

## CONFÉRENCE INTERNATIONALE

### « AMÉLIORER L'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION POUR LES ADULTES EN SITUATION D'ILLETTRISME »

13–15 FÉVRIER 2008

SIÈGE DE L'OCDE, NOUVEAU CENTRE DE CONFÉRENCE, PARIS  
19, rue de Franqueville, 75016, Paris

## ORDRE DU JOUR DE LA CONFÉRENCE

*La conférence a pour objectif principal d'élargir et d'approfondir la compréhension internationale des stratégies pour l'amélioration de l'enseignement, de l'acquisition de connaissances et de l'évaluation pour les adultes en situation d'illettrisme. Cette conférence sera l'occasion de présenter un nouveau rapport sur les adultes en situation d'illettrisme intitulé **L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des adultes – Pour de meilleures compétences de base**. Cette étude offre un éclairage indispensable sur la qualité de l'enseignement, de l'acquisition de connaissances et de l'évaluation dans le cadre des programmes destinés aux adultes en situation d'illettrisme.*

*La conférence s'attachera plus précisément à :*

- *Examiner et à partager les principales conclusions de l'étude de la série « Des innovations qui marchent » sur l'enseignement, l'acquisition de connaissances et l'évaluation dans le contexte des programmes consacrés aux adultes en situation d'illettrisme.*
- *Mettre en lumière les pratiques et les expériences dans l'ensemble des pays de l'OCDE.*
- *Rassembler des responsables de l'élaboration des politiques et des hauts fonctionnaires, des chercheurs, des chefs d'établissement et des spécialistes de l'éducation, en vue d'étudier les possibilités de mise en œuvre de pratiques efficaces et les modalités d'application qui s'y rattachent.*
- *Fixer une échéance pour un prochain débat d'orientation et pour l'amélioration des programmes dans le domaine des compétences en lecture, écriture et calcul chez les jeunes et les adultes.*
- *Établir les axes de recherche et développement prioritaires dans ce domaine.*



## DES INNOVATIONS QUI MARCHENT DANS L'ENSEIGNEMENT

### PREMIÈRE JOURNÉE : MERCREDI 13 FÉVRIER 2008

**14h-14h45**      **Ouverture de la conférence : Allocution de bienvenue et introduction du Secrétariat de l'OCDE**

- *Les priorités pour l'enseignement à l'OCDE et au CERI*
- *L'étude du CERI sur « L'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation des adultes – Pour de meilleures compétences de base »*
- *Objectifs de la conférence et modalités pratiques*

**14h45-16h**      **Le contexte : L'apprentissage des adultes en situation d'illettrisme : défis et opportunités**

Exposés du Secrétariat sur des données internationales relatives au niveau de compétences des adultes, le défi posé par les faibles niveaux de compétences de base, et sur les avantages sociaux et économiques de la formation tout au long de la vie.

- *Que révèlent les études internationales à propos des niveaux de compétence de la population ainsi que des enjeux pour les individus et la société ?*
- *Quels avantages socio-économiques au sens large peut-on tirer de la formation tout au long de la vie ?*
- *Quelles retombées pour le secteur de la formation des adultes en situation d'illettrisme ?*
- *Séance plénière*

**16h - 16h30**      *Pause café*



**16h30 - 18h**      **Stratégies nationales**

Discussion en séance plénière sur les stratégies permettant d'améliorer la qualité de prestation des programmes de formation pour adultes en situation d'illettrisme.

- *Quelles ont été les premières stratégies visant à améliorer la qualité de prestation des programmes destinés aux adultes en situation d'illettrisme ?*
- *Sur quelles hypothèses de changement reposent ces stratégies ? En termes de pratiques nouvelles ? En termes d'amélioration des progrès et des résultats des apprenants ?*
- *Quel rôle pour l'évaluation des programmes et des apprenants ?*

**18h**                      **Cocktail**



## DES INNOVATIONS QUI MARCHENT DANS L'ENSEIGNEMENT

### DEUXIÈME JOURNÉE : JEUDI 14 FÉVRIER 2008

#### 9h -10h15 **Présentation de l'OCDE : Améliorer l'enseignement et l'évaluation pour les adultes en situation d'illettrisme**

Présentation des résultats du rapport de synthèse de l'OCDE sur les processus d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation de qualité pour les adultes en situation d'illettrisme, et sur l'incidence de l'action des pouvoirs publics sur l'amélioration de la qualité de prestation des programmes.

- *Présentation du Secrétariat*
- *Questions et débat*

#### 10h15 - 10h45 *Pause café*

#### 10h45 - 12h30 *Première série d'ateliers : Changer les pratiques*

Des spécialistes et des responsables des programmes participant aux initiatives présentées dans l'étude de l'OCDE confrontent leurs expériences sur le processus de changement ainsi que sur la mise en œuvre et l'adaptation des initiatives. Discussion ouverte.

Parmi les questions étudiées :

- *Pourquoi mettre en place des initiatives de cette nature ?*
- *Le modèle de l'OCDE en 5 étapes sur les processus d'enseignement, d'acquisition de connaissances et d'évaluation reflète-t-il la réalité des initiatives présentées ?*
- *Stratégies en vue d'adapter les modèles aux contextes locaux et aux besoins de chaque apprenant*
- *Réussites et échecs dans le processus de mise en œuvre*



**12h30 - 14h**      *Déjeuner*

**14h - 15h30**      *Séance d'exposition : outils et lignes directrices pour promouvoir l'enseignement, l'acquisition de connaissances et l'évaluation*

Les participants se réunissent pour une courte séance plénière sur les objectifs et l'organisation des séances d'exposition. Des spécialistes et des responsables de programme participant aux initiatives présentées dans l'étude de l'OCDE discutent et présentent différents outils et lignes directrices servant à promouvoir les pratiques d'enseignement et d'évaluation. Les sessions d'exposition se terminent par un débat en séance plénière de 15 minutes sur les approches et supports employés.

**15h30 - 16h**      *Pause café*

**16h -18h**      *Débat et séance plénière : Réflexion sur la recherche et les pratiques*

Les auteurs de recherches bibliographiques internationales réalisées pour le rapport de l'OCDE seront invités à examiner les fondements théoriques des systèmes de formation des adultes en situation d'illettrisme ainsi que les éléments permettant de déterminer les retombées des différents systèmes.

- *Conclusions des ateliers sur l'application pratique de la recherche et vice-versa*
- *Principales conclusions des recherches bibliographiques internationales*
- *Étoffer les connaissances et améliorer les politiques et les pratiques*
- *Séance plénière*

## DES INNOVATIONS QUI MARCHENT DANS L'ENSEIGNEMENT

### TROISIÈME JOURNÉE : VENDREDI 15 FÉVRIER 2008

9h - 9h45

*Présentation de l'OCDE : Améliorer l'action publique, les pratiques et la recherche – un cadre à examiner*

Présentation des conclusions de l'étude de l'OCDE et mise en lumière de leur pertinence dans différents contextes nationaux. Les participants sont invités à critiquer et/ou à compléter les conclusions, et à poser des questions pour prolonger le débat au sein des ateliers.

- *Présentation du Secrétariat*
- *Questions et débat*

9h45 - 11h15

*Deuxième série d'ateliers : Prolonger le débat*

Les participants se répartissent en groupes de travail et discutent des conclusions de l'étude de l'OCDE, des défis à venir pour l'action publique, les pratiques et la recherche.

- *Promouvoir une formation authentique : définir de grands principes pour la prestation et encourager leur application dans la pratique (conclusions 1 et 3 de l'étude de l'OCDE)*
  - Quel type d'orientation stratégique faut-il pour favoriser un débat fructueux et une évolution de la culture d'enseignement, d'acquisition de connaissances et d'évaluation ?
  - L'évaluation formative est importante pour promouvoir la formation. Elle demande également des compétences pédagogiques de haut niveau. Est-elle applicable dans la plupart des systèmes ?
- *Trouver un équilibre entre des méthodes axées sur l'apprenant et les attentes en matière de transparence des programmes (conclusions 4 et 5 de l'étude de l'OCDE)*



- Sur qui et sur quoi la transparence des programmes doit-elle porter ?
  - Compte tenu du peu que l'on sait des progrès des apprenants adultes, comment définir des jalons adaptés en fonction de la progression des apprenants ?
- *Étoffer les ressources (humaines et financières) (conclusions 2 et 6 de l'étude de l'OCDE)*
    - Comment convaincre les décideurs (publics et privés) de débloquer les fonds nécessaires ?
    - Les ressources actuelles pourraient-elles être employées plus efficacement ?
    - Que peut-on faire pour professionnaliser encore davantage les formateurs, compte tenu des niveaux de ressources actuels ? Quelles sont les priorités ?

**11h15 – 11h45** *Pause café*

**11h45 – 13h** **Séance plénière : Prolonger le débat - Conclusions**

Les participants se réunissent pour un débat sur les principaux défis et priorités en vue d'améliorer la prestation et les résultats dans le secteur de la formation des adultes en situation d'illettrisme, ainsi que pour trouver des idées afin de promouvoir la question de la formation des adultes en situation d'illettrisme à l'échelon national.