



Tendencias que Transforman la Educación 2016 reúne evidencias internacionales con el fin de servir de fuente a responsables políticos, investigadores, líderes educativos y profesores para informar el pensamiento estratégico y estimular la reflexión sobre los retos que enfrenta la educación, ya sea en escuelas, universidades o programas para adultos.

RESUMEN EJECUTIVO

Alguna vez se ha preguntado ¿puede la educación jugar un papel en la contención de la epidemia de obesidad presente en los países de la OCDE? O ¿qué impacto puede tener la creciente urbanización sobre nuestras escuelas, familias y comunidades? O, acerca de las nuevas tecnologías ¿están transformando realmente la manera en que nuestros hijos e hijas piensan y aprenden?

Tendencias que Transforman la Educación (Trends Shaping Education) examina las principales tendencias que afectan al futuro de la educación y señala los retos inminentes a los que responsables políticos y proveedores de educación deberán responder. Este documento no da respuestas concluyentes: no es un informe analítico ni es un compendio estadístico, y tampoco es una declaración de las políticas de la OCDE sobre las distintas materias que él se incluyen. Es más bien un estímulo para reflexionar sobre las principales tendencias que tienen potencial para influir en la educación, y viceversa, el potencial de la educación para influir sobre estas tendencias.

Mientras que dichas tendencias son firmes, las cuestiones planteadas en este libro en relación a la educación quieren ser ilustrativas y sugerentes. Se exploran todos los ámbitos de la educación, desde la educación infantil a la educación superior y el aprendizaje permanente. Invitamos a los lectores a buscar más allá del texto e incluir los ejemplos de sus propios países y regiones en la discusión.

Este libro se ha escrito de manera que sea accesible para un público amplio. Es relevante para cualquier persona activa en el campo de la educación, incluyendo (1) los responsables políticos, funcionarios, asesores, investigadores y analistas de políticas públicas; (2) los líderes de las instituciones educativas y otras partes interesadas; (3) los formadores de docentes; y (4) maestros, padres y los propios estudiantes.

¿Qué hay en esta publicación?

Las tendencias incluidas en el libro comienzan con una panorámica de los cambios globales antes de adentrarse en las naciones y ciudades y luego, a su vez, al nivel "micro" de las familias y los niños. Aunque las nuevas tecnologías condicionan y se ven condicionadas en las distintas capas, se presentan en un capítulo propio al final.

La calidad de esta traducción y su conformidad con el texto en el idioma original son de exclusiva responsabilidad del autor(es) de la traducción. En caso de cualquier discrepancia entre la obra original y la traducción, prevalecerá el texto de la obra original.

Globalización

El **Capítulo 1** analiza la importante tendencia de la globalización. En este marco, facilitado por el rápido desarrollo tecnológico y la disminución de los costes de transporte, los individuos se mueven más libremente a través de países y continentes, con lo que existe una mayor diversidad étnica, lingüística y cultural en los países de la OCDE. Políticamente, esto ha estado acompañado por el reconocimiento de que la globalización está aquí para quedarse, como lo demuestra el creciente número de países que permiten a sus ciudadanos tener más de una nacionalidad. Económicamente, esto se refleja en el aumento del comercio internacional, la inversión extranjera directa y otros indicadores de la integración financiera mundial, incluyendo la expansión de las empresas multinacionales con un alcance verdaderamente global. También nos enfrentamos a nuevos desafíos globales, como el cambio climático.

Parece que todas estas tendencias van a tener continuidad en el corto y medio plazo. Como retos globales, no se detienen en las fronteras nacionales y no pueden ser resueltos por las acciones de un solo gobierno o actor. El aumento de la desigualdad entre y dentro de los países, incluso en los momentos de mayor abundancia, deja claro que aún se debe trabajar para que la siguiente fase de la globalización beneficie a todos. Para ello será necesario un nuevo enfoque de las políticas económicas, pero también enfatizar la cohesión social. Abordar los desafíos que requieren respuestas coordinadas y basadas en la cooperación requiere un nuevo compromiso de gobernabilidad global y multilateralismo. La educación tiene un papel importante a la hora de proveer las habilidades y competencias necesarias para este nuevo mundo.

El futuro del Estado-nación

La urgencia de los retos globales señalados anteriormente ha planteado la cuestión del papel del Estado-nación tradicional. El **Capítulo 2** se centra en el papel central que el Estado sigue teniendo para garantizar el bienestar y la seguridad de sus ciudadanos. Uno de los principales desafíos que enfrentan los países de la OCDE, y de hecho la mayoría de los países del mundo, es cómo equilibrar el gasto público en tiempos de dificultades económicas. ¿Cómo afectará el aumento de los costes en salud y pensiones asociados a una mayor esperanza de vida a los presupuestos disponibles para otras áreas de gasto, como la educación y la defensa? En los últimos años, la tendencia a la reducción del gasto militar en toda la OCDE ha abierto la puerta a otras formas de preservar y mejorar la seguridad nacional, como los acuerdos comerciales, la cooperación regional y un creciente énfasis en la seguridad cibernética.

Otra función clave del Estado-nación es desarrollar la productividad de su fuerza de trabajo y garantizar que el país dispone del talento necesario. Dentro del mercado de trabajo, una de las transformaciones sociales más importantes del último medio siglo ha sido el avance hacia la igualdad entre hombres y mujeres. En los últimos años, una mayor participación de la fuerza laboral femenina se ha asociado con tasas de fecundidad más altas, dado que los padres ya no están obligados a elegir entre el trabajo y la familia. Sin embargo, hay desafíos que persisten: la continua dificultad de conciliar vida familiar y laboral, la representación desigual de las mujeres en roles directivos y los cargos parlamentarios, y una persistente brecha salarial de género. Los educadores deben ser conscientes de las habilidades que sus estudiantes necesitarán para prosperar en un mercado de trabajo más intensivo en conocimiento, así como el impacto potencial de cambios en la seguridad, la sanidad y las prioridades de gasto.

¿Las ciudades son los nuevos países?

El **Capítulo 3** explora el surgimiento de la megaciudad. La población de grandes áreas urbanas como la Ciudad de México, que ha superado los 20 millones de personas, es mayor que la de países pequeños como Dinamarca y los Países Bajos. Algunos argumentan que las ciudades son ahora el nivel de gobernanza más relevante, lo suficientemente pequeñas como para reaccionar con respuestas rápidas a los

problemas y lo suficientemente grandes como para controlar el poder económico y político. Y de hecho, las ciudades tienen una forma de vida característica en la medida en que ciudades de dos países muy diferentes, como la ciudad de Nueva York y Shanghái, tenderán a tener más en común entre sí que con las comunidades rurales en su propio país.

Los entornos urbanos se enfrentan a una paradoja: concentran la productividad y las oportunidades de empleo, pero también pueden albergar altos niveles de pobreza y de exclusión del mercado de trabajo. Las condiciones de vida de una ciudad se pueden mejorar con calles más seguras, mejor infraestructura, y reduciendo el tiempo de los desplazamientos. La mejora de los sistemas de transporte público, por ejemplo, puede disminuir el tiempo dedicado a los desplazamientos, así como reducir la contaminación urbana y el ruido. Calles más seguras y reducciones en las tasas de criminalidad pueden ayudar a que los residentes se sientan más a gusto en sus comunidades, especialmente en el caso de las familias, que se preocupan por la seguridad de sus hijos. La educación puede y debe desempeñar un papel en todo esto, formando en valores cívicos y proporcionando los conocimientos necesarios para la participación comunitaria, a la vez que apoyando la creatividad y la innovación de los ciudadanos.

Familia

El modelo de familia predominante en el siglo XX – caracterizado por el padre que gana el pan y la madre que cuida de la casa y los hijos – ha cambiado. El **Capítulo 4** echa un vistazo a esta transformación: en los últimos cincuenta años el número de familias mixtas y hogares monoparentales está aumentando, las familias son cada vez más pequeñas y las personas deciden tener hijos más tarde, o no tenerlos. El número de divorcios va en aumento aun cuando las tasas de matrimonio están disminuyendo. A medida que nuestro concepto de la institución del matrimonio se transforma, también lo hace nuestra concepción sobre las familias y las estructuras familiares.

La ayuda de los gobiernos a las familias va en aumento: el gasto público en prestaciones familiares y semanas de baja por maternidad ha aumentado en la mayoría de países de la OCDE durante las últimas tres décadas. También están financiando intervenciones para ayudar a las personas a tomar decisiones más saludables, por ejemplo aumentando el grado de información en las etiquetas sobre nutrición. Del mismo modo, las tasas de mortalidad infantil por causas accidentales han descendido progresivamente en la mayoría de países de la OCDE gracias a la mejora de los servicios de salud y a entornos más seguros. A pesar de estos esfuerzos, queda trabajo por hacer. El endeudamiento de los hogares ha aumentado en la mayoría de países de la OCDE, y los jóvenes se encuentran ahora en un mayor riesgo de vivir en la pobreza que sus homólogos mayores. También existe preocupación por algunas de las tensiones que el mundo moderno ha generado, especialmente para los más pequeños. La obesidad infantil, los riesgos cibernéticos (como el *bullying* en línea) y el estrés han aumentado durante la última década. Así, cobran importancia las preguntas acerca de cómo la educación puede apoyar a los niños y a las familias, especialmente a las más pobres y desfavorecidas.

¿Un mundo feliz?

El **Capítulo 5** analiza cómo la tecnología está transformando nuestras vidas. Tecnologías más móviles y flexibles nos permiten comprar nuestra comida, pagar nuestras facturas, ver películas y asistir a reuniones sin salir de casa. De hecho, hacemos muchas de estas cosas a la vez con mayor asiduidad: los usuarios de Internet son cada vez más propensos a realizar múltiples actividades en línea al mismo tiempo.

Los avances tecnológicos no son exclusivos de Internet. Las innovaciones en biotecnología, por ejemplo, en la secuenciación del genoma, tienen el potencial de revolucionar nuestras vidas. Sin embargo, la nueva tecnología también puede dar lugar a riesgos y peligros hasta ahora desconocidos. La piratería informática, el acoso cibernético, y el robo de identidad son sólo algunos ejemplos de las nuevas tendencias emergentes. Considerando que niños y adolescentes son los usuarios más frecuentes de los servicios en línea y las redes sociales, las escuelas y los profesores se enfrentan de manera creciente al reto de educar y guiar a los estudiantes a través de las ventajas y desventajas del mundo virtual, y no siempre

tienen las habilidades necesarias para hacerlo. El impacto de estas tendencias en la educación es evidente, y actualmente ya contamos con gran cantidad de información sobre cómo podemos utilizar mejor la tecnología en el aula. Sin embargo, los sistemas educativos tendrán que adaptarse para hacer frente a cuestiones como la disminución de la capacidad de atención y los riesgos cibernéticos como el acoso en línea y el fraude.

¿Y la educación?

Tendencias que Transforman la Educación 2016 abarca un amplio conjunto de temas relacionados con la globalización, los estados, las ciudades, las familias modernas y las nuevas tecnologías. Al final de cada sección se plantean una serie de preguntas con el objetivo de relacionar cada tendencia con la educación. Es importante recordar que estas tendencias son moldeadas por la educación a la vez que se manifiestan dentro de la misma. Esta publicación tiene por objetivo complementar los indicadores que miden los acontecimientos que tienen lugar dentro de los sistemas de educación y formación. Para los responsables políticos, formadores de docentes, profesionales y cualquier otra persona interesada en la educación, esperamos que esta publicación pueda actuar como inspiración y estímulo para informar el pensamiento sobre el futuro de la educación. Invitamos a todos los lectores a hacerse la pregunta: "¿Qué significa esta tendencia para mi sistema educativo y para mi trabajo?"

Traducción: Marc Fuster Rabella

Para más información



Contacto Tracey Burns (tracey.burns@oecd.org)
Ver OECD (2016), *Trends shaping education 2016*, OECD Publishing
Visita <http://www.oecd.org/edu/cei/trends-shaping-education.htm>
<http://www.oecd.org/edu/trends-shaping-education-22187049.htm>

Imagen © Shutterstock/www.shutterstock.com

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados aquí no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

En este documento y en cualquier gráfico incluido aquí no se prejuzga la soberanía de ningún territorio, su delimitación de fronteras y límites internacionales ni el nombre de ninguno de los territorios, ciudades o zonas.

Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados bajo la responsabilidad y tutela de las autoridades israelíes pertinentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se hace sin prejuzgar la situación de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en Cisjordania, según los términos del derecho internacional.