



Educación y Formación Profesional en Suecia Fortalezas, Desafíos y Recomendaciones

FORTALEZAS

En Suecia, la EFP secundaria superior:

- Se fundamenta en unos resultados muy buenos, para los estándares internacionales, de los jóvenes de 15 años en la educación obligatoria.
- Muestra una tasa reducida de abandono.
- Goza de un estatus relativamente alto.
- Deja espacio a la innovación local.

DESAFÍOS

- En Suecia el desempleo juvenil es relativamente alto.
- Se prevé que el número de jóvenes de 15 a 19 años de edad se reducirá notablemente.
- La EFP de nivel secundario superior no tiene el propósito de que los graduados estén “listos para trabajar” –lo que genera un desajuste potencial con un mercado laboral que está regido por convenios colectivos que pueden reducir la disposición de los empresarios a contratar a estos jóvenes.
- Más de la mitad de los formadores de EFP tienen más de 50 años.
- La separación entre la EFP escolar y el contexto real de trabajo, muy tecnológico y en rápida evolución, dificulta que la EFP pueda responder a las necesidades del mercado laboral.
- En la actualidad, los agentes sociales han tenido poca influencia en la EFP secundaria superior.
- Los datos sobre los resultados de la EFP en el mercado laboral no están lo suficientemente bien explotados –p. ej. para informar mejor a los estudiantes que eligen estudios.

RECOMENDACIONES

1. Mantener los actuales sistemas no selectivos en los estudios de secundaria superior.
2. Instaurar una Comisión Nacional para la EFP compuesta por varios ministerios del gobierno y por los agentes sociales para establecer un mecanismo más sólido mediante el cual empresarios y representantes sindicales puedan transmitir las necesidades del mercado laboral a los proveedores de EFP.
3. La competencia entre centros educativos tiene que ser justa y tiene que ser considerada justa: someter a escrutinio las regulaciones correspondientes para garantizar que los centros públicos y privados estén sometidos al mismo régimen normativo.
4. Publicar información sobre los resultados en el mercado laboral por centro de EFP y por programa de estudios. Habría que sacar el máximo partido al Registro Nacional, posiblemente suplementado con encuestas periódicas a los que recientemente han acabado o abandonado sus estudios.
5. La estancia de 15 días en un lugar de trabajo, que es parte de la EFP secundaria superior, debería estar sujeta a un control de calidad y ser obligatoria para todos los estudios profesionales de secundaria superior. Solo habría que ofrecer programas de formación profesional capaces de atraer estancias de prácticas en empresas, de forma que se vinculara más estrechamente la provisión de EFP con las necesidades del mercado de trabajo.
6. Desarrollar un sistema de prácticas en empresas para complementar la EFP de tipo escolar, mediante la colaboración entre el gobierno y los agentes sociales y teniendo plenamente en cuenta las experiencias de otros países.

La educación y formación profesional (EFP) desempeña un papel económico clave en la mejora de las destrezas laborales y la integración de los jóvenes en el mercado laboral. Sin embargo, durante las últimas décadas, la educación y formación profesional ha recibido poca atención en comparación con otros niveles educativos: las investigaciones y las reformas se han enfocado más en la educación básica y superior.

El análisis de la OCDE sobre educación y formación profesional, *Preparándose para trabajar*, incluye trabajos analíticos e informes nacionales sobre las políticas de EFP en distintos países, con el objetivo de apoyar a los países en la mejora de la capacidad de sus sistemas de EFP para cumplir con las necesidades del mercado laboral.

[Preparándose para trabajar, el análisis de la OCDE sobre la educación y formación profesional – Suecia](#) (OECD, 2008) se publicó en abril de 2008. El informe examina los principales desafíos que afronta el sistema de EFP en Suecia y propone un paquete de seis recomendaciones interconectadas. Para cada recomendación, el informe describe el desafío, la recomendación, los argumentos que apoyan la recomendación y algunas cuestiones de implementación.

Para más información sobre el análisis de políticas de EFP y los informes sobre los sistemas de EFP en otros países, le invitamos a consultar nuestra página web: www.oecd.org/edu/learningforjobs.