



## PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2013

# MÉXICO

### La proporción de gente con mayor educación ha aumentado a un ritmo constante...

En México, el crecimiento anual de las tasas de graduación a nivel de educación media superior ha sido mayor al de los países de la OCDE, para los que existe información. Entre el año 2000 y el 2011, las tasas de graduación a este nivel crecieron 3.6% en forma anual. Siguiendo esta tendencia, se estima que el 49% de los jóvenes mexicanos de hoy concluirán la educación media superior a lo largo de sus vidas. Estas cifras representan un cambio significativo con respecto al año 2000, cuando se estimaba que un 33% de jóvenes mexicanos alcanzaría ese nivel de educación (Tabla A2.2a).

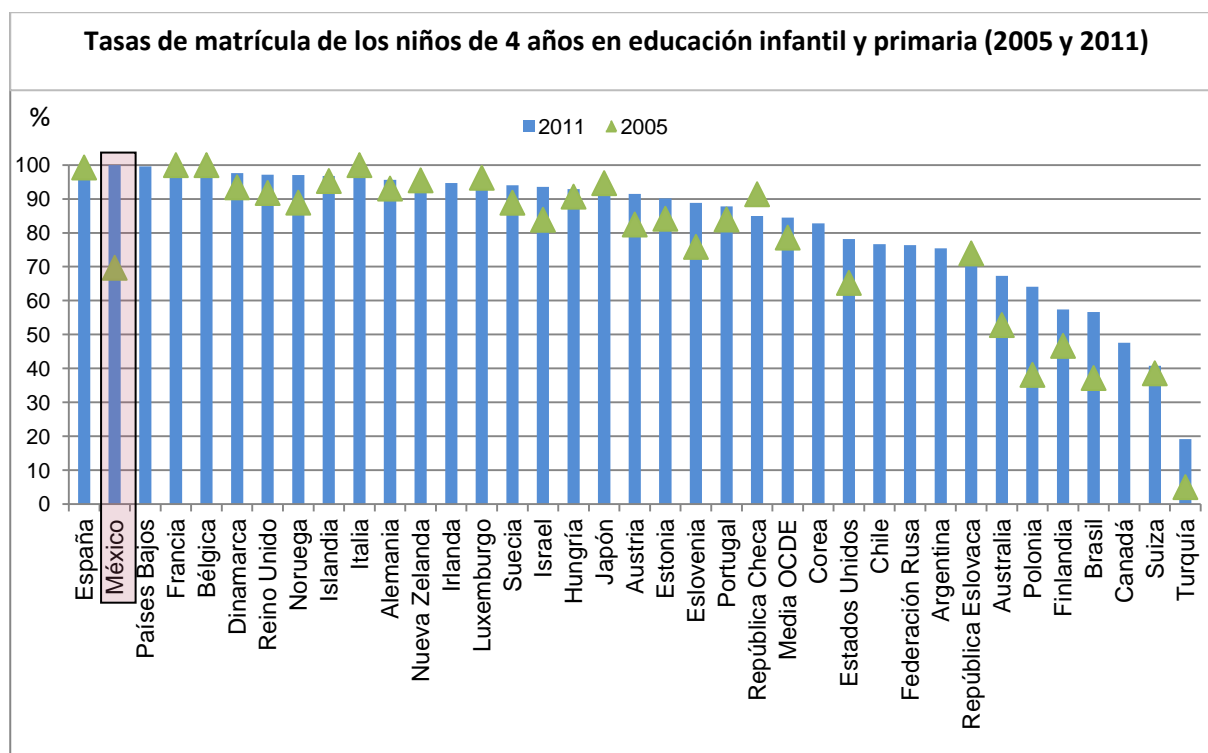
Las generaciones más jóvenes alcanzan hoy niveles de educación más altos que las generaciones mayores. El porcentaje de personas de 25 a 34 años de edad con un certificado de al menos educación media superior es casi el doble (44%) al de las personas de 55 a 64 años de edad que tienen el mismo nivel de instrucción (23%). Se puede observar una evolución similar a nivel universitario. Sólo el 12% de las personas entre 55 y 64 años de edad han obtenido una educación universitaria, mientras que el 23% de los jóvenes de 25 a 34 años lo han hecho (Tabla A1.4a).

Aun cuando este porcentaje de egresados universitarios sigue siendo muy inferior a la media de la OCDE de 39%, los niveles de educación superior entre los jóvenes han aumentado 6 puntos porcentuales entre el año 2000 (17%) y el 2011 (23%); y ya superan a los de Austria (21%), Brasil (13%), Italia (21%) y Turquía (19%) (Tablas A1.2a. y A1.4a).

### ...y prácticamente todos los niños de cuatro años de edad están matriculados en la educación.

El porcentaje de niños de cuatro años de edad matriculados en la educación en México ha aumentado considerablemente desde 2005, cuando 70% de ese grupo de edad participaba en la educación. En 2011, prácticamente todos los niños de cuatro años estaban escolarizados (una reforma efectuada en 2002 estableció la obligatoriedad de la educación preescolar a partir del ciclo escolar 2008-2009). Al día de hoy se destinan a la educación preescolar recursos equivalentes al 0.6% del PIB cada año, una cifra a la par con la media de la OCDE (Tabla C2.2).

La participación en la educación preescolar tiene beneficios a largo plazo: el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, o informe PISA de la OCDE, ha encontrado que los estudiantes de 15 años de edad que tuvieron por lo menos un año de educación preescolar obtienen mejores resultados en lectura que quienes no asistieron, incluso teniendo en cuenta el entorno socioeconómico (véase el Indicador C2).



Los países están clasificados en orden descendente de las tasas de inscripción de niños de 4 años en 2011.

Fuente: OCDE. Argentina e Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores Educativos). Tabla C2.1.

## La inversión total de México en educación se mantiene cercana a la media de la OCDE...

Una forma de examinar el gasto en educación es en relación con la riqueza nacional de un país. En 2010, el 6.2% del PIB de México se destinó al gasto en instituciones educativas, ligeramente inferior a la media de la OCDE (6.3%); pero mayor que el porcentaje del PIB que se gasta en la educación en Australia (6.1%), Brasil (5.6%), la Federación Rusa (4.9%), España (5.6%) y Suiza (5.6%) (Tabla B2.1).

Entre 2005 y 2010, el gasto por estudiante e institución educativa a nivel primaria, secundaria y educación media superior aumentó en 4%. Aunque este ritmo de aumento es muy inferior a la media de la OCDE de 17% (Tabla B1.5a), el gasto en instituciones educativas en estos niveles representó el 4% del PIB (Producto Interno Bruto) en 2010; mayor que la media de la OCDE de 3.9% del PIB, y superior al gasto en Canadá (3.9%), Chile (3.4%), España (3.3%) y equivalente al de Estados Unidos (Tabla B2.1).

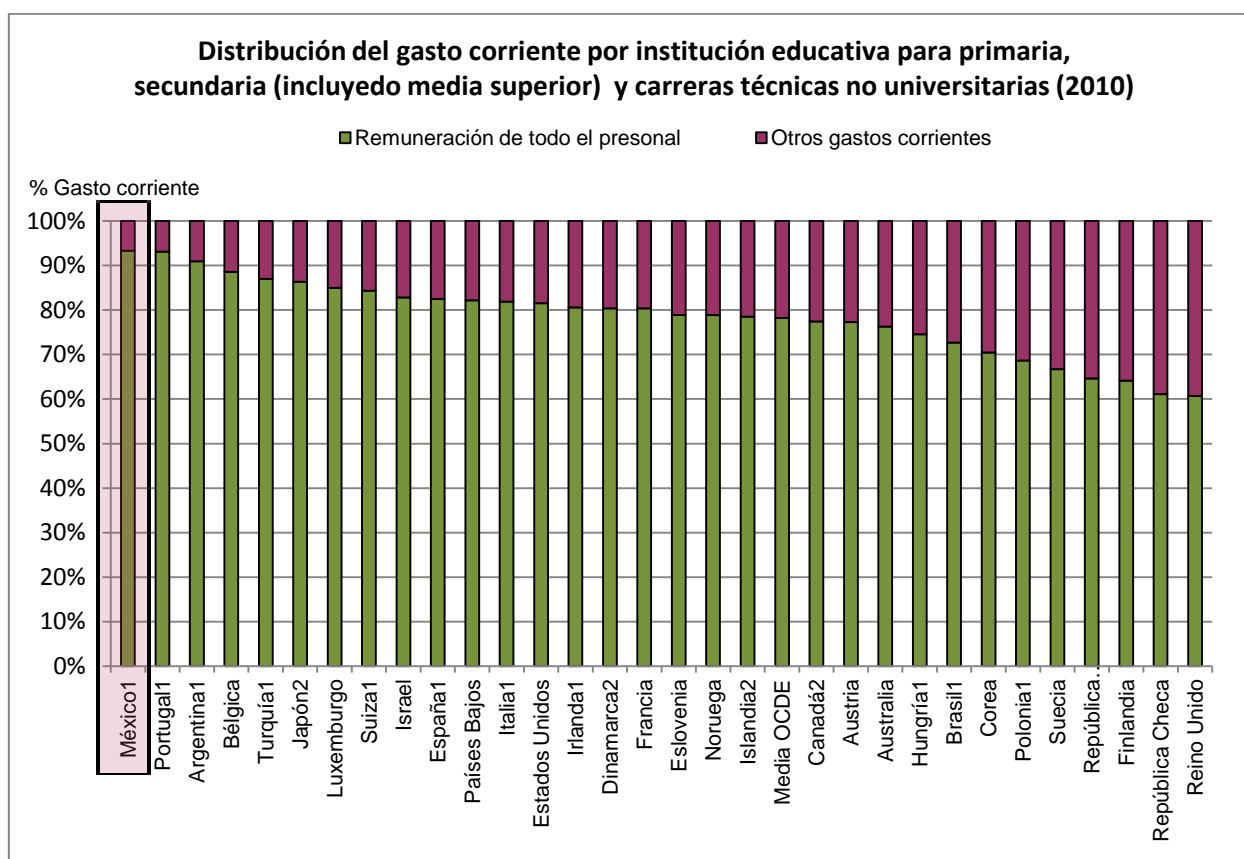
Durante el mismo periodo, el gasto por estudiante e institución de educación superior aumentó un 5%, también inferior al aumento promedio de la OCDE de 8%, pero mayor que el incremento observado en Australia (1%), Dinamarca (2%), los Países Bajos (2%), la República Eslovaca (3%) y Eslovenia (4%) (Tabla B1.5). El gasto en instituciones educativas a este nivel de educación en México representó el 1.4% del PIB en 2010, inferior a la media de la OCDE de 1.6%, pero mayor que el porcentaje del PIB gastado en la educación universitaria en Brasil (0.9%), España (1.3%) y Suiza (1.3%), y equivalente al observado en el Reino Unido (Tabla B2.1).

### **...sin embargo el gasto por estudiante es bajo...**

Teniendo en cuenta el tamaño de la población joven de México, aumentar el gasto en la educación no se traduce necesariamente en un mayor gasto por estudiante. El gasto anual por estudiante de primaria es del 15% del PIB per cápita, el gasto por estudiante de secundaria y educación media superior es de 17% del PIB per cápita, y por estudiante en educación superior, el gasto anual se dispara hasta un 52% de PIB per cápita. El gasto anual promedio por estudiante desde la primaria hasta la educación superior es de 20% del PIB per cápita; inferior a la media de la OCDE del 28% del PIB per cápita (Tabla B1.4).

### **...y la mayoría de los recursos se gastan en remunerar al personal.**

México destina el 83.1% de su presupuesto para educación a los sueldos del profesorado y el 93.3% a la remuneración del personal en su conjunto; estos son los porcentajes más altos entre los países de la OCDE (las medias de la OCDE son de 62% y 78.2% respectivamente) (Tabla B6.2). Alrededor del 87.2% del gasto en educación primaria se asigna a la remuneración de los maestros (el porcentaje más alto entre los países de la OCDE), mientras que el 78.1% del gasto en secundaria y educación media superior se destina a este fin (el segundo porcentaje más alto después de Portugal, que asigna el 82.9% del gasto en secundaria a los sueldos de los maestros). En cambio, los porcentajes medios de la OCDE asignados a la remuneración de los maestros son de 61.8% en primaria y 62.0% en secundaria y educación media superior (Tabla B6.1).



1. Sólo instituciones públicas.

2. Algunos niveles de enseñanza están incluidos en otros. Refiérase al código "x" en la Tabla B.1.1a para información detallada.

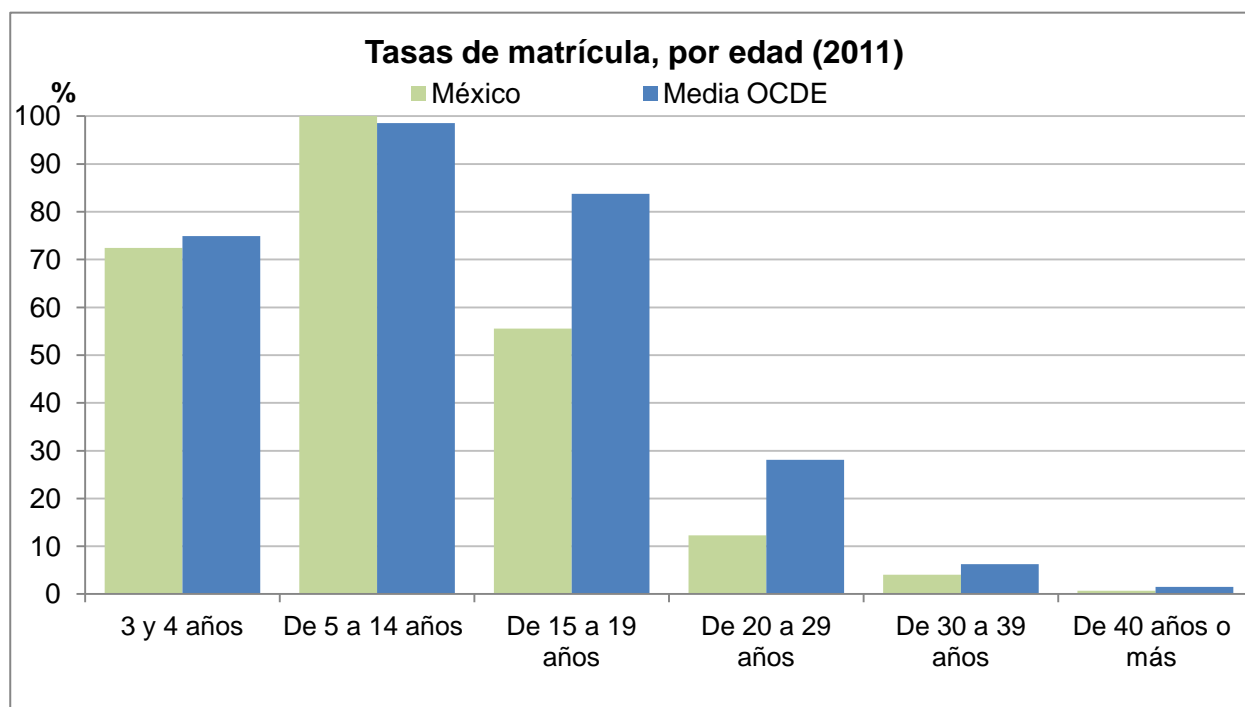
Los países están clasificados en orden descendente del porcentaje de remuneración de todo el personal en primaria, secundaria y carrera técnica/no universitaria.

Fuente: OCDE. Argentina e Indonesia: Instituto de Estadística de la UNESCO (Programa Mundial de Indicadores Educativos). Sudáfrica: Instituto de Estadística de la UNESCO. Tabla B6.2. Para ver notas, consulte Anexo 3 ([www.oecd.org/edu/eag.htm](http://www.oecd.org/edu/eag.htm))

## Pese a las mejoras, las tasas de participación, sobre todo después de la escolaridad obligatoria, son bajas...

La mayoría de los mexicanos (64%) han alcanzado un nivel inferior a la educación media superior como nivel máximo de estudios. El porcentaje de adultos que han alcanzado al menos la educación media superior (36%) es uno de los más bajos entre los países de la OCDE, sólo ligeramente superior a los de Portugal (35%) y Turquía (32%), y considerablemente inferior a la media de la OCDE de 75% (Tablas A1.2a y A1.4a).

México tiene las tasas de matrícula más bajas entre los jóvenes de 15 a 19 años de edad (56%) entre los países de la OCDE, a pesar de tener la mayor población de este grupo etario en la historia del país (México está modificando la cobertura de la escolaridad obligatoria para incluir a la educación media superior en el ciclo 2012-2013, con la intención de alcanzar una cobertura universal a este nivel para el año 2022. Los datos de esta edición de *Panorama de la Educación* no reflejan este cambio). Aunque el porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años matriculados en la educación aumentó 14 puntos porcentuales desde el 2000, sigue siendo menor a la media de la OCDE de 84% y al de otros países latinoamericanos como Argentina (72%), Brasil (77%) y Chile (76%) (Tablas C1.1a y C1.2).



Fuente: OCDE. Tabla C1.1a

Durante los cuatro años posteriores a la escolaridad obligatoria, más de dos terceras partes de los jóvenes han abandonado el sistema educativo por completo. Alrededor del 64% de los jóvenes de 16 años están matriculados en la educación media superior, mientras que la cifra baja a 37% entre los jóvenes de 18 años (20% matriculados en la educación media superior y 17% en la educación superior). Entre los jóvenes de 20 años de edad, únicamente el 27% están matriculados en la educación (3% en educación media superior y el 24% en educación superior) (Tabla C1.1b).

Sólo el 12% de los jóvenes entre 20 y 29 años de edad participan en la educación, tres puntos porcentuales más que la tasa de participación en 2000 y menos de la mitad de la tasa observada entre este mismo grupo de edad en Argentina (28%) y Chile (27%) y en los países de la OCDE (28%) (Tablas C1.1a y C1.2).

### ...lo que aumenta el riesgo de abandono de la educación y de alejamiento del mercado laboral...

En 2011, cerca del 66.1% de los jóvenes mexicanos de 15 a 29 años no estaban en la educación y el 24.7% no estaban ni empleados ni en educación o formación (NI-NI) (Tabla C5.3a). México tiene el tercer porcentaje más alto de jóvenes “NI-NI” en este grupo etario entre los países de la OCDE, después de Turquía (34.6%) e Israel (27.6%). Dentro de esta población de jóvenes, el porcentaje de personas que no están ni empleados ni en educación o formación aumenta con la edad: el 18.9% de los jóvenes de 15 a 19 años; el 27.2% de los de 20 a 24, y el 29.5% de los de 25 a 29 años son “NI-NI”. Sin embargo, el porcentaje de NI-NI entre los 15 y 29 años de edad disminuye con el nivel de educación: 27.6% de adultos jóvenes con educación inferior a la educación media superior, 18.9% de adultos jóvenes con educación media superior, y 16.8% de adultos jóvenes con educación superior, se encuentran en esta situación en México (Tabla C5.4d).

El fuerte aumento en el porcentaje de personas que no están ni empleados ni en educación o formación observado en la mayoría de los países de la OCDE durante los primeros años de la crisis económica (2008-2011) no se vio en México. A diferencia de otros países de la OCDE, el porcentaje de personas que no estudia ni trabaja en México se ha mantenido relativamente estable durante más de una década (24.6% en 2000, 24.9% en 2005 y 24.7% en 2011) (Tabla A5.3a); lo que indica que existe una falla estructural a la raíz del problema.

Tabla 1. Tendencias en el porcentaje de la población joven que no estudia ni trabaja en México (1997-2011)

Grupos de edad	Sexo	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
15-29	TOTAL	25.4	25.2	24.1	24.6	24.6	24.2	24.8	24.2	24.9	24.2	24.2	23.9	24.8	24.6	24.7
	Hombres	6.6	6.5	5.3	6.2	6.0	6.4	6.9	6.8	8.8	8.7	9.1	9.0	10.7	11.0	11.0
	Mujeres	42.6	42.7	41.6	41.7	41.7	40.6	41.6	40.4	39.8	38.2	37.7	37.5	38.1	37.6	37.8
	Relación del % de mujeres respecto al % de hombres	6.5	6.6	7.8	6.8	7.0	6.4	6.0	5.9	4.5	4.4	4.1	4.1	3.6	3.4	3.4
25-29	TOTAL	30.3	30.6	30.1	30.2	31.0	30.6	31.0	30.3	31.5	30.1	30.6	29.5	30.4	30.1	29.5
	Hombres	4.6	5.2	4.3	4.2	4.7	4.8	5.2	5.5	7.5	7.9	7.8	7.8	9.7	10.4	9.9
	Mujeres	52.9	53.5	53.5	52.9	54.1	52.6	53.1	52.1	52.5	49.2	49.5	48.2	48.9	47.7	47.3
	Relación del % de mujeres respecto al % de hombres	11.4	10.4	12.4	12.6	11.5	11.0	10.2	9.5	7.0	6.2	6.3	6.2	5.1	4.6	4.8

Fuente: OCDE, Tablas C5.4a, C5.4b y C5. 4c

### ...sobre todo entre las mujeres jóvenes.

En México, las mujeres y los hombres pasan más o menos la misma cantidad de tiempo estudiando ( la media es de 5.0 y 5.2 años, respectivamente), sin embargo, siguiendo las tendencias actuales se estima que las mujeres de 15 a 29 años de edad, corren el riesgo de pasar más tiempo ni empleadas ni en educación o formación (5.7 años) que en la educación. En contraste, las mismas estimaciones muestran que los mexicanos hombres en ese mismo rango de edad pueden pasar 1.7 años en esa misma situación (Tabla C51a, b y c).

De hecho, el porcentaje de mujeres que se encontraban ni empleadas ni en educación o formación en 2011 (37.8%) es más de tres veces mayor que el porcentaje respectivo de hombres (11%) (Tablas C5.3a y C5.3b); y los porcentajes aumentan conforme la población envejece. Mientras el porcentaje de hombres "NI-NI" no rebasa el 12% en ningún grupo de edad, más de una cuarta parte de las mujeres de 15 a 19 años, el 42% de las jóvenes de 20 a 24, y casi la mitad de las de 25 a 29 años (47.3% ) son "NI-NI". Estudios basados en la Encuesta Nacional de la Juventud (2010) señalan que la mayoría de las mujeres jóvenes que se encuentran ni empleadas ni en educación o formación son amas de casa; eso indica que la disparidad entre hombres y mujeres puede relacionarse en gran parte con aspectos culturales, como los embarazos y los matrimonios a temprana edad. Sin embargo, el no trabajar ni estudiar tiene repercusiones desfavorables en la capacidad para obtener empleo más adelante, en la autosuficiencia y en la igualdad entre ambos sexos (Tablas C5.4b y c).

## En México, el nivel de instrucción más alto no necesariamente implica tasas de desempleo más bajas.

En México, las tasas de empleo tienden a ser superiores a la media de la OCDE para las personas con un nivel de estudios inferior a la educación media superior (62% en México comparado con la media de la OCDE de 55%) e inferiores a las medias de la OCDE en los niveles de instrucción más altos (para personas con educación media superior la tasa de empleo es de 71% en México comparada con la media de la OCDE de 74%; para las personas con educación superior, la tasa de empleo es de 79% en México comparada con la media de la OCDE de 83%) (Tabla A5.3a). Sin embargo, las tasas de empleo entre las mujeres son considerablemente más bajas que las de los hombres, sobre todo entre aquellas con los niveles de instrucción más bajos. Cerca del 42% de las mujeres con un nivel educativo inferior a la educación media superior están empleadas, en comparación con el 87% de los hombres con el mismo nivel de educación (Tablas A5.3c y d, y A5.4c y d).

En 2011, Chile y México fueron los únicos países donde las tasas de desempleo fueron más altas (5.4% y 4.8%, respectivamente) entre los adultos con educación superior que entre quienes habían alcanzado la educación media superior (5.0% y 4.4%, respectivamente) y entre los que tenían un nivel educativo inferior a la educación media superior (4.4% y 4%, respectivamente) (Tabla A5.4a).

Esto afecta particularmente a los jóvenes mexicanos, quienes tienen hoy niveles educativos más altos, y son sin embargo más vulnerables al desempleo. Cerca del 5.8% de las personas de 25 a 34 años de edad con educación media superior se encuentran desempleados, comparado con el 4% de las personas entre 35 y 44 años con el mismo nivel educativo. Asimismo, el 7.2% de los jóvenes de 25 a 34 años con educación superior están desempleados comparado con el 3.4% de los adultos de 35 a 44 años con una educación similar (Tabla A5.5c).

## Otros resultados

- Tomando en cuenta los patrones de educación actuales, en México se espera que los jóvenes estudien en promedio 5.1 años entre los 15 y los 29 años de edad. Éste es uno de los lapsos de tiempo en educación más cortos entre los países de la OCDE, ligeramente mayor que en Brasil (5.0 años) y en Turquía (4.8 años), y dos años menor que la media de la OCDE (7.1 años). Además, México es uno de los tres países —junto con Turquía y el Reino Unido— donde se espera que los jóvenes de entre 15 y 29 años pasen más tiempo en el trabajo (6.2 años) que en la educación y en la formación (5.1 años). Asimismo, durante ese intervalo de 15 años se espera que pasen en promedio 3.7 años ni empleados ni en educación o formación. Éste es el tercer periodo más largo sin trabajar ni estudiar después de Israel (4.1 años) y Turquía (5.2 años), es igual que las estimaciones para España y mayor que la media de la OCDE de 2.4 años (Tabla C5.1a).
- En comparación con los demás países de la OCDE, México tiene la proporción más alta de alumnos por docente en todos los niveles de escolaridad obligatoria. En la educación preescolar, la proporción es de más de 25 alumnos por maestro; muy superior a la media de la OCDE de 14.3 alumnos por maestro (Tabla C2.2). La proporción es incluso mayor —28.1 alumnos por maestro— en primaria; y es la más alta —29.9 alumnos por maestro— en secundaria y educación media superior (Tablas D2.2 y D2.3).

## MÉXICO – Nota del País– *Panorama de la Educación 2013: Indicadores de la OCDE*

- El número de horas lectivas por año en secundaria es uno de los más altos en los países con datos disponibles. Sólo en Argentina, Chile y Estados Unidos se les exige a los maestros de secundaria enseñar más horas que en México (y en Escocia en la educación media superior). Además, México tiene el mayor porcentaje de tiempo de trabajo docente dedicado a la enseñanza en primaria (Tabla D4.1).

Nota: Todos las tablas, gráficos e indicadores se encuentran en *Education at a Glance 2013*.  
([www.oecd.org/edu/eag.htm](http://www.oecd.org/edu/eag.htm))

<p><b>Puede mandar sus preguntas a:</b> Andreas SCHLEICHER Asesor Especial en Políticas Educativas del Secretario General, Director Adjunto de la Dirección de Educación y Competencias <b>Dirección electrónica:</b> <a href="mailto:Andreas.Schleicher@OECD.org">Andreas.Schleicher@OECD.org</a> <b>Teléfono:</b> +33 6 07 38 54 64</p>	<p><b>Autores de la Nota País en inglés:</b> Rodrigo CASTANEDA VALLE <a href="mailto:Rodrigo.CastanedaValle@oecd.org">Rodrigo.CastanedaValle@oecd.org</a> Cuauhtemoc REBOLLEDO GÓMEZ <a href="mailto:Cuauhtemoc.Rebolledo-Gomez@ocde.org">Cuauhtemoc.Rebolledo-Gomez@ocde.org</a></p>
---	---



## Datos clave para México en *Panorama de la Educación 2013*

Tabla	Indicador	México		Media OCDE		Clasificación entre los países de la OCDE y otros países del G20**
<b>Acceso a la educación y resultados</b>						
	<b>Tasas de matrícula</b>	<b>2011</b>	<b>2005</b>	<b>2011</b>	<b>2005</b>	
C2.1	3 años de edad (en la educación infantil)	44%	23%	67%	64%	29 de 36
	4 años de edad (en la primera infancia y en educación primaria)	100%	70%	84%	79%	2 de 36
C1.1a	5 a 14 años de edad (todos los niveles)	100%		99%		1 de 38
	<b>Porcentaje de la población con formación inferior a la educación media superior</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
A1.4a	25 a 64 años de edad	64%	71%	26%	34%	3 de 35
	<b>Porcentaje de la población que ha alcanzado la educación media superior</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
A1.4a	25 a 64 años de edad	19%	14%	44%	44%	34 de 36
	<b>Porcentaje de la población que ha alcanzado la educación superior</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
A1.3a A1.4a	25 a 64 años de edad	17%	15%	31%	22%	32 de 36
	30 a 34 años de edad	20%		39%		32 de 34
	25 a 34 años de edad	23%	17%	39%	26%	32 de 36
	55 a 64 años de edad	12%	7%	24%	15%	32 de 36
	<b>Tasas de matrícula en la educación superior</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
C3.1a	Programas vocacionales (Superior-tipo B)	3%	1%	19%	16%	26 de 32
	Programas universitarios (Superior-tipo A)	34%	24%	60%	48%	33 de 36
	<b>Tasas de graduación</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
A2.1a	Porcentaje de jóvenes de hoy en día que se espera que completen la educación media superior en su vida	49%	33%	83%	76%	27 de 27
A3.1a	Porcentaje de jóvenes de hoy en día que se espera que completen la educación superior en su vida	21%	m	39%	28%	25 de 26
<b>Resultados económicos y de mercado laboral</b>						
	<b>Tasa de desempleo para mujeres y hombres de 25 a 64 años de edad por nivel educativo</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	
A5.4b	Educación secundaria	4%	2.4%	12.6%	8.8%	34 de 35
	Educación media superior	4.4%	2.9%	7.3%	4.9%	28 de 36
	Educación superior	4.8%	3.3%	4.8%	3.3%	14 de 36
	<b>Tasa de desempleo para mujeres de 25 a 64 años de edad por nivel educativo</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	
A5.4d	Educación secundaria	3.7%	2.3%	12.2%	9.5%	34 de 35
	Educación media superior	4.6%	3.3%	8.0%	5.7%	30 de 35
	Educación superior	4.9%	3.8%	5.1%	3.6%	14 de 36
	<b>Prima en los ingresos promedio de las personas de 26 a 64 años de edad con educación superior*</b>	<b>2011 o último año disponible</b>		<b>2011</b>		
A6.1	Hombres y mujeres	m		157	m	
	Hombres	m		162	m	
	Mujeres	m		161	m	
	<b>Penalización promedio en los ingresos de las personas de 26 a 64 años de edad que no han concluido la educación media superior*</b>	<b>2011 o último año disponible</b>		<b>2011</b>		
A6.1	Hombres y mujeres	m		76	m	
	Hombres	m		77	m	
	Mujeres	m		74	m	
	<b>Porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años de edad que no estudian ni trabajan (NI-NI), por nivel educativo</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	
C5.4d	Educación secundaria	27.6%	26.9%	15.8%	14.4%	3 de 34
	Educación media superior	18.9%	16.7%	16.2%	13.6%	12 de 34
	Educación superior	16.8%	15.3%	13.3%	10.6%	9 de 34

## Datos clave para México en *Panorama de la Educación 2013*

Tabla	Indicador	México		Media OCDE		Clasificación entre los países de la OCDE y otros países del G20**
<b>Inversión en educación</b>						
	<b>Gasto anual por estudiante (en equivalente a dólares estadounidenses, convertidos mediante PPA)</b>	<b>2010</b>		<b>2010</b>		
B1.1a	Educación preescolar	2280 USD		6762 USD		31 de 32
	Educación primaria	2331 USD		7974 USD		33 de 34
	Educación secundaria	2632 USD		9014 USD		32 de 34
	Educación superior	7872 USD		13528 USD		27 de 33
	<b>Gasto total en instituciones educativas</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	
B2.1	Como porcentaje del PIB	6.2%	5.0%	6.3%	5.4%	18 de 33
	<b>Gasto total en educación</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	
B4.1	Como porcentaje del gasto público total	20.6%	23.4%	13.0%	12.6%	1 de 32
	<b>Proporción de gasto privado en instituciones educativas</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	<b>2010</b>	<b>2000</b>	
B3.2a	Educación preescolar	16%		18%		14 de 28
B3.2a	Educación primaria, secundaria y media superior	17%	14%	8%	7%	4 de 31
B3.2b	Educación superior	30%	21%	32%	23%	13 de 30
B3.1	Todos los niveles de educación	20%	15%	16%	12%	9 de 29
<b>Escuelas y maestros</b>						
	<b>Relación de alumnos por maestro</b>	<b>2011</b>		<b>2011</b>		
D2.2	Educación preescolar	25 estudiantes por maestro		14 estudiantes por maestro		1 de 31
	Educación primaria	28 estudiantes por maestro		15 estudiantes por maestro		1 de 35
	Educación secundaria y media superior	30 estudiantes por maestro		14 estudiantes por maestro		1 de 36
	<b>Número de horas de instrucción prevista para los alumnos</b>	<b>2011</b>		<b>2011</b>		
D1.1	Educación primaria	4800 horas		4717 horas		14 de 31
	Educación secundaria	3500 horas		3034 horas		10 de 31
	<b>Número de horas de enseñanza por año (para maestros de instituciones públicas)</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	<b>2011</b>	<b>2000</b>	
D4.2	Educación preescolar	532 horas		994 horas		28 de 29
	Educación primaria	800 horas	800 horas	790 horas	780 horas	16 de 31
	Educación secundaria	1047 horas	1182 horas	709 horas	697 horas	3 de 30
	Educación media superior	848 horas	m	664 horas	628 horas	3 de 31
	<b>Índice de cambio de los salarios reglamentarios de los maestros con 15 años de experiencia/formación mínima (2000=100)</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2008</b>	
D3.4	Maestros de escuelas de educación primaria	112	108	120	120	13 de 23
	Maestros de escuelas de educación secundaria	112	109	116	116	12 de 22
	Maestros de escuelas de educación media superior	m	m	117	118	m
	<b>Relación entre los salarios de los profesores y los ingresos anuales de trabajadores a tiempo completo con educación terciaria</b>	<b>2011</b>		<b>2011</b>		
D3.2	Maestros de escuelas de educación preescolar	m		0.80		m
	Maestros de escuelas de educación primaria	m		0.82		m
	Maestros de escuelas de educación secundaria	m		0.85		m
	Maestros de escuelas de educación media superior	m		0.89		m

\* En comparación con las personas con educación media superior, media superior = 100.

\*\* Los países están clasificados en orden descendente de los valores.

Nota: las tasas de matrícula cuyo cálculo rebasa el 100% se muestran en *itálicas*.