

## **UN ESTUDIO OCDE - UNESCO PONE DE RELIEVE LAS DISPARIDADES REGIONALES EN MATERIA DE RESULTADOS ESCOLARES**

Según un estudio sobre el aprovechamiento escolar de los jóvenes de 15 años realizado en 43 países\*, los alumnos de Japón, Hong Kong-China y República de Corea se sitúan en cabeza en matemáticas y ciencias, mientras que los de Finlandia son los que obtienen mejores resultados en lectura. En cambio, los alumnos de varios países latinoamericanos les van muy a la zaga en las tres materias, aun teniendo en cuenta los niveles de ingresos nacionales más bajos.

Éstas son algunas de las conclusiones del informe *Literacy Skills for the World of Tomorrow* publicado recientemente por la OCDE y la UNESCO, que se basa en los datos acopiados en el contexto del Proyecto de la OCDE para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA).

En el estudio del PISA se evalúa hasta qué punto están bien preparados los jóvenes de 15 años para afrontar los desafíos planteados por las sociedades del conocimiento de nuestra época. Para efectuar esa evaluación, en cada país participante se selecciona una muestra de 4.500 a 10.000 alumnos que deben responder a exámenes escolares y a cuestionarios sobre el medio socioeconómico del que proceden. El estudio representa el más exhaustivo y riguroso esfuerzo realizado hasta la fecha en el plano internacional para evaluar los resultados de los alumnos y recoger datos sobre éstos, sus familias y los factores institucionales que pueden contribuir a explicar las diferencias en el aprovechamiento escolar, suministrando así a los encargados de elaborar las políticas de educación un instrumento que les permite ver cuáles son los puntos débiles y fuertes de sus sistemas de enseñanza.

En el último estudio efectuado se comparan y analizan los datos recogidos en 15 países de economías e ingresos medianos principalmente – Albania, Argentina, Brasil, Bulgaria, Chile, Federación de Rusia, Hong Kong-China, Indonesia, Israel, Letonia, Liechtenstein, Perú, la ex República Yugoslava de Macedonia, Rumania y Tailandia – con los datos correspondientes a 28 de los 30 países miembros de la OCDE, que ya se publicaron por primera vez en 2001. (Eslovaquia, que ingresó en la OCDE en diciembre de 2000, no ha participado en la primera parte del acopio de datos PISA, los datos recogidos en los Países Bajos no han sido publicados por falta de un índice de respuestas satisfactorio).

Entre los países no pertenecientes a la OCDE, los campeones son los alumnos de Hong Kong. En efecto, éstos logran puntuaciones en aptitudes de lectura iguales a las de los países de la OCDE mejor clasificados (Australia, Canadá, Finlandia, Irlanda y Nueva Zelandia). También figuran entre los que consiguen puntuaciones más altas en matemáticas y conocimientos científicos básicos, junto con los estudiantes de Japón y República de Corea.

En cambio, los alumnos de los países de América Latina están bastante rezagados. Por lo que respecta a las competencias en lectura, Perú es el país con el mayor porcentaje (80%) de alumnos clasificados en el nivel de puntuación inferior (Nivel 1) o por debajo. Eso indica que los alumnos tropiezan con serias dificultades para utilizar la lectura como instrumento que les permita progresar e incrementar sus conocimientos y competencias en

otros ámbitos. En Brasil y Chile las puntuaciones registradas son también considerablemente bajas en comparación con la mayoría de los demás países estudiados, ya que más o menos la mitad de sus alumnos se sitúan en ese mismo Nivel 1 o por debajo. Otros países con resultados manifiestamente insuficientes fueron Albania, Indonesia y la ex República Yugoslava de Macedonia, donde más de la mitad de los alumnos sólo fueron capaces de realizar los ejercicios de lectura más elementales.

Según el estudio del PISA, las mayores disparidades en aptitudes de lectura entre los alumnos de familias ricas y pobres de un mismo país se dieron en Argentina, Brasil, Estados Unidos, Chile, Israel, México, Perú y Portugal.

Aunque un promedio más elevado de gasto por alumno suele ir asociado a un promedio más alto de aprovechamiento escolar en los tres campos del conocimiento estudiados, no se puede concluir que lo garantice forzosamente. Por ejemplo, aunque el gasto por alumno en Italia es dos veces mayor que en República de Corea, este último país figura entre los países que consiguen mejores resultados en los tres ámbitos, mientras que los resultados de Italia la colocan sensiblemente por debajo del promedio de los Estados Miembros de la OCDE.

El estudio del PISA relaciona todas esas tendencias con la calidad de los sistemas educativos nacionales y saca la conclusión de que ésta puede ser un factor más importante para el aprovechamiento escolar que la riqueza del país o de cada familia. Según sus autores, los sistemas de educación eficaces y bien estructurados pueden contribuir a la superación de muchos de los obstáculos socioeconómicos que influyen negativamente en las capacidades de aprendizaje de los niños y jóvenes.

Los autores del estudio dicen lo siguiente: «Los datos del estudio del PISA ponen de manifiesto que en muchos países el origen de los alumnos es un factor constante de creación de disparidades en los resultados del aprendizaje. No obstante, el hecho de que algunos países sean capaces de lograr un nivel de rendimiento escolar elevado y reducir al mínimo las disparidades entre los alumnos de diversos orígenes sociales indica que, en materia de resultados de aprendizaje, la calidad no va siempre en detrimento de la equidad y viceversa. Al contrario, es posible lograr simultáneamente una educación de calidad y equitativa, como lo demuestran los ejemplos de Canadá, Finlandia, Hong Kong-China, Japón, Corea y Suecia».

En el estudio también se señala también el índice de repetición de curso relativamente alto que se da en América Latina. Por ejemplo, en Brasil un 25% de los escolares de primaria y un 15% de los alumnos de secundaria repetían curso el año en que se realizó el estudio (1999). En Perú y Argentina, el porcentaje de repetidores en la enseñanza secundaria era de alrededor de 7%.

Al analizar las diferencias entre los sexos en las tres materias de aprendizaje examinadas, el estudio del PISA llega a la conclusión de que en todos los países las jóvenes obtienen, por regla general, mejores resultados en lectura que los varones. No obstante, éstos consiguen en términos generales mejores resultados que ellas en matemáticas, excepto en Albania. En materia de conocimientos científicos básicos, las diferencias entre ambos sexos son menos acusadas. Otra de las conclusiones del estudio es que, en la mayoría de los países estudiados, las jóvenes cifran más esperanzas en su futuro profesional que los varones. En el informe se suministran datos que tienden a probar que las

esperanzas depositadas por los alumnos de 15 años en su futuro profesional suelen ser un buen indicador de su aprovechamiento escolar efectivo en años posteriores.

Los escasos resultados de los varones en lectura cabe atribuirlos en gran parte a una falta de empeño e interés. En efecto, 58% de ellos declaran que leen exclusivamente para obtener la información que necesitan, mientras que el porcentaje de muchachas que declaran lo mismo es solamente de 33%. Asimismo, 45% de éstas declaran dedicar media hora por día como mínimo a leer por puro placer, mientras que el porcentaje de varones en ese mismo caso sólo alcanza 30%.

Otra de las conclusiones del estudio del PISA es que el porcentaje de jóvenes escolarizadas es similar o levemente superior al de los varones en la mayoría de los países no pertenecientes a la OCDE. Esta cifra es alentadora, si se tiene en cuenta que las dos terceras partes de los niños sin escolarizar en el mundo son niñas. En los centros de enseñanza secundaria de Bulgaria, Indonesia, la ex República Yugoslava de Macedonia y Perú, se registra una presencia proporcionalmente mayor de varones en edad de cursar ese nivel de estudios.

En el estudio también se confirma la importancia que reviste la educación de los padres en los resultados del aprendizaje de sus hijos, y más concretamente el nivel de estudios alcanzado por las madres de los alumnos. En todos los países, los estudiantes cuyas madres han acabado los estudios del ciclo superior de la enseñanza secundaria consiguen en lectura, matemáticas y conocimientos científicos básicos puntuaciones más altas que los alumnos cuyas madres no han cursado ese tipo de estudios. Esta diferencia es muy acusada en la ex República Yugoslava de Macedonia, Bulgaria, Argentina y Albania, pero es mucho menos notoria en los países asiáticos no pertenecientes a la OCDE.

\*\*\*\*

\* Estados Miembros de la OCDE: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, Eslovaquia, España, Estados Unidos de América, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República de Corea, República Checa, Suecia, Suiza y Turquía.