



LES INNOVATIONS QUI MARCHENT DANS L'ENSEIGNEMENT

CONFÉRENCE INTERNATIONALE

« AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE PAR L'ÉVALUATION FORMATIVE »

2 - 4 FÉVRIER 2005

SIÈGE DE L'OCDE, LA MUETTE, PARIS

PROGRAMME DE LA CONFÉRENCE

La conférence internationale sur le thème « Améliorer l'apprentissage par l'évaluation formative » est l'aboutissement d'une étude majeure sur l'évaluation formative et les techniques pédagogiques qui y ont trait, entreprise en 2002 dans le cadre de la série « Les innovations qui marchent ». Cette étude s'est attachée aux innovations dans le premier cycle du secondaire, où la mise en œuvre généralisée de démarches d'enseignement et d'apprentissage formatives pose plus de problèmes que dans le primaire et dans le deuxième cycle du secondaire.

Les résultats de ces travaux sont aujourd'hui présentés dans le rapport final, *L'évaluation formative - pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires*, qui sert de document principal de la conférence et examine des pratiques exemplaires au sein de huit systèmes de l'OCDE, regroupe les synthèses de publications issues de différentes traditions linguistiques et les situe dans le contexte plus général de la réforme de l'éducation.

La conférence se fixe un double objectif :

- *Examiner et diffuser les observations* de l'étude sur l'évaluation formative et les stratégies d'enseignement qui l'accompagnent et *élargir l'analyse* aux pratiques et expériences de l'ensemble des pays de l'OCDE.
- *Réunir les dirigeants politiques, les responsables, les chercheurs, les chefs d'établissement et les praticiens afin de réfléchir aux possibilités et aux moyens de développer l'évaluation formative.*

LES INNOVATIONS QUI MARCHENT DANS L'ENSEIGNEMENT

PREMIÈRE JOURNÉE : MERCREDI 2 FÉVRIER 2005

14:00 - 18:00

Salle 2, bâtiment principal de l'OCDE

Séance plénière

14:00 - 14:30 **Allocution de bienvenue et introductions à la conférence**

- *Les priorités éducatives au sein de l'OCDE et au CERI*
- *L'étude de la série « Les innovations qui marchent » sur l'évaluation et l'enseignement formatifs*
- *Objectifs et organisation de la conférence*

14:30 - 16:00 **Définition du contexte : les enjeux de la réforme éducative**

Les débats de la conférence s'inscriront dans le contexte des observations de deux grands programmes parallèles de l'OCDE, le PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) et une étude récente sur les politiques de recrutement et de perfectionnement des enseignants.

- *Quel est l'éclairage apporté par le PISA sur l'apprentissage des élèves, les enjeux des politiques d'évaluation et la nature de l'environnement scolaire et du cadre d'apprentissage ?*
- *Quels sont les moyens donnés aux enseignants des différents pays de l'OCDE pour mettre en œuvre l'ambitieux programme d'évaluation formative et un éventail plus large de stratégies d'enseignement ?*
- *Discussion ouverte*

16:00 - 16:30 *Pause café*

16:30 - 18:00 **Pourquoi l'évaluation formative ?**

Discussion générale sur la place de l'évaluation formative dans les programmes de réforme de différents systèmes éducatifs de l'OCDE.

- *Quel écho l'idée selon laquelle l'évaluation formative est un important axe de réforme pour améliorer le niveau des élèves, renforcer l'équité des résultats et développer le « savoir apprendre » dans l'enseignement secondaire rencontre-t-elle exactement ?*
- *Quelle est la réalité des tensions entre les démarches formatives d'une part, et les pressions destinées à responsabiliser les établissements et les évaluations sommatives réalisées sous forme de tests standardisés et d'examens de fin de cycle d'autre part ?*

18:00 - *Cocktail à l'OCDE*

LES INNOVATIONS QUI MARCHENT DANS L'ENSEIGNEMENT

DEUXIÈME JOURNÉE : JEUDI 3 FÉVRIER 2005

09:00 - 18:00

09:00 - 10:00 Les composantes de l'évaluation formative

*Séance
plénière en
Salle 2*

Présentation de la synthèse des concepts, des démarches et des composantes de l'évaluation formative réalisée par l'OCDE.

- *Présentation du Secrétariat*
- *Questions et discussion*

10:00 - 12:30 L'évaluation formative dans la pratique

*Atelier 1 :
répartition des
participants
en quatre
salles*

Les participants aux initiatives décrites dans l'étude de l'OCDE feront part de leur expérience de la mise en œuvre des stratégies d'évaluation formative. À partir de ces présentations de 2-3 systèmes, les participants de chaque atelier pourront échanger sur la pratique de l'évaluation formative.

Les questions abordées seront les suivantes:

- *Motifs de l'introduction des différents programmes*
- *Stratégies de résolution des problèmes d'ordre éducatif*
- *Stratégies de résolution des problèmes d'organisation*
- *Comment associer tous les enseignants, et pas seulement les tenants de l'évaluation formative ?*
- *Succès et échecs du processus de mise en œuvre*

12:30 - 13:45 Pause déjeuner

*(13:45 - 14:15
Cinéma de
l'OCDE)* **Projection de vidéos : l'évaluation formative dans la pratique (à confirmer)**

14:15 - 14:45 **L'évaluation formative dans la pratique (suite)**

Exposé des présidents d'ateliers sur les principaux problèmes et difficultés rencontrés

LES INNOVATIONS QUI MARCHENT DANS L'ENSEIGNEMENT

14:45 - 16:00 L'évaluation formative : données et impact

Atelier 2 : répartition des participants en quatre salles

Organisé autour de l'expérience de 2 à 3 systèmes décrits dans l'étude internationale, chaque atelier débattre du rôle des données dans la mise en œuvre réussie des stratégies d'évaluation formative.

- *Quelles données recueillir sur les acquis des élèves ?*
- *Comment se servir des données pour suivre les progrès individuels des élèves et adapter l'enseignement*
- *Les données peuvent-elles servir à l'amélioration des établissements ?*

16:00 - 16:30 *Pause café*

16:30 - 18:00 Recherche sur l'évaluation formative - constitution d'une base de données pour la politique et la pratique

Séance plénière en Salle 2

Une table ronde réunissant les présidents d'ateliers et des experts examinera l'état actuel de la base de données et comment poursuivre son développement. La discussion s'attachera aux données et à la pertinence de la base des recherches et sera suivie d'une discussion générale.

- *Éclairages apportés par les ateliers*
- *Principales observations des revues de publications*
- *Constitution d'une base de données utile aux dirigeants politiques et aux praticiens*
- *Discussion plénière*

TROISIÈME JOURNÉE : VENDREDI 4 FÉVRIER 2005

09:00 - 13:00

09:00 - 10:00 Programme politique pour l'évaluation formative

Séance plénière en Salle 2

L'un des axes de réflexion concerne les moyens de soutenir et de promouvoir les pratiques d'évaluation formative pour les systématiser dans tous les établissements. L'étude du CERI se conclut par un modèle qui lie l'évaluation dans les classes, les établissements et les systèmes dans une démarche formative visant à apporter des améliorations à tous les niveaux.

- *Conclusions de l'étude de l'OCDE*
- *Implications des deux premières journées pour l'action des pouvoirs publics*
- *Discussion plénière*

LES INNOVATIONS QUI MARCHENT DANS L'ENSEIGNEMENT

10:00 - 11:15 *Relever le défi politique – établir des liens*

Atelier 3
répartition des
participants
en quatre
salles

À partir du modèle de l'OCDE, les ateliers thématiques réfléchiront aux moyens de systématiser les démarches d'évaluation formative et d'en renforcer la cohérence. Chaque atelier s'attachera aux relations entre les apprenants dans les classes et les établissements, entre les établissements et le système d'ensemble et (ce qui est peut-être le plus difficile) entre les apprenants dans les classes et les systèmes.

- *Liens entre les différentes composantes du modèle de l'OCDE*
- *Implications – quant au fond, à l'organisation et au plan financier – du renforcement des liens*
- *Obstacles et goulets d'étranglement*

11:15 - 11:45 *Pause café*

11:45 - 13:00 **Mise en œuvre du programme politique, conclusions et clôture de la Conférence**

Séance
plénière en
Salle 2

Tous les participants sont invités à se réunir pour débattre de manière structurée sur l'intégration des principes formatifs et le renforcement de la cohérence au niveau des politiques et des pratiques.