de las proporciones más altas de jóvenes que no están ocupados, ni en educación o formación...

La población que no está ni ocupada, ni en educación (NI-NI) es particularmente grande en España. En 2010, la población de NI-NI del país se situó en el 23,7% entre los 15-29 años de edad, en comparación con la media de la OCDE del 15,8%. El porcentaje de NI-NI en España es el segundo más alto entre los países de la OCDE, después de Israel (27,4%). Esta proporción aumentó un punto porcentual desde 2009 y es 2,3 puntos porcentuales más alta que el pico anterior en 1997 (Tabla C5.4a).

En 2010, la mayor proporción de NI-NI (28,6%) se encontró entre españoles de 25 a 29 años de edad. Esto representa un aumento de 2,3 puntos porcentuales desde 2009 y está 8,6 puntos porcentuales por encima de la media de la OCDE. Entre los jóvenes de 20 a 24 años de edad, el número es igualmente alto, de 27,4% en 2010 (1,1 puntos porcentuales más que en 2009 y 8,9 puntos porcentuales por encima de la media de la OCDE) (Tabla C5.4a).

La formación académica juega un papel importante en la determinación de si la gente puede encontrar trabajo. El tamaño de la población NI-NI en España es aproximadamente el doble de la media de la OCDE, en todos los niveles educativos. Algunos de los 29,4 % de jóvenes de 25-29 años de edad sin educación secundaria son NI-NI, en comparación con la media de la OCDE del 15,3% para el mismo grupo. Entre los jóvenes con educación terciaria de la misma edad, el 13,3% son NI-NI, en comparación con la media de la OCDE del 6,3% (Tabla C5.3, disponible en Internet).

Gráfico C5.1. Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años ni en educación ni empleados (2010)



El perfil de los que no están ni en educación ni empleados (NI-NI) varía mucho de país a país. Tanto en Israel como en España, los hombres jóvenes tienen más probabilidad de ser NI-NI que las mujeres jóvenes. La diferencia de género es pequeña sin embargo, ya que la crisis económica actual afecta a todos los jóvenes, independiente de su sexo. En cambio, en Turquía las mujeres tienen dos veces más probabilidad que los hombres de ser NI-NI; en México la diferencia de género es aún mayor: las mujeres son tres veces más propensas a ser NI-NI que los hombres. Estas grandes diferencias pueden estar relacionadas con aspectos culturales: es posible que estas jóvenes hayan decidido formar una familia en vez de seguir una carrera.

La transición de la educación al trabajo está estrechamente relacionada con la actividad económica general. En 1997, el 34% de los jóvenes de 15 a 29 años de edad en España tenía un trabajo y ya no estaba en el sistema educativo (Tabla C5.4a). Esta tasa se ha incrementado en los últimos años, pasando del 40% en 2000 al 48% en 2007, luego comenzó a caer en 2010 al 36%, cercana al promedio de la OCDE de 37%. El deterioro de las condiciones en el mercado laboral entre 2007 y 2010 tuvo efectos más graves sobre los trabajadores más jóvenes que sobre los trabajadores de más edad. Entre los 15-19 años de edad, la proporción de los que ni

1. Año de referencia 2009
 Los países están clasificados en orden ascendente del porcentaje de hombres que no están ni en educación ni empleados.
 Fuente: OECD. Tabla C5.4a, C5.4b y C5.4c (disponible en la WEB). Para ver notas consulte el anexo 3 (www.oecd.org/edu/ea02012)
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932663302>

estudiaban ni trabajaban se redujo del 11% en 2007 al 5% en 2010, una caída de 60%, mientras que entre los 25-29 años de edad, las tasas de empleo se redujeron del 72% al 60% durante el mismo período, un descenso del 17% (Tabla C5.4a).

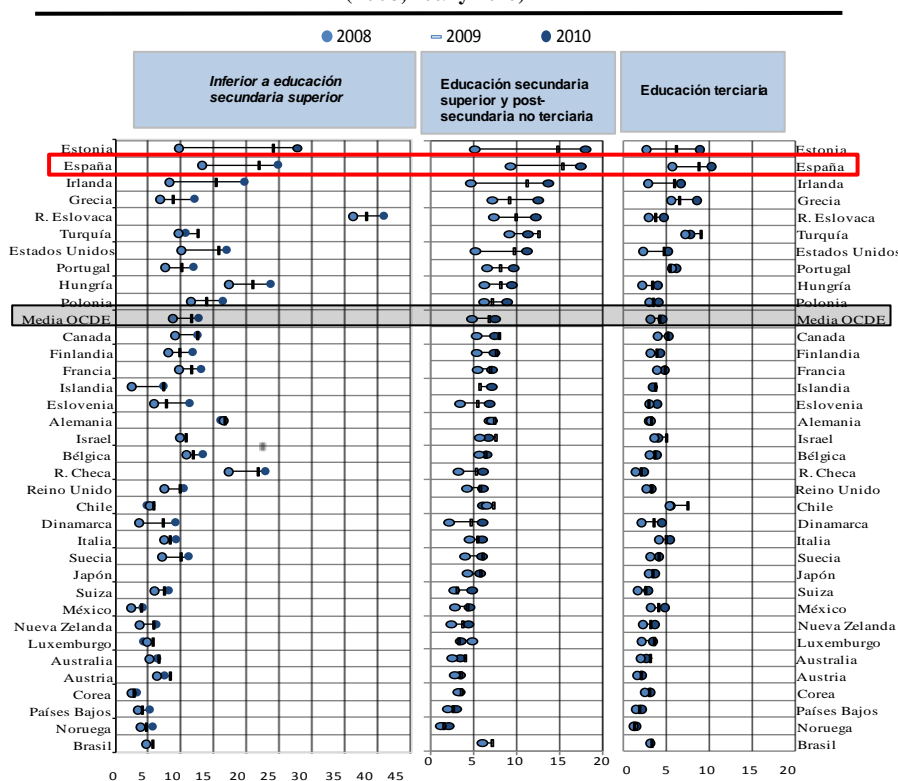
... y las tasas de desempleo en todos los niveles de educación son unas de las más altas entre los países de la OCDE.

Durante las épocas de alto desempleo, las personas suelen permanecer más tiempo en el sistema educativo o retornan a el, y en algunos países, los movimientos en las tasas de desempleo se reflejan en cambios en las tasas de escolarización. Por ejemplo, España, junto con Estonia, Grecia, Irlanda, Islandia, Suecia y Turquía, presentaron altos niveles de desempleo y un aumento de las tasas de escolarización entre jóvenes de 20-29 años de edad entre 2009 y 2010 (Tabla C1.2 y la Tabla C1.8, disponible en Internet).

En España, el 24,7% de las personas cuyo nivel educativo no supera la primera etapa de educación secundaria estaban desempleadas en 2010 - muy por encima de la media de la OCDE del 12,5% (Tabla A7.4a). Durante la recesión mundial, los adultos con menor nivel educativo se vieron particularmente afectados en España. Las tasas de desempleo entre aquellos que no superan el primer nivel de la educación secundaria aumentó del 9,0% en 2007 al 24,7% en 2010, mientras que durante el mismo período, la tasa de desempleo para aquellos con educación terciaria aumentó del 4,8% al 10,4% (Tabla A7.4a).

Aunque la tasa de desempleo en España disminuye cuanto mayor es el nivel educativo, el nivel de desempleo en España es más alto que en la mayoría de los otros países de la OCDE. En 2010, el 24,7% de españoles 25 a 64 años de edad sin nivel de educación secundaria superior estaba desempleado (el promedio de la OCDE fue del 12,5%) - la tercera tasa más alta de desempleo para este nivel de educación entre todos los países de la OCDE. Entre los países de la OCDE, España tuvo la segunda tasa más alta de desempleo entre los adultos con nivel de secundaria superior y postsecundaria no terciaria (17,4% en comparación con la media de la OCDE del 7,6%) y la mayor tasa de desempleo entre las personas con nivel de educación terciaria (10,4% en comparación con la media de la OCDE del 4,7%) (Tabla A7.4a).

Chart A7.2. Tasas de desempleo de la población entre 25 y 64 años, por nivel educativo (2008, 2009 y 2010)



Los países están clasificados en orden descendente según la tasa de desempleo de 2010 de las personas con educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria.

Fuente: OCDE, Tabla A704a. Para ver notas, consulte el Anexo 3 (www.oecd.org/edu/eag2012)

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932662048>

Los beneficios de invertir en educación son generalmente mayores para las mujeres jóvenes que para los hombres jóvenes...

Los costes directos de la educación para una persona que invierte en secundaria superior o postsecundaria no terciaria suelen ser insignificantes, el coste principal de la inversión son los ingresos no percibidos. En una comparación intra-género, a diferencia de muchos otros países, las mujeres en España disfrutaron de mejores rendimientos financieros de su educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria que los hombres. Por término medio entre los países de la OCDE, una mujer que alcanza ese nivel de educación puede esperar

una ganancia neta de 67.000 dólares estadounidenses durante su vida laboral en comparación con 90.000 dólares estadounidenses para un hombre. En España, la ganancia neta para las mujeres es de 109.000 dólares estadounidenses en comparación con 77.000 dólares estadounidenses para los hombres (Tabla A9.1).

Entre las personas de su respectivo género, los beneficios de invertir en educación terciaria también son mayores para las mujeres que para los hombres. Por término medio entre los países de la OCDE, una mujer que invierte en educación terciaria puede esperar una ganancia neta de 110.000 dólares estadounidenses, mientras que un hombre puede esperar una ganancia neta de casi 162.000 dólares estadounidenses. En

ESPAÑA – Nota País – Panorama de la Educación 2012: Indicadores de la OCDE

España, la ganancia neta de una mujer es de 139.000 dólares estadounidenses (es decir, por encima de la media de la OCDE por mujer), mientras que un hombre puede esperar una ganancia neta de 103.000 dólares estadounidenses (es decir, por debajo de la media de la OCDE por hombre) (Tabla A9.3).

... y la brecha de género en los ingresos se reduce al aumentar los niveles de la educación.

En la mayoría de los países, un mayor nivel educativo no ayuda a reducir la brecha de género en los ingresos. España es una excepción, ya que es uno de los cinco países en los que las ganancias de mujeres con educación terciaria ascienden a un 75% o más del promedio anual de las ganancias de los hombres. En España, en la comparación entre las mujeres y los hombres con similares niveles educativos, una mujer gana un 62% de los ingresos de un hombre que no ha alcanzado la educación secundaria superior, un 69% de los ingresos de un hombre con educación secundaria superior, y un 83% de los ingresos de un hombre con educación terciaria (Tabla A8.3b).

Teniendo en cuenta todos los niveles de educación en su conjunto, las mujeres en España ganan un 89% de lo que ganan los hombres (en comparación con la media de la OCDE del 72%), la tasa más alta entre los países de la OCDE. En todos los países de la OCDE, la diferencia de ingresos por empleo a tiempo completo de hombres y mujeres entre los 25-64 años de edad, es más pequeña entre los que tienen una educación secundaria superior y postsecundaria no terciaria y más grande entre las personas con educación terciaria (Tabla A8.3a).

Durante los primeros años de la recesión mundial, España no redujo su gasto en educación.

Los gastos por alumno en instituciones educativas de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria aumentaron en todos los países con datos disponibles, y en un promedio de un 36% (33% en España) entre 2000 y 2009, un período de escolarización de alumnado relativamente estable en la mayoría de los países. El gasto en educación terciaria durante el mismo período aumentó en un 39% en España, frente a la media de la OCDE del 15%. El aumento se debía, principalmente, a un incremento absoluto del gasto más que a un aumento relativo debido a una menor tasa de matrícula (Tablas B1.5a y B1.5b)

Niveles similares de gasto entre países pueden enmascarar una variedad de opciones de política contrastadas. Esto ayuda a explicar por qué no existe una relación simple entre el gasto global en educación y el nivel de rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, en la segunda etapa de la educación secundaria, Alemania y España tienen costes salariales de los docentes por alumno, ambos superiores a la media. Sin embargo, en Alemania, esto es principalmente el resultado de que los salarios de los profesores son más altos que la media, mientras que en España, una combinación de factores impulsa estos costes: tamaño estimado de clase por debajo de la media, horas lectivas por encima de la media y salarios de los profesores por encima de la media. Esto se debe a que España tiene salarios de profesores más altos que la media de la OCDE (+ 783 dólares estadounidenses), el número de horas lectivas para los alumnos cerca de la media de la OCDE (+ 320 dólares estadounidenses), y horas de instrucción de los profesores superior a la media (- 150 dólares estadounidenses). Sin embargo, estos efectos se mitigan en clases significativamente menores (+ 1.153 dólares estadounidenses) que la media de la OCDE (Gráfico B7.4 y Tabla B7.2a). Al final, el coste salarial por alumno de los docentes en España es 2.105 dólares estadounidenses superior a la media de la OCDE.

Los profesores en España están mejor remunerados que los trabajadores de otros ámbitos con nivel educativo comparable.

En 2009, los salarios reglamentarios relativos de los maestros de escuelas públicas en España con 15 años de experiencia en cada nivel de educación, en comparación con los sueldos de otros profesionales con nivel educativo equivalente, fueron unos de los más altos entre los países de la OCDE, y superiores en más de un 20% a los salarios de los trabajadores de otros ámbitos con formación equivalente (Tabla D3.1).

En los países de la OCDE, los docentes de secundaria con la titulación mínima ganan al ingresar en la profesión un promedio de 29.801 dólares estadounidenses por año. España está en el extremo superior de esta distribución de los salarios (41.518 dólares estadounidenses). Para los profesores situados en la parte superior de la escala salarial que tienen la máxima titulación, el salario promedio en los países de la OCDE es de 57.872 dólares estadounidenses. Un maestro en España gana un promedio de 62.642 dólares estadounidenses, que, no siendo uno de los sueldos más altos entre los países de la OCDE, se encuentra por encima de la media (Tabla D3.1 y Tabla D3.4, disponible en Internet).

La ratio alumno-profesor en España es inferior a la media de la OCDE en todos los niveles educativos. A nivel de educación secundaria, la proporción oscila entre 30 alumnos por profesor a tiempo completo equivalente en México, a menos de 11 alumnos por profesor en ocho países, entre ellos España. El promedio de número de alumnos de secundaria por profesor entre los países de la OCDE es de 14.

No hay una regla fija en cuanto a cómo se distribuye el tiempo de enseñanza a lo largo del año. En España, por ejemplo, los maestros de escuelas primarias deben enseñar 880 horas al año, alrededor de 100 horas más que la media de la OCDE. Sin embargo, esas horas lectivas están repartidas en un menor número de días de instrucción que el promedio de la OCDE ya que los maestros de primaria en España enseñan una media de cinco horas al día, en comparación con el promedio de la OCDE de 4,2 horas. Por el contrario, los maestros de primaria en Corea deben completar un número muy elevado de días de instrucción - más de cinco días a la semana, en promedio -, pero su tiempo de enseñanza media por día es de sólo 3,7 horas (Tablas D4.1 y D4.2).

En España, las decisiones sobre la educación secundaria son, en su mayoría, tomadas a nivel central o estatal.

En 16 de 36 países, la autoridad sobre la creación y el cierre de las escuelas está en manos de las autoridades locales, pero España es uno de los 14 países en los que se toma esta decisión en el ámbito autonómico o nacional. Por el contrario, en la mayoría de los países las decisiones acerca de la creación o supresión de un curso se toman a nivel estatal o central (21 de 35 países con datos disponibles). Sólo en Alemania y España la decisión se toma a nivel provincial o regional (Tabla D6.9, disponible en Internet).

En 18 de 36 países, más del 50% de las decisiones sobre la gestión del personal, incluidas las decisiones sobre la contratación y despido de personal y el establecimiento de las escalas de sueldos y condiciones de trabajo, se toman en el centro educativo o a nivel local. En España y en otros diez países, la mayoría de estas decisiones se toman a nivel autonómico o central (Tabla D6.2a y Gráfico D6.3).

En 21 de 36 países, las autoridades locales o del centro educativo son las responsables de contratar y despedir a los directores. Por el contrario, en Alemania, Grecia, Italia, Corea, España y Turquía, es la administración provincial o regional la responsable de tomar estas decisiones dentro de un marco establecido por el gobierno autonómico o central (Tabla D6.8, disponible en Internet).

Las pruebas de acceso sirven para determinar el acceso a la educación terciaria.

Las pruebas de acceso no son organizadas por los centros de enseñanza secundaria y se suelen utilizar para determinar, o ayudar a determinar, el acceso a los programas de educación terciaria de tipo A y B. De los 32 países con pruebas de acceso a la universidad, España es uno de los diez países en que estos exámenes son obligatorios para todos los estudiantes que deseen participar en la mayoría de las áreas de estudio en la educación terciaria.

En España, estas pruebas de acceso se conciben y se clasifican a nivel estatal (es decir, Comunidad Autónoma). Además de las pruebas de acceso, las instituciones de educación terciaria utilizan otros factores

ESPAÑA – Nota País – *Panorama de la Educación 2012: Indicadores de la OCDE*

como criterios específicos o circunstancias especiales, para determinar el acceso a sus programas. Estos otros factores incluyen la media de calificaciones de la escuela secundaria (21 países), la experiencia laboral previa (14 países), la carta del solicitante o justificación escrita (11 países), y anteriores servicios prestados o trabajo como voluntario (10 países). Los factores del entorno familiar, como el origen étnico del solicitante (6 países) o la renta familiar (8 países), también se utilizan. En España, sólo la media de las calificaciones de la escuela secundaria se utiliza, además de la prueba de acceso.

España no tiene exámenes nacionales o estandarizados para los estudiantes de primaria y secundaria inferior. Sólo tres países tienen exámenes nacionales a nivel de escuela primaria, y 14 de 35 países informaron que tienen exámenes nacionales en el nivel de educación secundaria inferior. Además, se preguntó a los países sobre la prevalencia de otros exámenes (no nacionales) estandarizados realizados en múltiples centros escolares, cuatro de ellos tenían dichos exámenes en educación primaria y cinco países en la etapa de educación secundaria inferior.

Véase: *Panorama de la Educación 2012: Indicadores de la OCDE*

Visite: www.oecd.org/edu/eag2012

Autora de la versión original (en inglés): Gara Rojas González (Gara.RojasGonzalez@oecd.org)

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).

DATOS CLAVE

Indicador	España	Media de la OCDE	Situación de España*
Acceso a la educación y rendimiento			
Tasas de matriculación			
3 años (en educación infantil)	99%	66%	2 de 36 países
4 años (en educación infantil y primaria)	99%	81%	3 de 38 países
5-14 años (todos los niveles)	99%	96%	16 de 39 países
Porcentaje de población que ha alcanzado solamente niveles de de educación pre-primaria o primaria			
25-64 años	19%	m	11 de 37 países
Porcentaje de población que ha alcanzado al menos la educación secundaria superior			
25-64 años	53%	74%	31 de 40 países
25-34 años	65%	82%	31 de 36 países
55-64 años	32%	62%	31 de 36 países
Porcentaje de población que ha alcanzado la educación terciaria			
25-64 años	31%	31%	21 de 41 países
25-34 años	39%	38%	19 de 37 países
55-64 años	18%	23%	23 de 37 países
Tasas de ingreso a la educación terciaria			
Programas de Formación profesional (educación terciaria tipo B)	26%	17%	13 de 33 países
Programas universitarios (educación terciaria tipo A)	52%	62%	23 de 36 países
Tasas de graduación			
Porcentaje de jóvenes que, a día de hoy, espera completar la educación secundaria superior a lo largo de su vida	80%	84%	20 de 27 países
Porcentaje de jóvenes que, a día de hoy, espera completar la educación universitaria (terciaria tipo A) a lo largo de su vida	30%	39%	24 de 28 países
Resultados económicos y del mercado laboral			
Tasa de desempleo de 25-64 años			
Inferior a la educación secundaria superior	24.7%	12.5%	3 de 33 países
Secundaria superior y postsecundaria no terciaria	17.4%	7.6%	2 de 34 países
Terciaria	10.4%	4.7%	1 de 34 países
Ventaja media de ingresos para personas de 25-64 años con educación terciaria (comparada con personas con educación secundaria superior; secundaria superior = 100)			
Hombre y mujeres	141	155	24 de 32 países
Hombres	133	160	30 de 32 países
Mujeres	159	157	16 de 32 países
Penalización media de ingresos para personas de 25-64 años que no han alcanzado la educación secundaria superior (comparada con personas con educación secundaria superior; secundaria superior = 100)			
Hombre y mujeres	78	77	16 de 32 países
Hombres	79	78	14 de 32 países
Mujeres	71	74	21 de 32 países

ESPAÑA – Nota País – Panorama de la Educación 2012: Indicadores de la OCDE

Indicador	España	Media de la OCDE	Situación de España*
Porcentaje de personas ni empeladas, ni en educación o formación			
15-29 años (datos de 2005)	17.2%	15.0%	9 de 32 países
15-29 años (datos de 2010)	23.7%	15.8%	4 de 32 países
Inversión financiera en educación			
Gasto anual por estudiante (equivalente en dólares estadounidenses, convertidos mediante las PPA)			
Educación infantil	6 946	6 670	12 de 34 países
Educación primaria	7 446	7 719	17 de 35 países
Educación secundaria	10 111	9 312	12 de 37 países
Educación terciaria	13 614	13 728	18 de 37 países
Gasto total público y privado en educación			
Como porcentaje del PIB	5.6%	6.2%	26 de 37 países
Gasto público total en educación			
Como porcentaje del gasto público total	10.8%	13.0%	25 de 32 países
Proporción de gasto privado en instituciones educativas			
Educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria	7.1%	8.8%	18 de 32 países
Educación terciaria	20.9%	30.0%	17 de 31 países
Todos los niveles de educación	12.9%	16.0%	17 de 30 países
Centros escolares y profesores			
Ratio de alumno por profesor			
Educación infantil	13.0	14.4	19 de 32 países
Educación primaria	13.2	15.8	26 de 36 países
Educación secundaria	9.9	13.8	32 de 38 países
Número de horas de instrucción obligatoria por año			
7-8 años	875	774 horas	10 de 33 países
9-11 años	875	821 horas	11 de 34 países
12-14 años	1 050	899 horas	3 de 34 países
Número de horas de enseñanza al año (para los profesores en instituciones públicas)			
Educación infantil	880	782 horas	7 de 35 países
Educación secundaria inferior	713	704 horas	13 de 34 países
Educación secundaria superior	693	658 horas	14 de 35 países
Ratio de los salarios de los docentes por ingresos a tiempo completo, trabajadores adultos durante un año completo con educación terciaria			
Profesores de educación primaria	1.21	0.82	2 de 27 países
Profesores de educación secundaria inferior	1.35	0.85	1 de 27 países
Profesores de educación secundaria superior	1.38	0.90	1 de 27 países

* Los países están clasificados en orden descendente de los valores.

PPA: Paridad del poder adquisitivo