



Educación y Formación Profesional en Bélgica (Flandes) Fortalezas, Desafíos y Recomendaciones

FORTALEZAS

- Existe un abanico considerable de opciones de EFP de diferentes niveles. La educación secundaria inicial ofrece programas a tiempo completo y a tiempo parcial, mientras que la EFP continua proporciona formación para adultos y mecanismos de segunda oportunidad (o reorientación formativa-laboral) en centros de educación para adultos y en centros de formación de la Agencia Flamenca de Empleo y Formación Profesional (VDAB) y la Agencia Flamenca de Formación Empresarial (*Syntra Vlaanderen*).
- Los resultados medios de los jóvenes de 15 años de edad en lectura, matemáticas y ciencias son muy buenos para los estándares internacionales, como ponen de manifiesto las pruebas PISA, en las cuales Flandes se ha mantenido con constancia entre los países con mejores resultados.
- El compromiso con la educación secundaria superior universal se manifiesta en la educación obligatoria hasta los 18 años, con la posibilidad de educación a tiempo parcial desde los 16.
- El desarrollo de políticas es dinámico, como ilustra el reciente informe titulado “Calidad y oportunidades para todos los estudiantes”, la “Agenda de competencias” y el “Pacto 2020” alcanzado entre el gobierno y los agentes sociales. En las reformas, se da un amplio uso a los datos empíricos.
- El sistema flamenco de EFP dedica una loable atención a la formación empresarial mediante *Syntra Vlaanderen*, que ofrece itinerarios flexibles para adquirir competencias empresariales.

DESAFÍOS

- Una parte de los estudiantes adolece de unas competencias escasas en aritméticas y lengua escrita.
- Los estudiantes inician sus itinerarios a una edad temprana (14, pero con transición de un centro a otro a la edad de 12) y son limitadas las oportunidades para la progresión hacia arriba entre itinerarios secundarios.
- La proporción de jóvenes que abandonan los estudios sin cualificación es alta. En 2006, el 12,4% de los jóvenes de 18 a 24 años de edad no tenían un título de secundaria ni cursaban educación secundaria.
- Algunas partes del sistema de EFP hacen un uso limitado de la formación en el lugar de trabajo; asimismo, la eficacia de los mecanismos de garantía de la calidad de la formación en el lugar de trabajo también es variable.
- En la EFP de tipo escolar, la composición de la provisión predominan las preferencias de los estudiantes, con escasos mecanismos para tomar en cuenta las necesidades del mercado laboral.
- La calidad de la orientación profesional ofrecida en la educación obligatoria, incluida la colaboración entre los centros escolares y los centros de orientación para estudiantes, es variable. Asimismo, las fuentes de orientación profesional están fragmentadas.

RECOMENDACIONES

1. Reforzar la presencia de competencias generales básicas en los programas que, en la actualidad, tienen poco contenido de materias generales, especialmente en la BSO (formación profesional de nivel secundario), la DBSO (formación profesional de nivel secundario a tiempo parcial) y la formación práctica de *Syntra*. Para los que deseen avanzar en la educación general más allá de las competencias generales básicas, crear las posibilidades para hacerlo.
2. Identificar sistemáticamente, al principio de los programas de EFP, a aquellos con problemas en aritmética y lengua escrita y ofrecer apoyo específico a los que lo necesiten. Mejorar los datos e investigaciones sobre la consecución de los objetivos finales y sobre los modos de hacerlo. Valoramos positivamente la evaluación estandarizada y muestral, actualmente en marcha, de los objetivos y recomendamos extender este enfoque.

3. Posponer la elección de un itinerario hasta los 14 años de edad, como mínimo, y hacer que la educación del periodo anterior a la elección de un itinerario tenga un contenido amplio e inclusivo.
4. Sostener y desarrollar la formación en el lugar de trabajo. Garantizar la calidad de la formación en el lugar de trabajo, controlando su contenido, reforzando la evaluación de competencias y proporcionando un nivel apropiado de preparación a los supervisores de estudiantes.
5. Asegurar que la composición de la oferta educativa responda más a las necesidades del mercado laboral; con ese propósito, hay que tomar en cuenta la disponibilidad de formación en empresas; es un medio para equilibrar la influencia en la EFP secundaria superior de las preferencias de los estudiantes. Habría que complementar estas medidas con una orientación profesional de alta calidad. Asimismo, reformar los elementos de financiación que distorsionan la composición de la provisión de EFP.
6. Reforzar y desarrollar la orientación profesional:
 - Garantizando que se dedica atención a la orientación profesional como práctica independiente de la asesoría psicológica, en lugar de ser solamente una parte de ésta. Considerar la creación de un cuerpo profesional separado de orientadores profesionales.
 - Garantizando que los individuos reciben un asesoramiento objetivo e independiente de los proveedores de programas de educación y formación.
 - Creando una web completa con información profesional sobre todos los niveles de educación y formación.

LECTURA ADICIONAL

La educación y formación profesional (EFP) desempeña un papel económico clave en la mejora de las destrezas laborales y la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Sin embargo, durante las últimas décadas, la educación y formación profesional ha recibido poca atención en comparación con otros niveles educativos: las investigaciones y las reformas se han enfocado más en la educación básica y superior.

El análisis de la OCDE sobre educación y formación profesional, *Preparándose para trabajar*, incluye trabajos analíticos e informes nacionales sobre las políticas de EFP en distintos países, con el objetivo de apoyar a los países en la mejora de la capacidad de sus sistemas de EFP para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

[Preparándose para trabajar, el análisis de la OCDE sobre la educación y formación profesional – Bélgica \(Flandes\)](#) (OECD, 2010) se publicó en octubre de 2010. El informe examina los principales desafíos que afronta el sistema de EFP en Bélgica (Flandes) y propone un paquete de cinco recomendaciones interconectadas. Para cada recomendación, el informe describe el desafío, la recomendación, los argumentos que apoyan la recomendación y algunas cuestiones de implementación.

Para más información sobre el análisis de políticas de EFP y los informes sobre los sistemas de EFP en otros países, le invitamos a consultar nuestra página web: www.oecd.org/edu/learningforjobs.