



EDUCATION AT A GLANCE 2015

OECD iga-aastane haridusindikaatorite kogumik „EAG: OECD Indicators“ annab usaldusväärset, täpset ja asjakohast teavet hariduse kohta maailmas. Ülevaade sisaldab andmeid OECD 34 liikmesriigi ning mitmete partnerriikide haridussüsteemide ülesehituse, rahastamise ja tulemuslikkuse kohta.

Eesti

Õpetajaamet

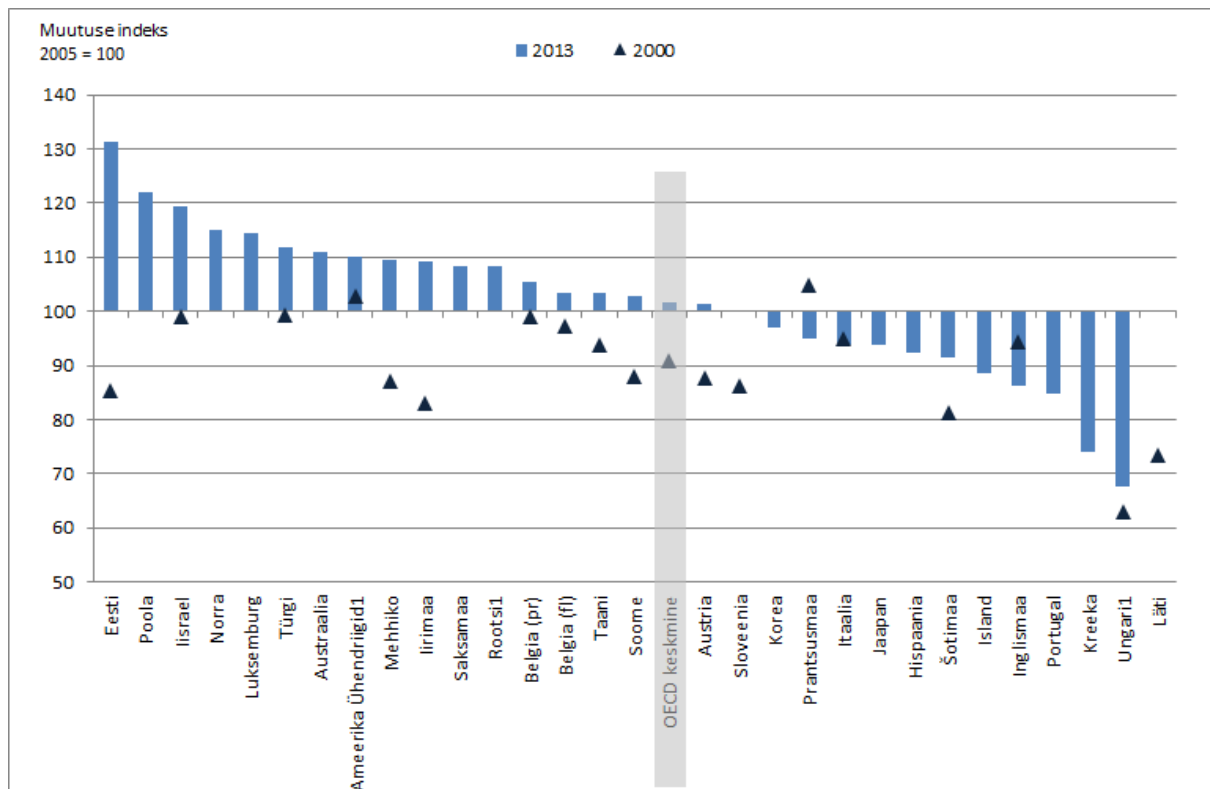
Eestit ootab ees põlvkondade vahetus õpetajate seas, mistõttu seistakse silmitsi küsimusega, kuidas pakkuda õpetajatele konkurentsivõimelist palka, et leida juurde ja hoida koolis andekaid õpetajaid.

Arvestades, et pooled keskhariduses töötavatest õpetajatest on 50-aastased või vanemad ning 19% 60-aastased või vanemad (suurim osakaal OECD ja partnerriikides), ootab Eesti õpetajaid lähiaastatel ees põlvkondade vahetus (vt joonis 1). Selleks, et leida koolidesse uusi andekaid õpetajaid, peab Eesti neile pakkuma nii konkurentsivõimelist palka kui ka häid karjäärivõimalusi.

Aastatel 2005–2013 oli õpetajate palgakasv Eestis üks kiiremaid OECD riikides: põhikooli III astmes (7.-9. klassis) ja gümnaasiumis töötavate õpetajate palgad tõusid 31%. Ehkki finantskriisi tõttu 2005–2010 aastate kasvutempo võrreldes aastatega 2010–2012 aeglustus, hakkas palk 2012. ja 2013. aastal taas kiiremini tõusma. Üldhariduse õpetajate töötasu alammäär on Eestis aga üks madalamaid OECD ja EL 21 riikide seas. Eestis on palkade erinevus suhteliselt väike, palgaskaala ülemises osas on need 31% kõrgemad üldhariduses töötamist alustava õpetaja palgast. Selle näitajaga jäädakse OECD keskmisest tasemest (60%) tunduvalt allapoole.

Üldhariduskoolides töötavad õpetajad võivad Eestis eelduste kohaselt teenida keskmiselt umbes 84% palgast, mida saab täisajaga kogu aasta töötav kõrgharidusega töötaja. See on võrreldav OECD keskmisega (80%). Põhikooli 1.-6. klasside õpetajate puhul jääb aga palk madalamaks põhikooli 7.-9. klasside ja gümnaasiumiõpetajate töötasust (vastavalt 86% ja 91%). Alushariduses töötavad õpetajad võivad eelduste kohaselt teenida 59% palgast, mida saab täisajaga ja kogu aasta töötav kõrgharidusega töötaja. See jääb alla OECD keskmisele, mis on 78%.

Joonis 1. Põhikooli 7.-9. klasside õpetajate palga muutus (2000, 2005, 2013)
 Muutuse indeks aastatel 2000–2013 (2005 = 100, püsivhinnad),
 vähemalt 15 aasta pikkuse kogemuse ja tavapärase kvalifikatsiooniga õpetajate puhul



¹ Tegelikud palgad

Riigid on järjestatud põhikooli 7.-9. klasside töötavate, vähemalt 15 aasta pikkuse kogemusega õpetajate palga muutuse indeksi alusel kahanevas järjekorras (2005–2013).

Allikas: OECD. Tabel D3.5a.

Vt 3. lisa märkused. (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

¹ 2 <http://dx.doi.org/10.1787/888933284478> (Education at a Glance 2015, graafik D3.3)

Eestis on suhteliselt väiksemad klassid kui OECD riikides keskmiselt, mis annab head õpetamistingimused.

Eestis on õpetajatel soodsad õpetamistingimused, kuna klassi suurus on keskmisest väiksem (15 õpilast klassis põhikooli 7.-9. klassis ja 17 õpilast põhikooli 1.-6. klassis, OECD keskmine on vastavalt 24 ja 21 õpilast). Enamiku OECD riikidega võrreldes pühendab õpetaja tunnis rohkem aega õpetamisele kui korra hoidmisele. *Education at a Glance 2015* toob esile negatiivse korrelatsiooni klassi suuruse ja õpetamisele pühendatava aja vahel. Iga lisaõpilane tähendab õpetamisele ja õppimisele pühendatava aja vähenemist 0,5% võrra.

Varajasest lapsepõlvest keskkariduseni

Haridustee algab Eestis vara ja haridust pakuvad peamiselt riigi- ja munitsipaal-koolid.

Ehkki haridus on Eestis kohustuslik üksnes 7–16aastastele, on enam kui 90% õpilastest haridussüsteemis 4.-17. eluaastani. Peaaegu kõik õpilased põhi- ja keskkariduses õpivad *riigi- ja munitsipaal-koolides*: 95% põhikooli 1.-6. klassides, 96% põhikooli 7.-9. klassides ja 97% keskkariduses. Keskkariduses jääb see osakaal alla üksnes Taanile ja Iirimaa, kus vastav näitaja on 98%, ja ületab tunduvalt OECD keskmist (81%).

Teiste OECD riikidega võrreldes õpib kutsekeskkariduses vähem õpilasi. Peamiselt õpitakse täppis- ja loodusteaduste ning inseneriteadusega seotud valdkondades.

Eestis osaleb kutsehariduses üksnes kolmandik keskharidustaseme õpilastest, st tunduvalt vähem kui OECD riikides keskmiselt (46%). Gümnaasiumijärgse kutseõppe läbib prognooside kohaselt korra elus vähemalt 23% noortest, samas on OECD riikide keskmine 12%.

Kutsekeskharidus ning keskharidusjärgne kutseõpe on erineva soolise jaotusega. 2013. aastal moodustasid suurema osa ehk 66% kutsekeskhariduse läbinutest mehed (OECD keskmine 54%) ning keskharidusjärgse kutseõppe lõpetanutest 63% olid naised (OECD keskmine 54%). Sellise soolise erinevuse põhjuseks võib olla pakutavate õppekavade erinevus. Valdav osa kutsekeskhariduse õpilastest (60%, OECD keskmine 37%) õpib täppis- ja loodusteaduste ning inseneriteaduse õppekavadel, mis traditsiooniliselt meelitavad ligi peamiselt meessoost õpilasi.

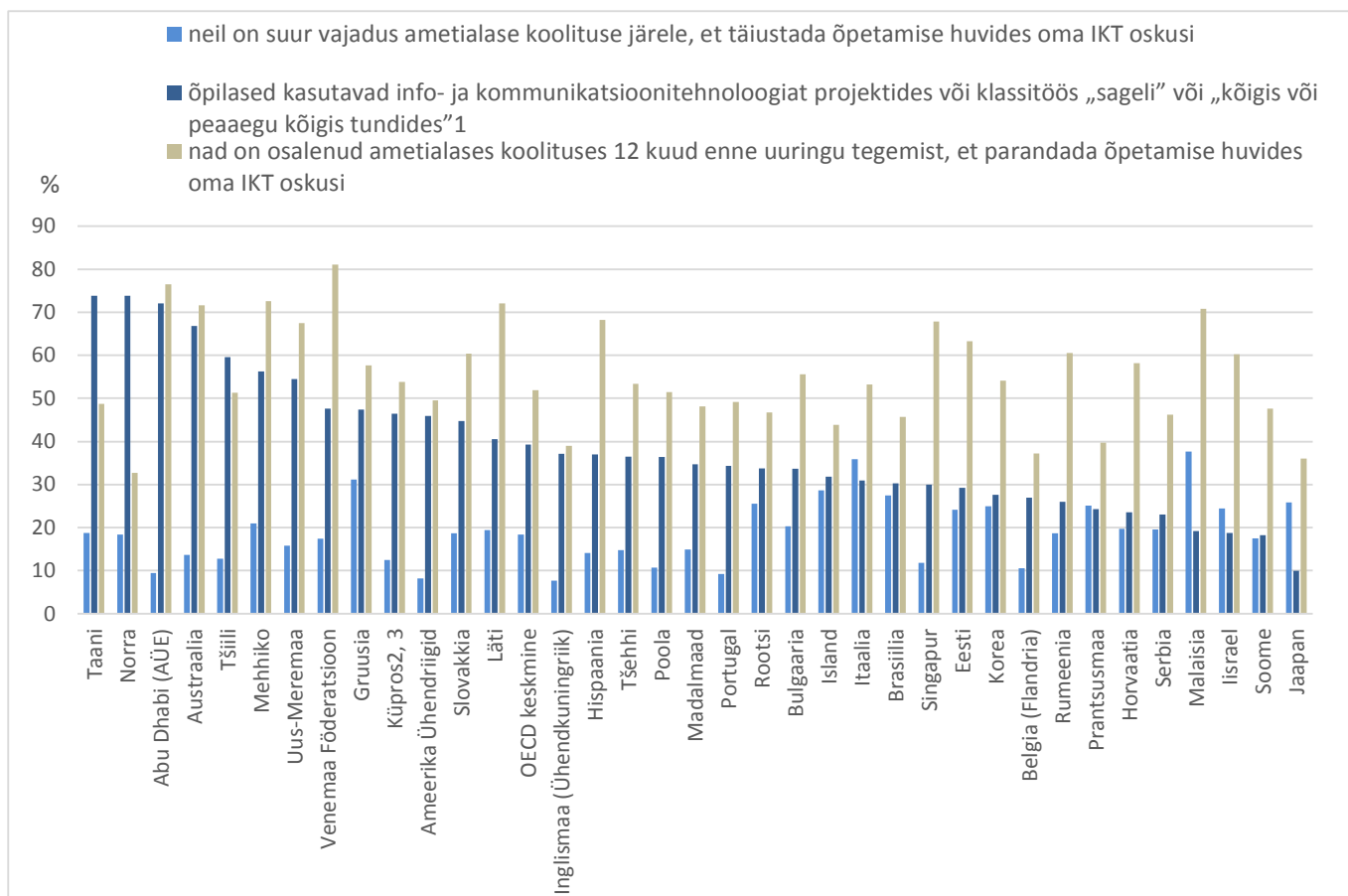
Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia muudab Eestis õppimist ning loob vajaduse õpetajakoolituste järele, mis toetavad IKT-võimaluste tõhusat kasutust klassiruumis.

Juurdepäas internetile on Eestis muutunud õpilaste jaoks iseenesestmõistetavaks. PISA 2012. aasta uuringust ilmnes, et 80% õpilastest kasutas internetti esimest korda enne 9-aastaseks saamist (OECD riikide keskmine 57%) ja peaaegu veerand enne 6-aastaseks saamist (OECD keskmine 15%). Interneti kasutamine koolis on OECD keskmisel tasemel: 66% Eesti 15-aastastest õpilastest märkis PISA 2012. aasta uuringus, et kasutab tavalisel koolinädalal arvutit, OECD keskmine näitaja oli 64%. Eesti õpilased saavutasid üldjuhul arvutikeskkonnas korraldatud testides paremaid tulemusi. See peab eriti paika poiste puhul, kelle sooritus oli arvutipõhises PISA lugemistestis keskmiselt 10 punkti kõrgem kui paberi ja pliatsiga tehtud testis.

Ehkki info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamine on laialt levinud, kasutatakse seda õppetöös tõhusalt üksnes piiratud määral. Vaid 29% põhikooli 7.-9. klasside õpetajatest, keda küsitleti Eestis 2013. aasta rahvusvahelises õpetamise ja õppimise uuringus TALIS (*Teaching and Learning International Survey*), märkis, et õpilased kasutavad info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat projektide raames või klassiruumis sageli, kõigis või peaaegu kõigis tundides (OECD keskmine 39%). Peaaegu veerand (24%) põhikoolide õpetajatest tõi välja väga suure koolitusvajaduse info- ja kommunikatsioonitehnoloogia valdkonnas ja 21% märkis, et neil on väga suur vajadus töökohal uusi tehnoloogiaid käsitleva väljaõppe järele – need näitajad on tunduvalt kõrgemad kui OECD keskmine, mis on vastavalt 18% ja 16% (vt joonis 2).

Joonis 2. Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia: õpetamistavad, õpetajate vajadus ametialase koolituse järele ja osalemine ametialases koolituses (TALIS 2013)

Nende põhikooli 7.-9. klasside õpetajate protsent, kes märkisid, et:



1. Need on õpetajate esitatud andmed ja viitavad igapäevaselt õpetatavale juhuslikult valitud klassile.

2. Türgi märkus. Käesolevas dokumendis sisalduv teave, kus viidatakse Küprosele, puudutab saare lõunapoolset osa. Saarel puudub ühtne asutus, mis esindaks nii türklasi kui ka Küprose kreeklasi. Türgi tunnustab Põhja-Küprose Türgi Vabariiki. Kuni püsiva ja õiglase lahenduse leidmiseni Ühendatud Rahvaste Organisatsiooni raames jääb Türgi nn Küprose küsimuses oma seisukohale.

3. Kõigi OECDsse kuuluvate Euroopa Liidu liikmesriikide ja Euroopa Liidu esitatud märkus. Küprose Vabariiki tunnustavad kõik Ühendatud Rahvaste Organisatsiooni liikmed, välja arvatud Türgi. Käesolevas dokumendis sisalduv teave viitab piirkonnale, mis on Küprose Vabariigi valitsuse tegeliku kontrolli all

Riigid ja majandused on järjestatud kahanevas järjekorras, tuginedes nende õpetajate koguprotsendile, kes märkisid, et õpilased kasutavad info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat projektides või klassitöös „sageli” või „kõigis või peaaegu kõigis tundides

Allikas: OECD. Tabel D8.4.

Vt 3. lisa märkused (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

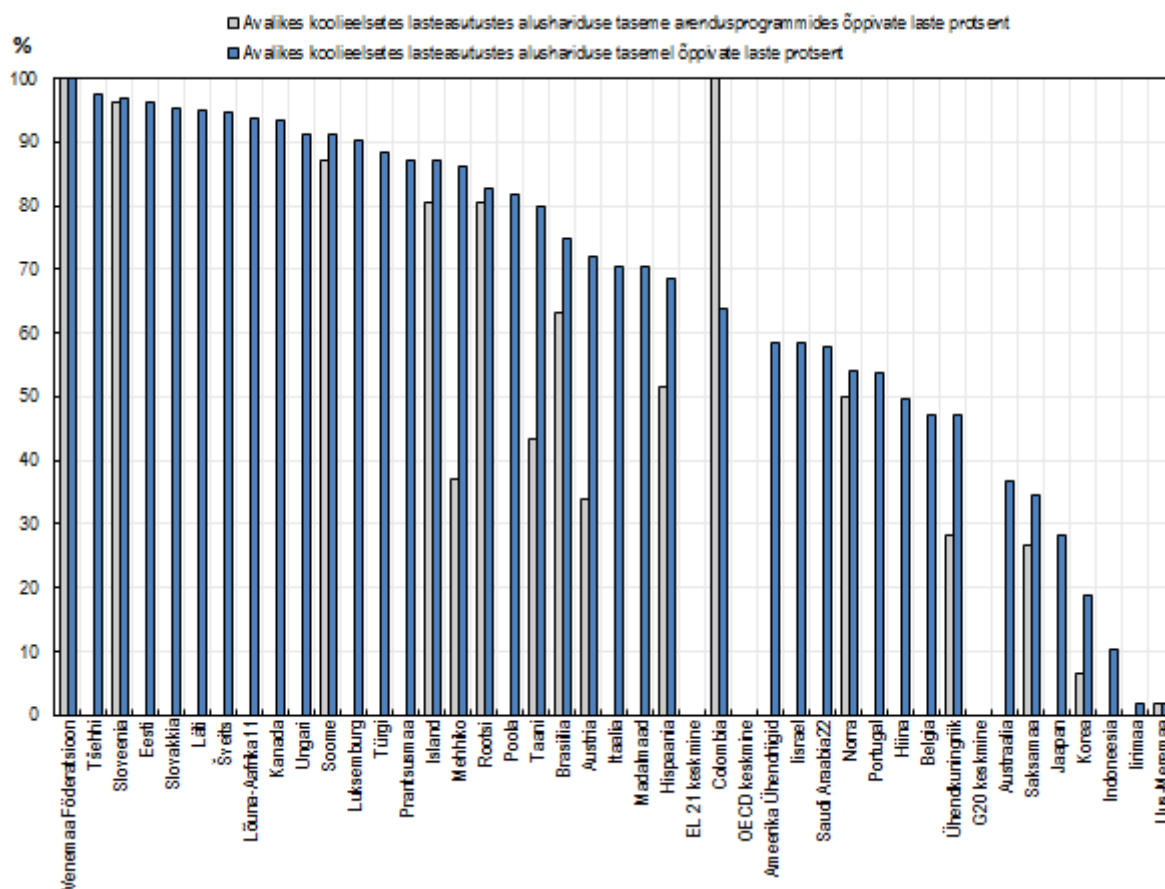
1 2 <http://dx.doi.org/10.1787/888933284717> (Education at a Glance 2015, graafik D8.4)

Võrdsed võimalused hariduses ja tööturul

Erinevalt enamikust OECD riikidest ja partnerriikidest on Eestis tagatud alusharidus suuremale osale väikelastest.

Alushariduse ja lastehoiu kättesaadavus on Eestis parem kui OECD riikides keskmiselt. 2013. aastal käis 87% 3-aastastest ja 91% 4-aastastest lastest alusharidust pakkuvates koolieelsetes lasteasutustes. OECD keskmine vastavalt 74% ja 85%. Ka 2-aastased osalevad Eestis alushariduses rohkem (67%) võrreldes OECD ja EL 21 riikide keskmisega (vastavalt 39% ja 35%). Eestis käib 96% lastest kohalikele omavalitsustele kuuluvates koolieelsetes lasteasutustes – tegemist on väga suure osakaaluga; OECD keskmine on alushariduse puhul 61% (vt joonis 3).

Joonis 3. Koolieelsetes lasteasutustes käivate laste protsent (2013)



1. Võrdlusaasta 2012

2. Võrdlusaasta 2014

Riigid on järjestatud kahanevas järjekorras riiklikes alusharidusasutustes õppivate laste protsendi alusel.

Allikas: OECD. Tabel C2.2. Vt 3. lisa märkused (www.oecd.org/educ.ation/education-at-a-glance19991487.htm).

1 2 <http://dx.doi.org/10.1787/888933284204> (Education at a Glance 2015, graafik C2.3)

Ehkki naiste haridustase on Eestis kõrgem kui meestel, jääb nende palk meeste omale alla.

Üldiselt on naistel Eestis kõrgem haridustase kui teistes OECD riikides – 46% naistest on Eestis kõrgharidusega, keskmine näitaja on 38%. Naised ei ole mitte ainult OECD keskmisest haritumad, vaid kalduvad olema ka haritumad kui mehed. Näiteks 60% doktoriõppe lõpetanuist olid 2013. aastal naised, samas kui OECD keskmine on 47%.

Ehkki naised on Eestis keskmiselt enam haritud kui mehed, on nende palgatase madal. Täisajaga töötavad 35–44aastased kõrgharidusega naised teenivad 63% sama haridustasemega meeste keskmisest töötasust. Peale Ungari ja Iisraeli on see üks madalamaid määrasid OECD riikide seas.

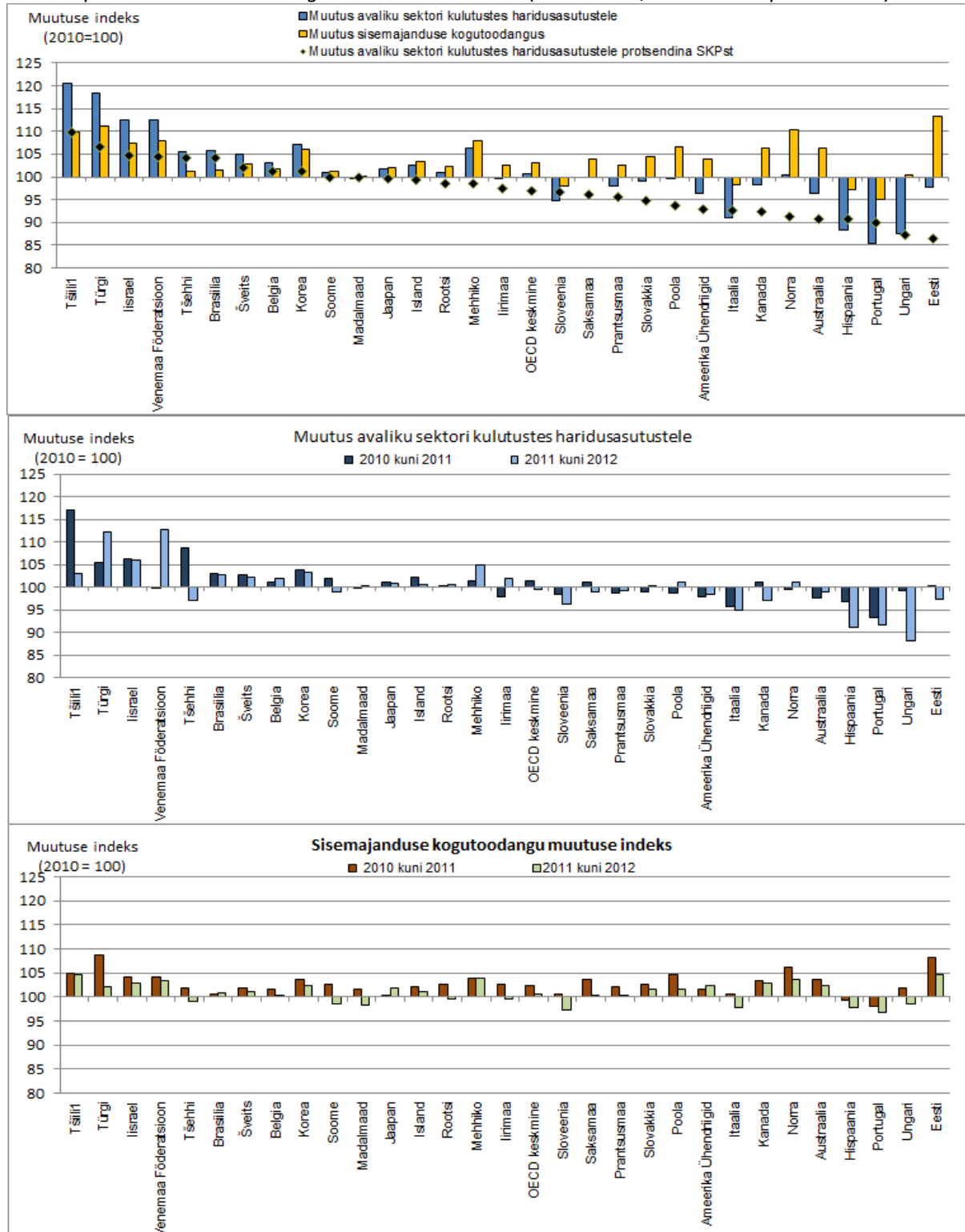
Hariduse rahastamine

Haridus on Eestis peamiselt riiklikult rahastatud, ent haridusasutustele ettenähtud avaliku sektori kulutuste osakaal riigi rikkusest (SKT) on läbi teinud ühe suurima languse OECD riikide seas.

Ehkki põhi- ja keskharidust ning keskharidusjärgset kutseõpet omandavate õpilaste arv vähenes aastatel 2005–2012 ligikaudu 20% (tegemist on ühe suurima langusega OECD riikides), suurenesid kogukulutused haridusele 5% ja seeläbi kasvasid ka kulutused ühe õpilase kohta 31%, st rohkem kui OECD riikides keskmiselt (21%). Samas aga vähenes Eestis aastatel 2010–2012 haridusasutustele tehtud avaliku sektori kulutuste osakaal sisemajanduse kogutoodangust (SKT) kõige rohkem (vt joonis 4).

Haridust rahastatakse Eestis peamiselt riiklikult ning 93% põhi- ja keskharidusele ning kõrgharidusele tehtavatest kulutustest kaetakse riiklikest vahenditest (OECD riikide keskmine 83%). Erasektori vahenditest rahastamine (leibkondade ja teiste eraasutuste kaudu) küündis kõrghariduses 2012. aastal 22%-ni, see on rohkem kui põhi- ja keskhariduses (0,9%). Erasektori vahenditest rahastamise osakaal oli kõrghariduses sama kui EL 21 riikides, ent väiksem kui OECD keskmine (30%). Alates 2013/2014. aastast on õpe kõigi täisajaga eesti keeles õppivate üliõpilaste jaoks tasuta nii riigile kuuluvates kõrgkoolides kui ka avalik-õiguslikes ülikoolides.

Joonis 4. Majanduskriisi mõju haridusele eraldatavatele avaliku sektori kulutustele ning haridusasutustele tehtavate avaliku sektori kulutuste ja SKP muutuse indeks (2010–2012)
Haridusasutustega seotud kulutuste muutuse indeks aastatel 2010–2012 protsendina SKPst, põhiharidusest kuni kõrghariduseni hariduseni (2010 = 100, 2012. aasta püsivhinnad)



1. Andmed viitavad aastatele 2011–2013 ja mitte 2010–2012

Riigid on järjestatud kahanevas järjekorras haridusasutustele tehtavate kulutuste muutuse alusel protsendina SKTst

Allikas: OECD. Tabel B2.4.

Vt 3. lisa märkused. (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

1 2 <http://dx.doi.org/10.1787/888933283976> (*Education at a Glance 2015*, graafik B2.4)

Kõrgharidus: rakenduskõrgharidus-, bakalaureuse-, magistri- ja doktoriõpe (ISCED 2011 liigituse alusel)

Eestis on ajalooliselt kõrge kõrghariduse omandamise tase ning praegune kõrghariduse I astmesse astumise määr ületab nii OECD kui ka Euroopa Liidu keskmist.

2014. aastal oli Eestis 38%-l 25–64aastastest inimestest kõrgharidus, OECD keskmine on 32%. Eestis on pikaajalised kõrghariduse traditsioonid ja vanemate vanuserühmade seas on selle haridustaseme omandanute osakaal suhteliselt kõrge: 36%-l 55–64aastastest on kõrgharidus. Samas on OECD keskmine 25%.

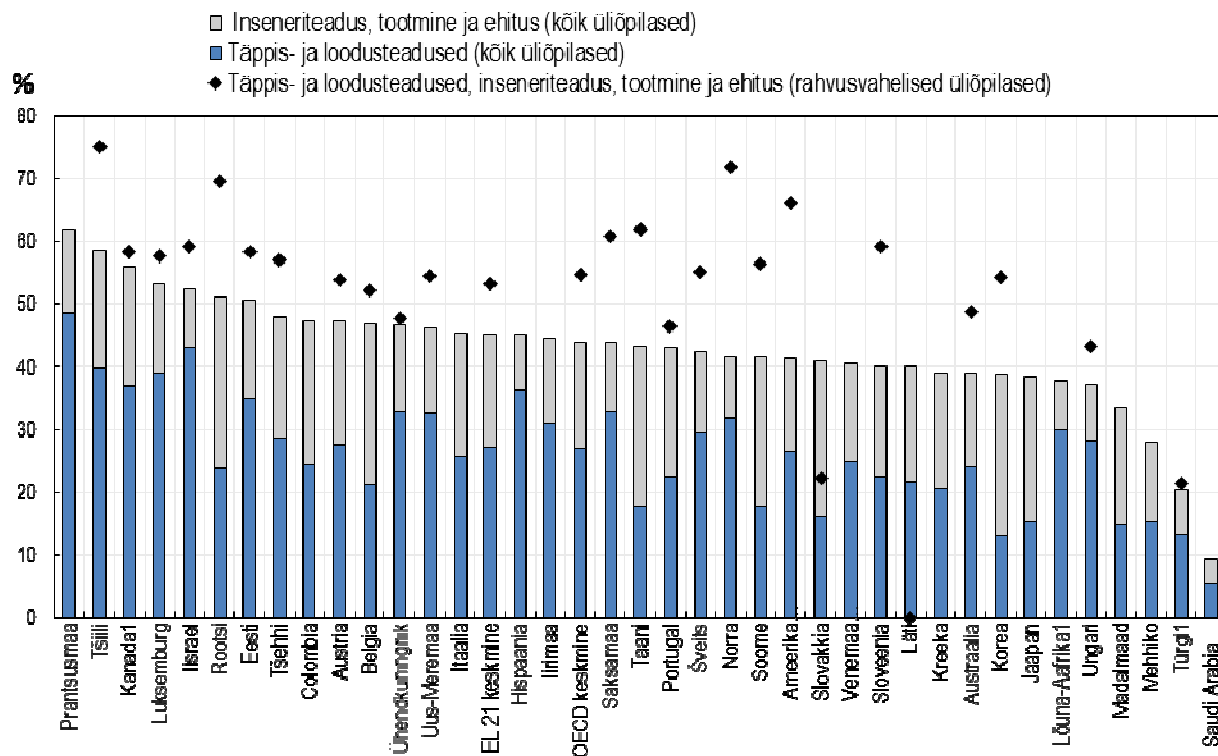
Kui praeguste haridusvalikute muster jääb kestma, peaks see tendents jätkuma ning eeldatavasti astub rakenduskõrgharidus- või bakalaureuseõppesse elu jooksul 68% õpilastest. Samas on OECD keskmine 55% ja EL 21 riikide keskmine 52%. Magistri- ja doktoriõppesse astujate eeldatav hulk on samuti OECD keskmise tasemel või kõrgem: 24% magistriõppe puhul (OECD keskmine 19%) ja 1,8% doktoriõppe puhul, mis on sarnane OECD keskmisega.

Täppis- ja loodusteaduste ning inseneriteaduse valdkond on Eesti kõrghariduses hästi edenenu ja pakub erinevalt OECD riikide keskmisest võrdselt huvi nii mees- kui naissoost üliõpilastele.

2013. aastal omandas iga kolmas magistriõppe lõpetanu kraadi täppis- ja loodusteaduste või inseneriteaduse, tootmise ja ehituse valdkonnas. Samas OECD riikides omandas vastava kraadi iga viies lõpetanu. Enam kui pooled doktoriõppe lõpetanutest said kraadi täppis- ja loodusteaduste või inseneriteaduse, tootmise ja ehituse valdkonnas, samas kui OECD riikide keskmine näitaja oli 40%.

Lisaks pakub täppis- ja loodusteaduste ning inseneriteaduse, tootmise ja ehituse valdkond Eestis huvi suuremale hulgale naistest kui OECD riikides keskmiselt. Naiste osakaal kolmanda taseme hariduse lõpetajate hulgas oli 2013. aastal täppis- ja loodusteaduste valdkonnas 45% ning inseneriteaduse, tootmise ja ehituse valdkonnas 30%. Mõlemad näitajad on OECD keskmistest kõrgemad (vastavalt 39% ja 24%; vt joonis 5).

Joonis 5. Täppis- ja loodusteaduste ning inseneriteaduse valdkonnas doktoriõppe lõpetanud üliõpilaste (kõik üliõpilased ja rahvusvahelised üliõpilased) protsent (2013) 1. Võrdlusaasta 2012 1. Võrdlusaasta 2012



1. Võrdlusaasta 2012

Riigid on järjestatud kahanevas järjekorras täppis- ja loodusteaduste ning inseneriteaduse doktoriõppe lõpetanute protsendi alusel.

Allikas: OECD. Tabel A3.5.

Vt 3. lisa märkused. (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

1 2 <http://dx.doi.org/10.1787/888933283490> (Education at a Glance 2015, graafik A3.4)

Haridustase, oskused ja tööturul osalemine

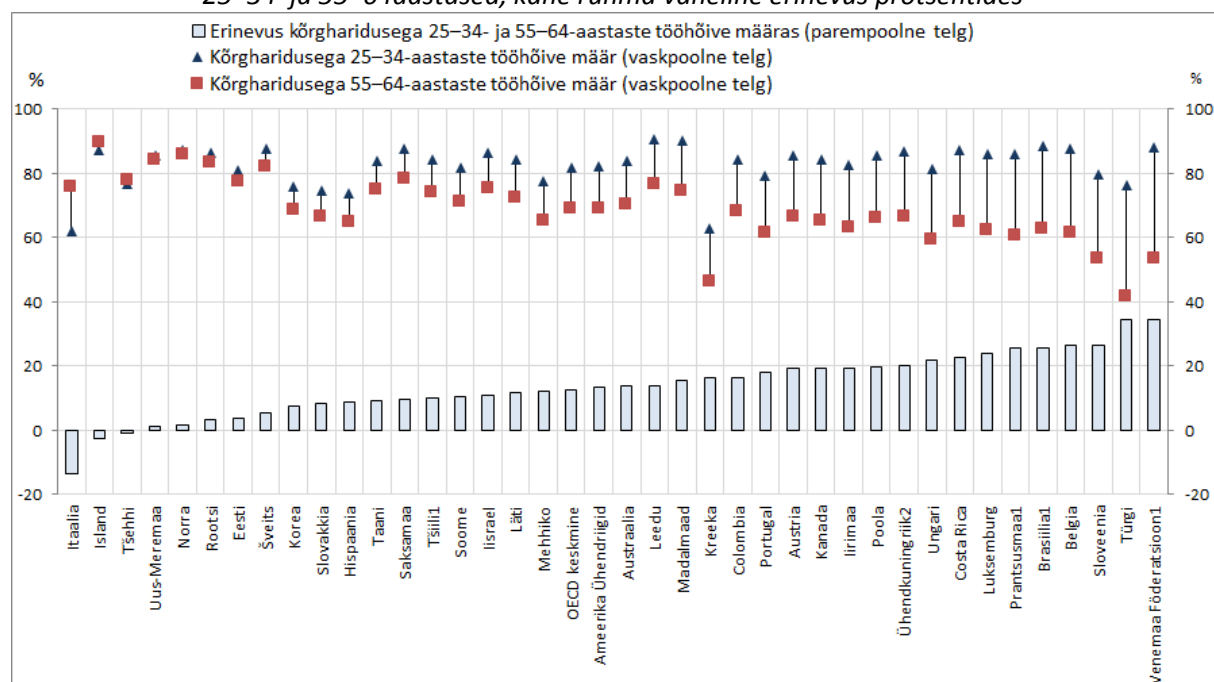
Kõrgemad kvalifikatsioonitasemed toovad kaasa paremad majandustulemused, kuid kõrgharidusega lisanduv töötasu on väike.

Haridus suurendab nii töötasu kui ka töö leidmise tõenäosust. 2014. aastal, kui tööhõive üldine määr oli Eestis 77% (üle OECD keskmise, mis oli 73%), oli põhihariduse omandanud inimeste tööhõive määr 40% ning doktorikraadi omandanud tööhõive määr 95%.

Vanus mõjutab tööhõivet vähem kui haridustase. Kõrgharidusega noorte 25–34aastaste tööhõive määr oli 2014. aastal 81% ning sama haridustasemega 55–64aastaste tööhõive 77%. See vahe on OECD riikide seas üks väiksemaid Tšehhi, Uus-Meremaa, Norra ja Rootsi järel (vt joonis 6). Selline väike erinevus tööhõives vanuserühmade vahel näitab, et tööhõive väljavaated on kõrghariduse omandanud inimese tööelus tervikuna head.

2014. aastal oli kõrghariduse omandanud täiskasvanu keskmine teenistus 35% kõrgem kui täiskasvanutel, kelle kõrgeim haridustase oli keskharidus. Kõrghariduse puhul lisanduv töötasu jäi Eestis endiselt alla OECD keskmisele. Noored täiskasvanud saavutavad Eestis kolmanda taseme hariduse abil väga väikese lisanduva töötasu – see on vaid 23% suurem kui keskhariduse omandanud ning jääb alla OECD keskmisele (41%).

Joonis 6. Nooremate ja vanemate kõrgharidusega täiskasvanute tööhõive määr (2014)
25–34 ja 55–64aastased, kahe rühma vaheline erinevus protsentides



1. Brasiilia, Tšiili, Prantsusmaa ja Venemaa Föderatsioon: 2014. aasta andmed viitavad 2013. aastale.

2. Ühendkuningriik: keskhariduse omandamise andmed hõlmavad piisava mahuga selliste standardprogrammide läbimist, mida eraldiseisvana liigitatakse keskharidusprogrammide läbimisena (sellesse rühma kuulub 18% täiskasvanutest).

Riigid on järjestatud kasvavas järjestuses kolmanda taseme hariduse omandanud 25–34- ja 55–64-aastaste tööhõive määra erinevuse alusel protsentides

Allikas: OECD. Tabelid A5.4b ja c, saadaval internetis.

Vt 3. lisa märkused (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

1 2 <http://dx.doi.org/10.1787/888933283632> (Education at a Glance 2015, graafik A5.4)

* EL 21 riigid on riigid, mis kuuluvad nii Euroopa Liitu kui ka OECDsse. Need 21 riiki on Austria, Belgia, Eesti, Hispaania, Holland, Iirimaa, Itaalia, Kreeka, Luksemburg, Poola, Portugal, Prantsusmaa, Rootsi, Saksamaa, Slovakkia, Slovenia, Soome, Taani, Tšehhi, Ungari ja Ühendkuningriik.

Viited

OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>.


Tekst on avaldatud OECD peasekretäri vastutusel. Tekstis avaldatud arvamused ja kasutatud väited ei kajasta ilmtingimata OECD liikmesriikide ametlikke arvamusi.

Dokumendi ega selles sisalduvate kaartide eesmärk ei ole kahjustada ühegi territooriumi staatust ega suveräänsust, rahvusvahelisi piire ega riigipiire ega ühegi territooriumi, linna ega piirkonna nime.

Märkus Iisraeli puudutavate andmete kohta

Statistilisi andmeid Iisraeli kohta esitavad asjakohased Iisraeli ametiasutused ja see kuulub nende asutuste vastutusalasse. Selliste andmete kasutamine OECD puhul ei piira Golani kõrgustiku, Ida-Jeruusalemma ja läänekaldal asuvate Iisraeli asunduste staatust rahvusvahelise õiguse tähenduses.

Et saada lisateavet ülevaate „Education at a Glance 2015” kohta ja tutvuda kõigi indikaatoritega, külastage veebilehte www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

Ajakohastatud teavet on võimalik leida internetist veebilehelt <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en> ning järgides linki **StatLinks**  väljaande tabelite ja jooniste all.

Uurige, võrrelge ja visualiseerige veelgi rohkem andmeid ja analüüse, kasutades:



<http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=EST&treshold=10&topic=EO>

Vastused küsimustele:

Corinne Heckmann või Soumaya Maghnouj

Hariduse ja oskuste direktoraat

Corinne.heckmann@oecd.org või
soumaya.maghnouj@oecd.org

Country Note'i autor:

Soumaya Maghnouj

Hariduse ja oskuste direktoraat

soumaya.maghnouj@oecd.org

„Haridus lähivaates 2015” – tähtsaimad faktid Eesti kohta

Tabel	Indikaator	Eesti	OECD keskmine
Juurdepäas haridusele ja tulemused			
	Õppijate arv	2013	2013
C2.1	3-aastased (alusharidus)	87%	74%
	25–64-aastaste kõrgeim haridustase	2014	2014
A1.4a	Madalam kui keskharidus	9%	24%
	Keskharidus või keskharidusjärgne kolmanda taseme eelne haridus	54%	43%
	Kõrgharidus (kolmanda taseme haridus)	38%	34%
	25–64-aastaste kõrgeim haridustase (kolmanda taseme hariduse jaotus)	2014	2014
A1.1a	Rakenduskõrgharidus	7%	8%
	Bakalaureuseõpe või sellega võrdväärne	10%	16%
	Magistriõpe või sellega võrdväärne	20%	11%
	Doktoriõpe või sellega võrdväärne	1%	1%
	Sisseastumise ja lõpetamise määrad	2013	2013
C3.1	Tänaste noorte protsent, kes eeldatavasti asuvad vähemalt kord elu jooksul omandama kõrgharidust	0%	67%
A3.1	Tänaste noorte protsent, kes eeldatavasti omandavad elu jooksul bakalaureusekraadi või sellega samaväärse kraadi	0%	36%
Majandustulemused ja tööturu tulemused			
	25–64-aastaste tööpuuduse määr	2014	2014
A5.4a	Madalam kui keskharidus	11,9%	12,8%
	Keskharidus ja keskharidusjärgne kolmanda taseme eelne haridus	7,8%	7,7%
	Kõrgharidus	4,7%	5,1%
	Keskmine lisanduv töötasu 25–64-aastastel, kes on omandanud kolmanda taseme hariduse (keskharidus = 100)	2013	2013
A6.1a	Rakenduskõrgharidus	0	125
	Bakalaureuseõpe või sellega võrdväärne	0	157
	Magistriõpe, doktoriõpe või sellega võrdväärne	0	214
	Kõrgharidus kokku	135	160
	Nende 15–19-aastaste inimeste protsent, kes ei tööta, ei õpi ega osale tööga seotud koolitustel	2014	2014
C5.2b	Mehed	11,8%	13,2%
	Naised	17,7%	17,9%
Investeeringud haridusse			
	Aastased kulutused õpilase kohta (USA dollarites ostujõu pariteedi alusel)	2012	2012
B1.1a.	Põhiharidus	5668 USD	8247 USD
	Keskharidus	6791 USD	9518 USD
	Kõrgharidus (sh uurimis- ja arendustegevus)	8206 USD	15 028 USD
	Kogukulud põhi- ja keskharidus- ning kolmanda taseme haridusasutustele	2012	2012
B2.2	Protsendina SKPst	4,9%	5,2%
	Avaliku sektori kogukulutused põhi- ja keskharidusele ning kolmanda taseme haridusele	2012	2012
B4.2	Protsendina avaliku sektori kogukulutustest	11,2%	11,6%
Koolid ja õpetajad			
	Õpilaste ja õpetajaskonna suhe	2013	2013
D2.2	Põhiharidus	13 õpilast õpetaja kohta	15 õpilast õpetaja kohta
	Keskharidus	11 õpilast õpetaja kohta	13 õpilast õpetaja kohta
	Õpetajate keskmine tegelik palk	2013	2013
D3.4	Alusharidusasutuse õpetajad	12 009 USD	37 798 USD
	Põhikooli I ja II astme õpetajad	17 141 USD	41 248 USD
	Põhikooli III astme õpetajad	17 141 USD	43 626 USD
	Gümnaasiumiõpetajad	17 141 USD	47 702 USD

Võrdlusaastaks on märgitud aasta või viimane aasta, mille kohta on andmed olemas.

*** Palun tutvuge üksikasjalikumate andmetega lähtetabelis.*