

Education at a Glance 2011 (Panorama de la educación)

OECD Indicators

DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2011-en>

© OECD 2011



Under embargo until 13 September, at 11:00 am Paris time

COUNTRY NOTE – SPAIN

Nota país - España

Questions can be directed to: Andreas Schleicher, Head of the Indicators and Analysis Division, email: Andreas.Schleicher@OECD.org Tel: +33607385464.

Please visit our website: www.oecd.org/edu/eag2011

España figura entre los países en los que se aprecian progresos más rápidos en la mejora de la cualificación inicial, pero todavía está por debajo de la media en educación secundaria superior...

- España tiene una de las tasas de rendimiento más bajas en enseñanza secundaria superior entre los 25 y 34 años (con un 64,1% frente al 81,5% de promedio de la OCDE ocupa el lugar 31 de 35). Sin embargo, España es uno de los siete países donde el número de personas de entre 25 y 34 años que ha finalizado al menos la educación secundaria superior es 30 o más puntos porcentuales mayor que el número de personas de entre 55 y 64 años con niveles similares de educación (Tabla A1.0.2 a).
- El 38,2% de ciudadanos entre 25 y 34 años completa en España la educación terciaria en comparación con el promedio de la OCDE, del 37.1%, en esa cohorte de edad (Tabla A1.3a).
- La tasa de graduación tanto en educación secundaria superior como en terciaria (universitaria) es inferior al promedio de la OCDE (73,9% frente al 82,2% para educación secundaria superior, y

27,4% frente al 38,6% para educación terciaria). Las tasas de graduación de programas de educación terciaria más cortos y basados en la orientación profesional aumentaron de manera espectacular desde 1995, debido en gran parte al desarrollo de nuevos y avanzados programas de formación profesional. En 2009, el 15% de esa cohorte, se graduó en España en este tipo de programas, en comparación con la media de la OCDE, del 9%. (Tablas A2.1 y A3.2).

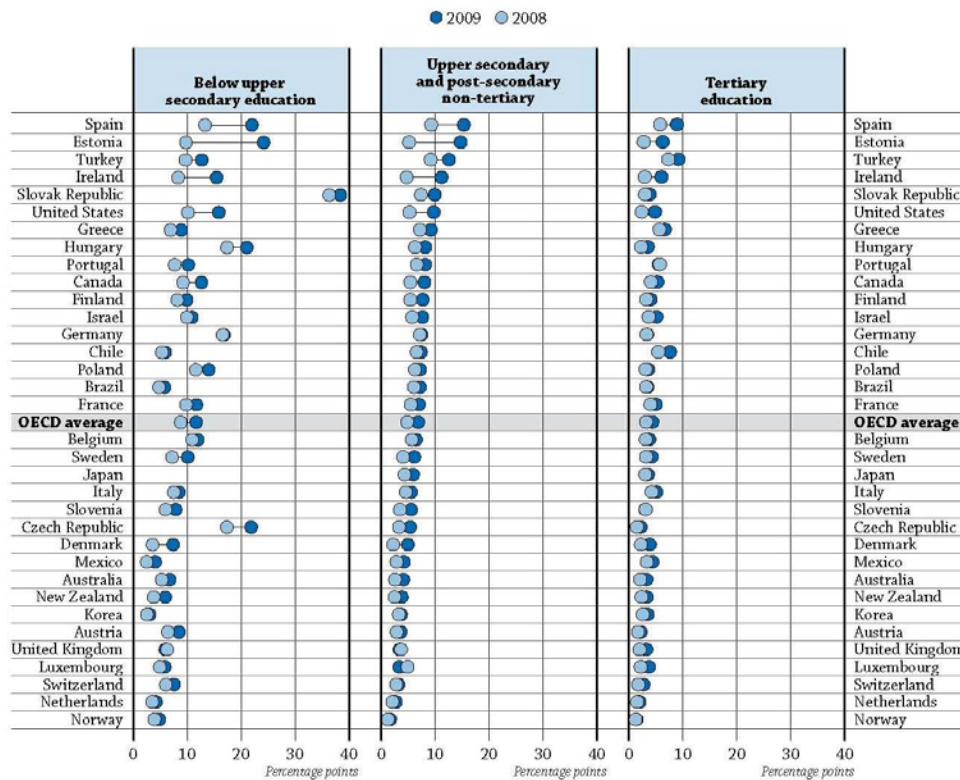
... con consecuencias significativas para el empleo entre aquellos que no completan la educación secundaria superior.

- En España, el 21,9% de las personas que únicamente poseen estudios obligatorios de secundaria estaban desempleados en 2009 - muy por encima del promedio del 11.5% de la OCDE (Tabla A7.4a).
- Durante la recesión mundial, las personas con menor nivel educativo se vieron particularmente afectadas en España, donde la tasa de desempleo entre las personas que no estaban en posesión de una titulación de educación secundaria superior ha aumentado en casi nueve puntos porcentuales - más de tres veces que entre aquellos con una cualificación de educación superior (Tabla A7.4a).

El desempleo es alto para todos los trabajadores, pero los más cualificados sufren una tasa inferior al 10%, menos de la mitad de la que se da entre los menos cualificados, como en OCDE

- Incluso las personas que han completado estudios de educación secundaria superior han visto deteriorarse sus perspectivas de empleo entre 2008 y 2009. La dificultad del mercado laboral elevó por encima del 15% las tasas de desempleo de aquellos que han completado la educación secundaria superior (la media de la OCDE es del 6,8%) (Tabla A7.4a).
- Las tasas de desempleo de aquellos que han obtenido titulación en educación terciaria se mantuvieron por debajo del 10% en todos los países, incluida España que presenta una de las mayores tasas de desempleo (9,0% - ocupando el segundo lugar entre los países de la OCDE), más del doble del promedio de la OCDE, del 4,4%, o de la media UE-21, del 4,3% (Tabla A7.4a y gráfico a continuación), pero menos de la mitad de la que se da entre los españoles menos cualificados.

Chart A7.2. Change in unemployment rates, by level of education (2008-09)



Countries are ranked in descending order of the employment rate in 2009 for individuals with upper secondary and post-secondary non-tertiary education.

Source: OECD, Table A7.4a. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2011).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932460439>

A diferencia de otros países de la OCDE, las mujeres españolas con estudios de educación secundaria superior y terciaria obtienen mejores retornos financieros que los hombres con iguales cualificaciones.

- A diferencia de muchos otros países, en España, las mujeres que han finalizado estudios de educación secundaria superior o postsecundaria no terciaria obtienen mejores retornos financieros que los hombres. Como media en los países de la OCDE, una mujer puede obtener una ganancia neta de 63.000 \$ durante su vida laboral en comparación con 78.000 \$ de un hombre. En España, la ganancia neta de las mujeres es de 81.200 \$ y 53.000 \$ de los hombres (Tabla A9.2).
- Los beneficios de invertir en la educación terciaria también son más elevados para las mujeres que para los hombres. Como promedio, una mujer que invierte en educación terciaria puede esperar una ganancia neta de 110.000 \$, en los países de la OCDE, mientras que un hombre puede esperar una ganancia neta de casi 175.000 \$. En España, la ganancia neta para las mujeres es de 112.000 \$ mientras que los para los hombres es de 95.000 \$ (Tabla A9.3).

El gasto por estudiante de educación terciaria aumentó espectacularmente entre 2000 y 2008, en parte debido a una disminución en el número de estudiantes de nivel terciario.

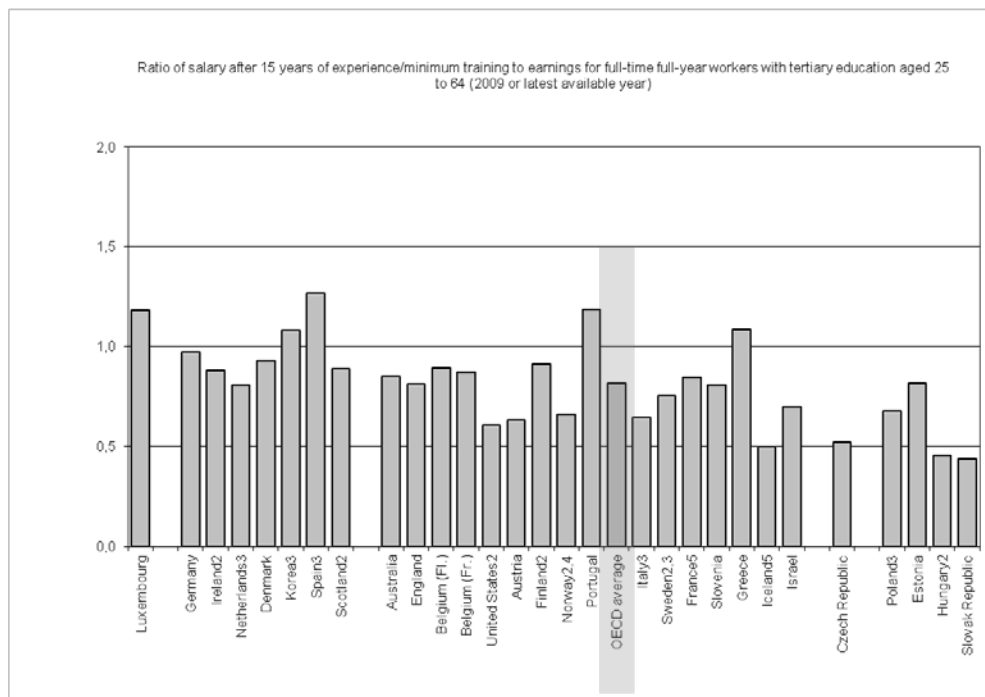
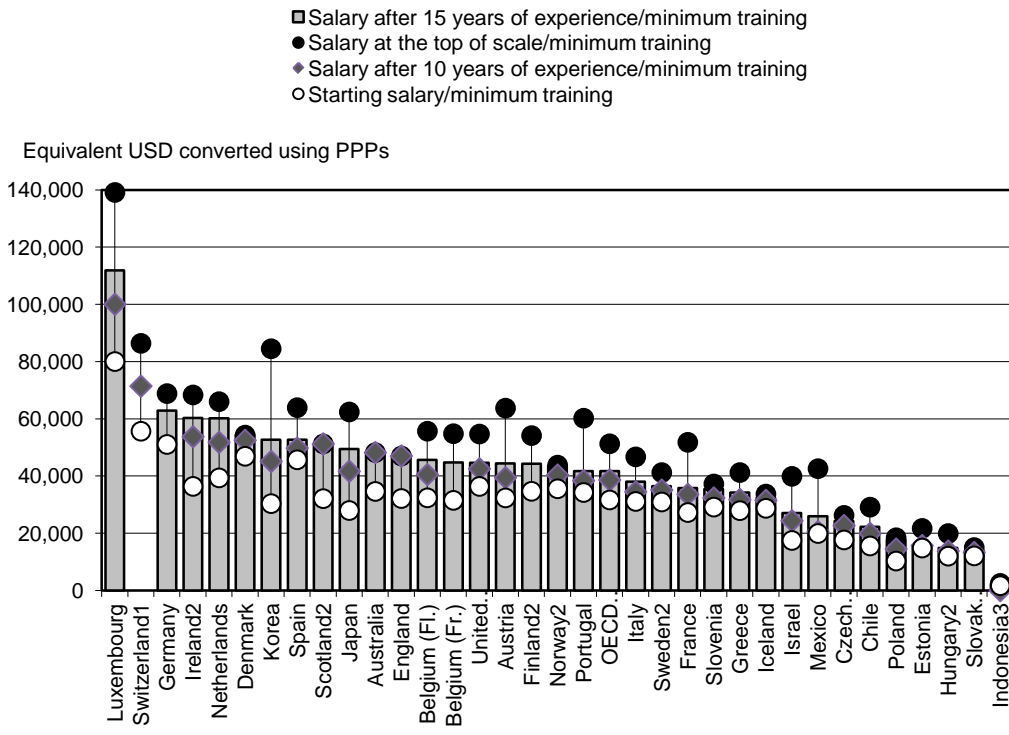
- Entre 2000 y 2008, el gasto por alumno en el nivel terciario de educación aumentó en 38 puntos porcentuales en España (en los países de la OCDE, el gasto por alumno en este nivel educativo aumentó 14 puntos porcentuales de media durante este mismo período). Esto se debe en parte a una disminución en el número de estudiantes de educación superior entre 2000 y 2008, un fenómeno visto sólo en Japón y España (Tabla B1.5).
- En 2008, España gastó el 5,1% de su PIB en educación, un punto porcentual por debajo de la media de la OCDE del 6,1% (Tabla B2.1).
- Como media de los países de la OCDE, el gasto en educación pre-primaria supuso el 0,4% del PIB combinado. Las diferencias entre países son significativas: menos del 0,1% del PIB en Australia e Indonesia, pero hasta el 0,8% o más en Islandia, Israel y España (Tabla B2.2).
- En 2008, un 12,9% del gasto en instituciones de educación superior en España vino de fuentes privadas, por debajo de la media de la OCDE de 16.5% (Tabla B3.1).

Los profesores recibieron salarios relativamente altos en 2009, pero los costes salariales por alumno también son altos.

- Los salarios relativos de los docentes de educación primaria y secundaria son más altos en Corea, Portugal y España, donde los profesores ganan más que el salario medio de los demás trabajadores que han completado la educación terciaria. En España, los salarios de los profesores de secundaria superior son hasta un 32% más altos que los salarios de trabajadores comparativamente mejor formados (Tablas D3.1 y D3.2 y gráfico a continuación).

Gráfico D3.1 Retribuciones de los profesores en educación secundaria (2009 o último año disponible)

Retribuciones reglamentarias anuales de los profesores en instituciones públicas de educación secundaria inferior o primera etapa de secundaria en equivalente a dólares estadounidenses convertidos mediante PPA, y la ratio entre la retribución de los profesores después de 15 años de experiencia y los ingresos anuales de trabajadores a tiempo completo con titulación en educación terciaria de 25 a 64 años de edad



1. Retribuciones tras 11 años de experiencia.
2. Retribuciones reales.
3. Año de referencia 2008.
4. Año de referencia 2006.
5. Año de referencia 2007.

Los países están clasificados en orden descendente de las retribuciones de los profesores con formación mínima en educación secundaria inferior después de 15 años de experiencia

Fuente: OCDE. Tablas D3.1 y D3.2. Véanse las notas del Anexo 3 (www.oecd.org/edu/eaq2011).

- España ocupa el tercer lugar entre los países de la OCDE en coste salarial por estudiante de educación secundaria superior: 5.600 \$ en comparación con la media de la OCDE, 3.400 \$ (Tabla B7.3). Esto se debe a que los salarios de los profesores en España son más altos que la media de la OCDE, el tiempo anual dedicado a la enseñanza de los estudiantes está próximo a la media de la OCDE, y las horas de trabajo de los docentes son mayores que el promedio de la OCDE.
- En España, los profesores deben enseñar 880 horas al año en educación primaria, 101 horas más que el promedio de la OCDE. Sin embargo las horas lectivas se reparten en menos días de instrucción que el promedio de la OCDE, porque los docentes enseñan en España una media de cinco horas por día en comparación con el promedio de la OCDE, de 4,2 horas. Por el contrario, los profesores de primaria en Corea deben impartir un mayor número de días de instrucción - más de cinco días a la semana de media-, pero la media diaria es de sólo 3,8 horas.

	España	Promedio OECD
Horas de enseñanza	7 364 horas	6 732 horas
Ratio, Educación Primaria (en número de alumnos)	21.1	21
Ratio, Primer Ciclo de Secundaria (en número de alumnos)	24.3	24
Horas lectivas al año, Educación Primaria (en número de horas)	880	779
Horas lectivas al año, Ciclo Superior de Secundaria (en número de horas)	693	656