



Educación y Formación Profesional en Alemania

Fortalezas, Desafíos y Recomendaciones

FORTALEZAS

- La educación y formación profesional está muy integrada en la sociedad alemana y goza de un gran reconocimiento. El sistema ofrece cualificaciones en un amplio abanico de profesiones y se adapta con flexibilidad a las necesidades cambiantes del mercado laboral.
- El sistema dual está especialmente bien desarrollado en Alemania, ya que integra a formación en el centro escolar con la formación en el puesto de trabajo para preparar a los aprendices para una transición exitosa al empleo a tiempo completo.
- Una de las grandes ventajas del sistema dual radica en el alto grado de participación y propiedad de los empresarios y otros actores sociales. Sin embargo, el sistema también se caracteriza por una intrincada red de pesos y contrapesos en los ámbitos nacional, estatal, municipal y de empresa, que garantiza que las necesidades a corto plazo de los empresarios no distorsionen los objetivos generales de tipo educativo y económico.
- El sistema de EFP en su conjunto cuenta con una cantidad adecuada de recursos, que combinan la financiación pública y privada. Alemania ha mantenido su fuerte respaldo financiero y la oferta de programas de formación de aprendices al sistema de EFP, incluso durante la crisis.
- Alemania dispone de una capacidad de investigación sobre la EFP bien desarrollada e institucionalizada, que incluye el Instituto Federal de EFP (*BIBB*) y una red nacional de centros de investigación que analizan diferentes aspectos de la EFP para contribuir a la innovación y la mejora continuas en el sistema de EFP.

DESAFÍOS

- El sistema de transición, que ahora acoge a casi tantos jóvenes como el sistema dual, sufre de una indebida fragmentación y de falta de transparencia. A pesar de los muy sustanciales recursos dedicados a este sistema, son muy pocos los participantes en sus programas que hacen una transición exitosa hasta el sistema regular de EFP.
- La orientación profesional parece variar en gran medida entre estados (*Länder*), a falta de una sola agencia que sea responsable de garantizar la calidad los servicios de información y orientación para todos los estudiantes.
- Algunos estudiantes abandonan la educación obligatoria con unas escasas competencias académicas básicas. Actualmente, el sistema de EFP no está organizado para establecer si ello supone un problema y, si lo fuera, para solucionarlo.
- En la evaluación de los estudiantes del sistema dual al final de su periodo de formación como aprendices predomina el examen de la Cámara. Dado que las calificaciones escolares no tienen papel alguno en el examen de la Cámara, los estudiantes no se toman en serio su periodo escolar, lo que limita su capacidad para participar con éxito en alguna forma de educación superior.
- Aunque recientemente Alemania ha abierto más itinerarios entre la EFP secundaria superior y la educación terciaria, hasta la fecha son muy pocos los graduados de EFP que los han utilizado.
- El descenso en la magnitud de las cohortes a causa del declive demográfico está generando un importante problema contextual.

RECOMENDACIONES

1. Crear un comité de coordinación para el sistema de transición (entre itinerarios) en cada estado (*Land*) para mejorar la cooperación entre las partes interesadas y hacer que las opciones de transición sean más transparentes. Evaluar la rentabilidad de cada medida de la transición y aplicar las iniciativas más prometedoras a todo el país.

2. Reformar el sistema de orientación profesional para ofrecer una asesoría bien informada a todos los usuarios. Establecer qué agencia gubernamental única es la principal responsable de la orientación e información laboral. A largo plazo, tomar en consideración la posibilidad de una reforma estructural del sistema dual para facilitar una elección eficaz de las profesiones.
3. Evaluar las competencias aritméticas y de lengua escrita de todos los estudios que entran en el sistema de transición, así como de aquellos que entran en estudios de aprendizaje sin tener un certificado de finalización de estudios de una *Realschule* o un *Gymnasium*. Proporcionar instrucción explícita en competencias básicas a los que tengan un problema al respecto. Otorgar más prioridad a la educación general y al desarrollo de competencias académicas generales en los centros de EFP a tiempo parcial.
4. Hacer que sea obligatorio incluir las calificaciones escolares en el certificado final, así como incluir una evaluación explícita de las competencias de aritmética y lengua escrita en el examen escolar final. A más largo plazo, combinar el examen de la Cámara y el examen escolar en una sola evaluación. Reforzar la colaboración entre centros de EFP y empresarios mediante un proceso integrado de evaluación.
5. Facilitar más el acceso a la educación terciaria y lo que los estudiantes perciben como barreras a la transición. Diseñar medidas adecuadas de orientación, integración y respaldo económico para las personas con menor formación académica que deseen entrar en la universidad. Promover las universidades duales y los programas duales en universidades comunes, así como fomentar un incremento de la oferta universitaria flexible y a tiempo parcial, y el reconocimiento de la formación y experiencia anteriores.

LECTURA ADICIONAL

La educación y formación profesional (EFP) desempeña un papel económico clave en la mejora de las destrezas laborales y la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Sin embargo, durante las últimas décadas, la educación y formación profesional ha recibido poca atención en comparación con otros niveles educativos: las investigaciones y las reformas se han enfocado más en la educación básica y superior.

El análisis de la OCDE sobre educación y formación profesional, *Preparándose para trabajar*, incluye trabajos analíticos e informes nacionales sobre las políticas de EFP en distintos países, con el objetivo de apoyar a los países en la mejora de la capacidad de sus sistemas de EFP para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

[*Preparándose para trabajar, el análisis de la OCDE sobre la educación y formación profesional – Alemania*](#) (OECD, 2010) se publicó en septiembre de 2010. El informe examina los principales desafíos que afronta el sistema de EFP en Alemania y propone un paquete de cinco recomendaciones interconectadas. Para cada recomendación, el informe describe el desafío, la recomendación, los argumentos que apoyan la recomendación y algunas cuestiones de implementación.

Para más información sobre el análisis de políticas de EFP y los informes sobre los sistemas de EFP en otros países, le invitamos a consultar nuestra página web: www.oecd.org/edu/learningforjobs.