



Educación y Formación Profesional en Austria Fortalezas, Desafíos y Recomendaciones

FORTALEZAS

El sistema austríaco de EFP tiene varios puntos fuertes:

- El sistema dual tiene muchos rasgos elogiados, como su sistema de aprendices bien estructurado que integra el aprendizaje en escuelas y la formación en el lugar de trabajo.
- Las tasas de desempleo juvenil son bajas y la transición desde la educación al primer empleo es, en comparación con el resto de países, sencilla.
- Los agentes sociales tienen un grado elevado de participación a todos los niveles, tanto en el diseño de las políticas de EFP como en su provisión, y existe una cooperación efectiva entre las diferentes partes interesadas.
- El sistema de EFP cubre un amplio abanico de necesidades, de modo que ofrece una red de seguridad para los que adolecen de malos resultados educativos o provienen de entornos desfavorecidos y, a un tiempo, ofrece programas universitarios de EFP de cinco años con una formación técnica de alto nivel.
- El sistema de EFP ofrece diferentes rutas de progresión a diferentes niveles, evitando las vías muertas y vinculando la EFP a la educación terciaria mediante el Berufsreifeprüfung (bachillerato profesional).
- La actual plantilla de los centros de EFP parece bien preparada y es obligatorio que tenga experiencia en la empresa; muchos centros tienen mecanismos flexibles, de acuerdo con los cuales, por ejemplo, los profesores trabajan a tiempo parcial en la industria. Las recientes reformas han cambiado los requisitos para los profesores de EFP, pero los efectos todavía no se han manifestado.
- Las tasas de finalización en la educación secundaria superior son elevadas en términos internacionales.

DESAFÍOS

- El sistema de la EFP tiene una anomalía en el 9º grado, con una doble transición para los aprendices y algunos estudiantes que pasan un año en un itinerario incorrecto.
- Algunas cualificaciones de EFP pueden resultar demasiado específicas para sentar las bases no solamente de un primer empleo, sino de toda una carrera profesional.
- La garantía de calidad en la formación de aprendices no conlleva necesariamente que se alcancen los estándares mínimos.
- Los programas duales basados en talleres (Überbetriebliche Ausbildung) son costosos y corren el riesgo de reducir los incentivos de los empresarios para ofrecer plazas de aprendiz.
- No todos los estudiantes de EFP pueden acceder a una orientación profesional de calidad basada en información sobre el mercado laboral.
- La provisión de competencias básicas de aritmética y lengua escrita a los estudiantes de EFP es limitada – especialmente en el sistema dual.

RECOMENDACIONES

1. Reformar el 9º grado, reducir las dobles transiciones y garantizar que todos los estudiantes son canalizados por el programa correcto y reciben la preparación adecuada, ya sea para sus prácticas o para unos estudios de EFP plenamente basados en clases.

2. Usar módulos, alianzas empresariales para la formación y experiencias en prácticas profesionales como medio para contrarrestar la tendencia de los empresarios a crear sus propias cualificaciones específicas definidas al margen del sistema. Hacer que la formación de EFP, en su faceta escolar, sea más flexible para permitir que sea más racional.
3. Mejorar la calidad y garantizar unos estándares mínimos en la formación de aprendices en empresas, mediante una supervisión efectiva de las empresas formadoras y el apoyo a las mismas. Plantearse diferentes herramientas de autoevaluación y la posibilidad de llevar a cabo alguna forma de control de calidad obligatorio (mediante un examen o inspección a medio curso).
4. Mantener el énfasis de los programas de *Überbetriebliche Ausbildung* en conducir a los jóvenes a esquemas regulares de prácticas profesionales. Redirigir recursos de estos cursos a la preparación de los jóvenes para las prácticas profesionales regulares.
5. Garantizar a todos el acceso a una orientación profesional de buena calidad. Centrar más la preparación de los profesionales de la orientación profesional en la información sobre el mercado de trabajo y mejorar la disponibilidad y la presentación de datos empíricos relevantes.
6. Introducir una evaluación sistemática para identificar lagunas en las competencias básicas de los estudiantes y dirigir la ayuda a aquellos que más lo necesiten. Reforzar la atención a la aritmética y la lengua escrita en el sistema de EFP y considerar, con este fin, la reforma del currículum de las escuelas profesionales con la introducción de métodos innovadores de docencia.

LECTURA ADICIONAL

La educación y formación profesional (EFP) desempeña un papel económico clave en la mejora de las destrezas laborales y la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Sin embargo, durante las últimas décadas, la educación y formación profesional ha recibido poca atención en comparación con otros niveles educativos: las investigaciones y las reformas se han enfocado más en la educación básica y superior.

El análisis de la OCDE sobre educación y formación profesional, *Preparándose para trabajar*, incluye trabajos analíticos e informes nacionales sobre las políticas de EFP en distintos países, con el objetivo de apoyar a los países en la mejora de la capacidad de sus sistemas de EFP para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

[*Preparándose para trabajar, el análisis de la OCDE sobre la educación y formación profesional – Austria*](#) (OECD, 2010) se publicó en junio de 2010. El informe examina los principales desafíos que afronta el sistema de EFP en Austria y propone un paquete de seis recomendaciones interconectadas. Para cada recomendación, el informe describe el desafío, la recomendación, los argumentos que apoyan la recomendación y algunas cuestiones de implementación.

Para más información sobre el análisis de políticas de EFP y los informes sobre los sistemas de EFP en otros países, le invitamos a consultar nuestra página web: www.oecd.org/edu/learningforjobs.