

VISION 2020

L'École de demain, Canada

**Ministère de l'Éducation, Ontario, Canada,
Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française**

Vision 2020

Introduction

Le présent document présente un aperçu de l'avancement du projet *Vision 2020*, une initiative lancée par le ministère de l'Éducation de l'Ontario à l'automne 2002 sous les auspices de l'OCDE.

Le projet *Vision 2020* s'inscrit dans le cadre de *L'École de demain*, un projet d'envergure internationale entrepris par l'OCDE dans le but d'encourager l'élaboration de méthodes et d'outils axés sur les défis de demain dans le domaine de l'éducation. Le projet *L'École de demain* relève du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) de l'OCDE.

Le présent rapport donne un aperçu de l'élaboration et de la mise en œuvre du projet *Vision 2020* de l'automne 2002 à aujourd'hui ainsi qu'une analyse préliminaire des résultats de la troisième phase de ce projet, en date de janvier 2006.

Le projet *Vision 2020*

Durant l'été 2002, l'Organisation de coopération et de développement économiques a invité le ministère de l'Éducation de l'Ontario à participer à son projet *L'École de demain*. Le Ministère a décidé de mener deux projets *L'École de demain* parallèles, un en anglais (Teaching as a Profession) et un en français, qu'il a nommé *Vision 2020*.

Élaboré et mis en œuvre par la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française du Ministère, le projet *Vision 2020* a été conçu en tenant compte des besoins de l'éducation en langue française en Ontario. Six ans s'étaient écoulés depuis que les francophones avaient obtenu l'accès à la gestion scolaire et, à ce moment-là, le Ministère, les établissements d'enseignement francophones et les divers partenaires en éducation estimaient nécessaire d'évaluer les progrès réalisés, de définir les enjeux associés à la prestation d'un enseignement en français de qualité et de réfléchir à l'avenir de l'enseignement en français en Ontario. Le projet *Vision 2020* offrait un cadre idéal pour une telle réflexion.

Le contexte provincial

Le système d'éducation de l'Ontario est subdivisé en quatre systèmes scolaires : le système public de langue anglaise, le système catholique de langue anglaise, le système public de langue française et le système catholique de langue française.

En 1998, des systèmes scolaires distincts (catholique et public) ont été établis pour la communauté francophone. La gestion scolaire a permis aux parents une plus grande prise en charge de leurs écoles et ce, grâce aux conseils scolaires francophones, et au fait qu'un grand nombre d'écoles nouvelles ont ouvert leurs portes. Quelques années plus tard, la minorité francophone est néanmoins préoccupée par la persistance de tendances à l'assimilation et à l'érosion de ses repères culturels.

L'assimilation constitue le principal défi auquel la communauté franco-ontarienne doit faire face. En fait, les enjeux auxquels sont confrontés les quelques 500 000 francophones vivant dans un contexte minoritaire en Ontario sont semblables à ceux des communautés minoritaires de la planète :

- La marginalisation et érosion de leur espace linguistique et culturel;
- Le faible taux de natalité;
- L'entrée au pays d'immigrants dont la majorité (neuf immigrants sur dix) adopte l'anglais à leur arrivée au Canada (Commissariat aux langues officielles, 2002);
- L'augmentation des mariages exogames;
- L'existence d'une petite population francophone représentant 4,5 p. 100 de la population totale (Statistique Canada, 2002);
- La répartition de la communauté francophone dans un vaste territoire à dominante anglophone;
- La saturation de l'espace médiatique par les médias anglophones.

Ces facteurs concourent à l'incertitude entourant la survie à long terme de la communauté francophone de l'Ontario. Dans ce contexte, les écoles sont appelées à relever bon nombre de défis en ce qui a trait à la transmission de la langue, à l'édification d'une identité francophone, à l'appropriation de la culture, au rendement scolaire, à la réussite scolaire dans un environnement minoritaire, au recrutement et à la rétention des élèves ayant droit à la scolarisation dans la langue minoritaire.

Étant donné ce contexte et ces défis, les participantes et participants aux forums de consultation *Vision 2020* ont été particulièrement réceptifs aux questions cernées dans les scénarios de l'OCDE eu égard à l'avenir de la scolarisation et de l'éducation dans le contexte des changements qui surviennent à l'échelle internationale. Le projet *L'École de demain* et sa boîte à outils constituée de six (6) scénarios du futur ont fourni l'occasion idéale pour reprendre la réflexion sur l'avenir de la scolarisation et de l'éducation en français en Ontario.

Les objectifs du projet

L'objectif premier de *Vision 2020* est l'établissement d'un dialogue entre le ministère de l'Éducation, les partenaires en éducation et les représentants de la « relève », au sujet de l'avenir de l'école de langue française et le développement d'une vision partagée de l'école de langue française du futur et de stratégies conjointes pour y arriver.

L'obtention de la gestion scolaire a été l'aboutissement des revendications de la communauté francophone en ce qui a trait à l'accès à des services éducatifs répondant à ses besoins. Le défi consiste maintenant à encourager les divers partenaires en éducation à aller au-delà de cette étape de manière à entamer une réflexion sur l'avenir à long terme du système d'éducation en langue française dans la province et d'entamer ainsi un dialogue transparent sur une question de politique publique concernant la vitalité et la survie de ce système. La question à se poser est alors la suivante : Quel genre d'école de langue française voulons-nous à l'avenir? Une telle question invoque également une évaluation des approches pouvant servir à définir les contours de l'école de langue française de l'avenir.

Les scénarios de l'OCDE sont de courtes descriptions hypothétiques de ce à quoi l'enseignement, l'apprentissage et les systèmes d'éducation pourraient ressembler dans 10 à 20 ans. L'approche des scénarios telle qu'adaptée dans le cadre du projet *Vision 2020* et utilisée pour visualiser les paramètres de l'école de l'avenir s'est avérée propice à une réflexion sur l'avenir, en partie parce qu'elle remet en question notre tendance à percevoir le modèle de la majorité comme étant le modèle idéal pour le présent et l'avenir. L'approche fournit l'occasion d'envisager d'autres options pour

l'école de demain. En outre, la projection dans le futur nous permet de remettre en question les concepts et les attentes qui limitent notre capacité d'agir dans le moment présent.

ÉVOLUTION DE LA DÉMARCHE D'EXPLORATION DES SCÉNARIOS

Les trois phases du projet *Vision 2020*

Le projet *Vision 2020* a été conçu initialement dans le but d'initier un dialogue au sujet de l'avenir de l'école de langue française. Dès le début du projet, les scénarios de l'OCDE ont été utilisés pour lancer la discussion et libérer les participantes et participants des préoccupations quotidiennes susceptibles d'entraver leur réflexion sur des avenir souhaitables. Au cours du développement du projet, la démarche d'exploration des scénarios a évolué en trois phases distinctes.

Phase I Une démarche centrée sur les scénarios de l'OCDE et l'évaluation de leur impact sur l'école de langue française (de septembre 2002 à février 2003)

Durant la première phase, un comité d'experts a été mis sur pied. Les participantes et participants à ce comité se sont familiarisés avec la méthode de pensée prospective en prenant connaissance des scénarios de l'OCDE et en se posant la question suivante : « Si l'un ou l'autre des scénarios de l'OCDE prévalait dans notre société, quelles répercussions chaque scénario aurait-il sur l'école de langue française ? » Les discussions ont ainsi porté sur des sujets tels que la gouvernance des écoles de langue française, les structures de coopération entre les composantes publiques et catholiques du système d'éducation en langue française, les modèles administratifs pour le recrutement et la formation de leaders, la viabilité des écoles secondaires et de leurs programmes ainsi que les perspectives en matière de programmes de spécialisation, la nature de la participation et de l'engagement de la communauté.

Phase II L'exploration des liens entre la politique d'aménagement linguistique et les scénarios de l'OCDE (de mars 2003 à décembre 2003)

Durant la deuxième phase du projet *Vision 2020*, une analyse de la politique d'aménagement linguistique a permis de démontrer que cette politique intègre de manière implicite, la pensée prospective. Une fois les scénarios inhérents à la politique d'aménagement linguistique rendus explicites, il a été possible pour le comité d'experts de réfléchir aux liens existant entre les scénarios inhérents à la politique d'aménagement linguistique et ceux de l'OCDE et d'évaluer l'impact que les scénarios de l'OCDE pourraient avoir sur ceux de la politique d'aménagement linguistique.

Phase III L'exploration et le développement de scénarios par l'entremise du filtre des valeurs (à partir de janvier 2004)

En 2004, des groupes de jeunes, de parents et d'enseignantes et enseignants représentant la « relève », ont exploré les scénarios de l'OCDE à travers le filtre des valeurs individuelles et partagées pour ensuite élaborer, à partir des valeurs jugées essentielles et fondamentales, un septième scénario de l'école de langue française de demain. Cette exploration s'est poursuivie en 2005 avec trois autres groupes formés cette fois de directions, de cadres et d'élus scolaires.

Les caractéristiques de chacune des phases

Le processus d'élaboration du projet *Vision 2020* a été lent et prémédité, l'enjeu étant au départ d'encourager le dialogue et de renforcer la capacité des participantes et participants à se projeter dans le futur. Les réponses aux entretiens initiaux des représentants du Ministère et des membres du comité d'experts ont entraîné d'importantes modifications au projet.

Au cours de la première phase du projet *Vision 2020*, les membres du comité d'experts ont voulu consacrer davantage de temps à l'examen des scénarios de l'OCDE. Un cadre d'analyse et un guide de visualisation des scénarios ont été produits afin de faciliter leur compréhension. .

Dans le cadre d'une deuxième phase du projet *Vision 2020*, les membres du comité d'experts et un groupe de fonctionnaires francophones de divers ministères du gouvernement de l'Ontario ont été amenés à réfléchir aux liens existant entre l'approche des scénarios et le processus de développement d'une politique publique, en l'occurrence, la politique d'aménagement linguistique du gouvernement de l'Ontario alors en voie d'élaboration.

Les participantes et participants ont alors constaté la capacité limitée des scénarios de l'OCDE à tenir compte du contexte et, plus particulièrement, des problématiques minoritaires et des enjeux linguistiques et culturels. C'est dans le but de tenir compte davantage de ce contexte que le projet *Vision 2020* a évolué vers une troisième phase, soit celle de l'exploration des scénarios de l'OCDE par l'entremise du filtre des valeurs et le développement d'un septième scénario de l'école de langue française de l'avenir.

Le déroulement des forums de consultation au cours de la troisième phase

La Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO) qui possède une grande expertise dans l'animation auprès des jeunes a joué un rôle primordial dans la conceptualisation de la troisième phase du projet *Vision 2020*. En janvier 2004, le ministère de l'Éducation et la FESFO ont conclu une entente au sujet de l'approche à adopter lors d'un éventuel forum de consultation auprès d'un groupe de jeunes, une telle entente incluant les modalités de la formule d'animation, de la planification et de l'organisation d'un tel événement.

L'approche privilégiée dans la phase III du projet *Vision 2020* est une approche qui a été constamment perfectionnée lors des consultations tenues en 2004 et 2005 avec des groupes de la relève et des partenaires en éducation. Les forums de consultation *Vision 2020* sont au départ focalisés sur les scénarios de *L'École de demain* publiés par l'OCDE en 2001. L'appropriation des scénarios par les participantes et participants se fait grâce à un processus de discussions animées tout au long d'une période de consultation allant de 12 à 15 heures réparties sur deux à trois jours.

Étape 1 : L'identification des valeurs

Les participantes et participants se servent de l'outil d'animation élaboré par la FESFO pour identifier leurs valeurs personnelles les plus importantes et les valeurs du groupe au sujet de l'école de langue française à bâtir.

Étape 2 : Le travail d'approfondissement des scénarios de l'OCDE

Conformément à un cadre d'animation élaboré par la FESFO et le Ministère, les participantes et participants sont répartis en six groupes. Chaque groupe est invité à approfondir un des six scénarios de l'OCDE et à devenir l'expert de ce scénario. Les participantes et participants sont amenés à cerner les avantages et les désavantages ou défis d'un tel scénario, les gagnants et les perdants, les valeurs inhérentes au scénario discuté et à évaluer l'impact d'un tel scénario sur l'école de langue française. Les membres de chaque groupe sont ensuite invités à élaborer leurs propres récits fondés sur le scénario qu'ils ont approfondi et à présenter ce scénario, sous forme de saynète ou autre mode de présentation, à l'ensemble des participantes et participants réunis en plénière.

Étape 3 : Le développement d'un septième scénario de l'école de langue française du futur

Enfin, les participantes et participants, divisés en sous-groupes, sont amenés à élaborer un septième scénario décrivant les contours de l'école de langue française du futur en fonction des valeurs jugées essentielles et souhaitables. Ensuite, chaque sous-groupe présente ou explique son septième scénario aux autres participantes et participants regroupés en plénière. Le résultat prévu de cette étape et, en bout de ligne, du projet *Vision 2020* dans son ensemble est la formulation, par les participantes et participants aux consultations, d'une vision commune et partagée de l'avenir de l'éducation en langue française en Ontario.

RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES ET RETOMBÉES DE LA TROISIÈME PHASE

Les résultats globaux du projet *Vision 2020* ne pourront être évalués que suite à une analyse cumulative et comparative du contenu de l'ensemble des consultations réalisées au terme du processus. Nous prévoyons être en mesure d'amorcer une telle analyse comparative au printemps 2006. Dans cette perspective, les observations présentées dans le présent document doivent être considérées comme étant préliminaires.

Nous croyons que le projet *Vision 2020* se dirige vers le développement d'une vision partagée de l'éducation en langue française en 2020, en partie grâce à la démarche que nous avons privilégiée et à l'approche que nous avons élaborée au cours de la troisième phase de ce projet.

Cette approche, qui se fonde sur les valeurs partagées, permet non seulement l'approfondissement des scénarios de l'OCDE par les participantes et participants mais permet également à ceux-ci d'élaborer un septième scénario de l'école de langue française du futur, conformément aux valeurs qu'ils ont jugées essentielles et souhaitables.

Après avoir mis à l'essai cette approche auprès d'un groupe de 24 jeunes en février 2004¹, de 17 parents en juin 2004² et de 24 enseignantes et enseignants en novembre 2004³, nous avons actualisé la formule d'animation pour usage avec un groupe de 23 directrices et directeurs d'école en avril 2005, avec 23 directrices et directeurs de l'éducation accompagnés de leur présidente ou

¹Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française (document préparé par Monique Gauvin, sociologue-consultante). *Compte rendu analytique du Forum Jeunesse Vision 2020* (Summary of the *Forum Jeunesse Vision 2020*), du 27 au 29 février 2004, ministère de l'Éducation de l'Ontario, Toronto, 5 mai 2004.

²Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française (document préparé par Monique Gauvin, sociologue-consultante). *Compte rendu analytique du Forum Vision 2020 avec les parents*, du 18 au 20 juin 2004, (Summary of the *Forum Vision 2020 with parents*), ministère de l'Éducation de l'Ontario, Toronto, mars 2005.

³Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française. *Compte rendu analytique du Forum Vision 2020 avec les enseignantes et les enseignants* (Summary of the *Forum Vision 2020 with teachers*) : travail en cours. L'École de demain (Ministère de l'Éducation, Ontario, Canada, Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française): *Vision 2020*, Mai 2006

président de conseil scolaire en mai 2005 et avec 25 membres du personnel cadre et professionnel de la Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française du ministère de l'Éducation de l'Ontario en décembre 2005. Au cours du processus, nous analysons les « visions » élaborées par chaque groupe pour en évaluer la complémentarité.

Sur les six groupes consultés en 2004 et 2005, cinq groupes l'ont été sur une base homogène et un autre (le groupe formé des directrices et directeurs de l'éducation accompagnés de leur présidente ou président de conseil scolaire) l'a été sur une base hétérogène. Au terme des consultations réalisées au cours de la troisième étape du projet *Vision 2020*, il a été estimé que le matériel recueilli était suffisant, tant pour évaluer le processus d'animation comme tel et lui donner une forme définitive que pour compléter l'analyse du contenu de chacune des consultations, comparer les consultations entre elles et faire ressortir la vision de l'éducation en langue française de demain qui s'en dégage.

Le processus d'apprentissage

Parmi les résultats observables de la troisième phase du projet *Vision 2020*, notons le fait que le projet *Vision 2020* est en voie de devenir une importante initiative de consultation. Par ailleurs, à compter de décembre 2004, des outils de planification des consultations et des outils de recherche permettant l'analyse comparative du contenu de celles-ci ont été élaborés.

Afin de permettre une prise en charge éventuelle du processus de consultation par les partenaires et des organismes de la communauté, nous avons amorcé en 2005, en collaboration avec la FESFO, la conceptualisation et la production d'une *Trousse d'animation et de consultation Vision 2020* qui sera éventuellement mise à la disposition des partenaires en éducation et des organismes de la communauté.

L'apprentissage par l'entremise d'une approche inclusive et expérimentale

L'approche de consultation et d'animation privilégiée au cours de la phase III du projet *Vision 2020* posait le défi suivant : faire en sorte que les participantes et participants s'approprient la démarche axée sur l'exploration et l'approfondissement des scénarios de l'OCDE par l'entremise du filtre des valeurs; mettre en place les conditions favorisant l'élaboration, par les participantes et les participants, d'un septième scénario de l'école de langue française du futur tenant compte des valeurs partagées. Nous considérons avoir maintenant réuni les conditions gagnantes pour une telle prise en charge.

La pertinence et les bienfaits de la mise en place d'une approche inclusive

Il va sans dire que l'adoption d'une approche inclusive, partant de la base jusqu'aux preneurs de décision et intégrant à ce titre, ceux et celles qui étudient, enseignent, administrent ou gèrent le système d'éducation en langue française, relève de la prémisse que le changement, dans le système d'éducation en langue française, ne peut se concevoir uniquement comme étant un mouvement initié du haut de la hiérarchie et s'acheminant ensuite vers le bas. L'adoption, par le projet *Vision 2020*, d'une approche inclusive partant au contraire du bas de la hiérarchie a été jusqu'à présent vécue très positivement par les participantes et participants.

A titre d'exemple, des adultes ont dit apprécier le fait que des jeunes aient été consultés en premier et des jeunes ont été valorisés par le fait que l'on ait tenu compte de leur point de vue. Le fait également d'avoir suscité la collaboration des organismes partenaires pour le

recrutement de participantes et participants a non seulement permis à ces derniers d'observer des membres de leur relève se projeter dans l'avenir, mais également de juger sur place de la pertinence de cette démarche de consultation et d'animation et de participer à son évaluation continue.

L'approche privilégiée se fonde également sur l'idée que le développement d'un système d'éducation en contexte minoritaire et la réflexion sur son devenir ne peut se concevoir sans le point de vue et l'apport de la communauté qu'il est censé desservir. Cette approche est conforme à l'esprit de la Politique d'aménagement linguistique⁴ présentement mise en œuvre par le ministère de l'Éducation de l'Ontario. Dans cette perspective, le projet *Vision 2020* contribue, à la mesure de ses moyens, à l'engagement de toutes les parties prenantes dans la réflexion sur l'avenir de l'éducation en langue française en Ontario.

La pertinence et les bienfaits d'un partenariat entre le Ministère et la FESFO

La troisième phase du projet *Vision 2020* a également été marquée par l'établissement d'un partenariat entre le ministère de l'Éducation et la FESFO en vue de déterminer le modèle des consultations à venir et de les organiser.

Le partenariat entre le Groupe de travail du Ministère (qui assure la coordination, fournit un apport en matière de recherche et de soutien logistique) et la FESFO (qui participe au recrutement, assure l'animation et contribue à l'évaluation), s'est avéré être, jusqu'à présent, des plus fructueux. Le fait qu'une tierce partie assure l'animation permet au Ministère de se mettre en position d'écoute et d'analyse et permet aux jeunes et aux adultes consultés de vivre une démarche d'animation et de consultation qu'un organisme représentatif des jeunes, la FESFO, a largement contribué à élaborer.

Les limites de l'approche des scénarios

Il va sans dire que les scénarios de l'OCDE comportent certaines limites quant à leur capacité de susciter une projection dans le futur, de telles limites ayant d'ailleurs été observées par plusieurs juridictions participant au projet *L'École de demain*. Du côté du projet *Vision 2020*, nous avons vu que plusieurs scénarios sont perçus par les participantes et les participants aux forums de consultation *Vision 2020* comme étant davantage situés dans le présent que dans le futur. Par ailleurs, les balises même du projet *Vision 2020* en matière de projection dans le futur sont de 20 ans et moins, soit un futur relativement proche.

Compte tenu de ces limites, les animatrices et animateurs ont fait un effort particulier pour amener les participantes et participants des ateliers à voir au-delà de leurs préoccupations du présent pour se projeter le plus possible en 2020. Afin de mieux préparer les participantes et participants à de telles projections, ils ont lancé un exercice de visualisation au tout début de la consultation, lors d'une séance d'amorce intitulée « le brise-glace ». Cet exercice consiste à inviter les participantes et participants à se présenter, à dire aux autres où ils étaient 15 ans auparavant, à décrire les principaux changements qui se sont produits depuis et à déterminer ce qui, à leur avis, a été le changement le plus significatif des quinze dernières années.

⁴La *Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française (Aménagement linguistique—A Policy for Ontario's French-Language Schools and Francophone Community)* du ministère de l'Éducation de l'Ontario a été officiellement publiée en octobre 2004.

L'École de demain (Ministère de l'Éducation, Ontario, Canada, Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française): *Vision 2020*, Mai 2006

Évaluation de l'approche de consultation et d'animation

Durant la troisième phase du projet *Vision 2020*, l'évaluation continue du processus d'animation par la FESFO nous a permis de déterminer si nous étions sur la bonne voie. L'évaluation a été effectuée à l'aide de questions insérées dans le guide des participantes et participants et dans le guide des animateurs et des animatrices et d'une séance d'évaluation pour les principaux organisateurs à la fin de chaque consultation.

C'est en tenant compte des commentaires positifs et négatifs des participantes et participants et des organisatrices et organisateurs sur des aspects tels que la compréhension des scénarios de l'OCDE par les groupes consultés, l'approche utilisée pour explorer et approfondir les scénarios de l'OCDE et l'approche utilisée pour le développement d'un 7^e scénario de l'école de langue française en 2020 que les parties prenantes du projet *Vision 2020* ont apporté des améliorations continues aux consultations.

L'apprentissage par l'entremise de l'appropriation de la démarche par les participantes et participants

Le défi de l'approche d'animation était de permettre aux participantes et participants de s'approprier la démarche d'exploration et d'approfondissement des scénarios de l'OCDE et la démarche menant à l'élaboration d'un septième scénario de l'école de langue française du futur. Dans le cadre de la démarche privilégiée et de l'approche adoptée au cours de la troisième phase du projet *Vision 2020*, les participantes et participants ont été en mesure :

- d'identifier leurs valeurs individuelles les plus importantes mais aussi, les valeurs qu'ils jugent collectivement comme étant celles de l'école de langue française;
- d'explorer et d'approfondir les scénarios de l'OCDE, de réfléchir aux valeurs inhérentes à ces scénarios, aux avantages et aux désavantages ou défis de ces derniers, de cerner les gagnants et les perdants pour chacun des scénarios, et de reconnaître ainsi leur réalité et la réalité de l'autre dans ce scénario que cet autre soit étudiante ou étudiant, enseignante ou enseignant, parent, administratrice ou administrateur, etc.;
- de s'imaginer collectivement dans tel ou tel scénario puisque les participantes et participants sont amenés à se questionner sur l'impact de chacun des six (6) scénarios de l'OCDE sur la francophonie et, plus précisément, sur l'école ou l'éducation en langue française;
- d'identifier les valeurs qu'ils jugent essentielles et souhaitables et d'élaborer un septième scénario de l'école de langue française de l'avenir qui tiendrait compte des personnes ayant des responsabilités parentales, des élèves, du personnel enseignant ou administratif;
- de concevoir la structure du système d'éducation en langue française dans le scénario idéal ainsi que la distribution du pouvoir dans un tel scénario, etc.

Dans l'ensemble, les participantes et participants tendent à apprécier la fin de semaine qu'ils ont passée à réfléchir sur l'école de langue française de demain.

À la lumière des consultations amorcées en janvier 2004 et analysées jusqu'à présent ainsi que des évaluations remises par les participantes et participants lors des consultations antérieures, les participantes et les participants :

- considèrent avoir vécu un processus de consultation authentique et dans le cadre duquel ils se sentent respectés;

- disent généralement qu'ils ont apprécié la réceptivité du Ministère et qu'ils ont eu l'impression que leur opinion comptait;
- disent apprécier les compétences et le professionnalisme de la FESFO en matière d'animation;
- apprécient le fait d'avoir pu s'interroger sur leurs valeurs personnelles (un temps d'arrêt qu'ils n'ont pas souvent le temps de vivre à l'école) et d'avoir pu cerner les valeurs qu'ils partagent avec les autres en identifiant en groupe, les valeurs de l'école de langue française du futur; bon nombre disent, dans leur évaluation, avoir été heureux de constater qu'ils ne sont pas seuls à penser comme ça;
- sont sensibles aux problèmes accrus d'exclusion sociale et d'inégalité qu'ils constatent à la lecture de certains scénarios de l'OCDE et dans la situation actuelle; des problèmes d'inégalité entre le système d'éducation minoritaire et le système d'éducation majoritaire en Ontario sont observés au niveau de la disponibilité de ressources ; des participantes et participants s'inquiètent également du fait que les scénarios menant à la privatisation puissent diminuer l'accès à l'éducation pour les élèves provenant de familles moins fortunées; d'autres craignent que des normes de rendement ou des critères d'évaluation trop élevés ou rigides ne mènent éventuellement à une exclusion encore plus importante des élèves ayant des difficultés d'apprentissage;
- tendent à intégrer, dans le développement d'un septième scénario de l'éducation en langue française de l'avenir, les questions reliées à l'immigration et à la diversité, à l'environnement ainsi que les enjeux reliés aux technologies de l'information et de la communication;
- ont été en mesure, dans le cadre des groupes homogènes, d'explorer le rôle du parent, de l'étudiante et de l'étudiant, de l'enseignante et de l'enseignant et de la directrice et du directeur d'école dans le contexte des situations décrites dans les scénarios et dans le contexte d'un septième scénario de l'éducation en langue française en 2020;
- ont constaté la nature changeante de la vie familiale et communautaire lors de l'examen des scénarios de l'OCDE, en ont tenu compte en élaborant le septième scénario de l'école de langue française de demain et se sont interrogés sur les retombées de cette évolution sur le lien entre l'école, la famille et la communauté;
- estiment que l'élaboration du septième scénario de l'école de langue française de demain leur permet en général d'articuler leur scénario idéal et de circonscrire les principaux éléments d'une vision partagée de l'éducation en langue française du futur;
- ont apprécié le fait d'avoir pu réfléchir au devenir de l'école de langue française en dehors du contexte quotidien et de ses contradictions et d'avoir pu explorer diverses possibilités quant à d'éventuels changements et à l'évolution de l'éducation en langue française.

Dans l'ensemble, l'approche élaborée au cours de la troisième étape du projet *Vision 2020* a permis aux participantes et participants, d'amorcer un dialogue, d'apprendre à réfléchir à des futurs possibles ou probables par l'entremise des scénarios de l'OCDE et d'envisager l'école de langue française du futur en tenant compte des valeurs jugées collectivement comme étant essentielles et souhaitables.

Les imprévus de la troisième phase du projet *Vision 2020*

Les consultations achevées jusqu'à date ont donné lieu à des effets intéressants mais imprévus au départ.

Une prise de conscience identitaire des participantes et participants

Les discussions entre élèves, entre enseignantes et enseignants et entre parents francophones sur l'avenir de l'éducation en langue française et les enjeux de l'avenir collectif permettent aux participantes et participants de diverses régions de la province et de différentes communautés ethnoculturelles de mieux se connaître, de partager leurs spécificités, leurs différences et leurs ressemblances, de découvrir ce qu'ils ont en commun et de prendre conscience de ce qui les unit. Le cheminement axé sur l'examen des scénarios de l'OCDE et l'élaboration d'un septième scénario de l'école de langue française du futur s'apparente, dans les faits, à une recherche collective en action comportant une réflexion sur les composantes de l'identité collective.

Des effets transformateurs non anticipés

Bon nombre de participantes et participants disent que leur participation au forum de consultation *Vision 2020* les incite à s'engager davantage dans le système d'éducation en langue française. D'autres ont créé des réseaux suite aux consultations en vue de poursuivre la réflexion ou d'entreprendre des actions communes. Ce sont là des signes que les consultations pourraient avoir pour effet de transformer les personnes qui y participent.

De plus, bon nombre de participantes et participants ont spontanément établi un lien entre la notion de communauté d'apprentissage inhérente à l'un des scénarios de l'OCDE et la notion de communauté apprenante présentée dans la Politique d'aménagement linguistique. Ils font aussi le lien entre la notion d'école au cœur de la collectivité présente dans les scénarios de l'OCDE et le renforcement des liens entre la famille, l'école et la communauté préconisé par cette politique en proposant dans le septième scénario des transformations structurelles aptes à favoriser l'établissement de tels liens.

Des initiatives originales de la part de participantes et participants

Suite à la consultation avec les enseignantes et enseignants, certains participants et participantes ont pris l'initiative de concevoir et d'organiser des consultations *Vision 2020* en salle de classe et ce, à l'élémentaire comme au secondaire. Ces initiatives ouvrent la voie au développement d'outils pédagogiques *Vision 2020* en salle de classe. Le Ministère et la FESFO prévoient tenir compte de telles expériences dans la préparation d'une *Trousse de consultation et d'animation Vision 2020*.

Le développement de moyens permettant de planifier et d'organiser des consultations

L'élaboration d'outils de recherche

Après avoir adopté l'approche d'animation, nous avons élaboré les outils suivants afin de documenter et d'analyser le contenu des consultations et de faire ressortir la vision de l'éducation en langue française qui s'en dégage :

- un *Gabarit de cueillette de données*⁵ utilisé lors des consultations par les preneuses et preneurs de notes;

⁵Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française (document préparé par Monique Gauvin, sociologue-consultante) : *Gabarit pour la cueillette de données lors des consultations Vision 2020 en 2005*, document de travail n° 2, ministère de l'Éducation de l'Ontario, avril 2005.

L'École de demain (Ministère de l'Éducation, Ontario, Canada, Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française): *Vision 2020*, Mai 2006

- une méthode d'analyse standard fondée sur des comptes-rendus analytiques produits par le Ministère;
- un rapport analytique évaluant le processus d'animation rédigé par la FESFO à l'issue de chaque consultation;
- une *Grille de comparaison des consultations Vision 2020*⁶ permettant de consigner les changements au processus d'animation et de circonscrire les catégories d'analyse du contenu des consultations.

L'élaboration d'une Trousse d'animation et de consultation Vision 2020 destinée aux organismes partenaires en éducation et aux organismes de la communauté

Dans le cadre de la troisième étape du projet *Vision 2020*, nous avons expérimenté une nouvelle approche de consultation et d'animation axée sur l'exploration et l'approfondissement des scénarios de l'OCDE par le filtre des valeurs individuelles et partagées et l'élaboration d'un septième scénario fondé sur les valeurs jugées essentielles et souhaitables. Après avoir mis à l'essai cette approche dans les six consultations menées de février 2004 à décembre 2005 et après l'avoir perfectionnée à l'aide des évaluations, nous sommes maintenant en mesure de préparer une version définitive qui prendra la forme d'une *Trousse d'animation et de consultation Vision 2020* que nous souhaitons publier à l'automne 2006 et diffuser largement en 2007.

Cette trousse, destinée aux organismes partenaires en éducation et aux organismes de la communauté francophone, vise à appuyer ces derniers dans leur réflexion sur l'avenir de l'éducation en langue française en Ontario. Cette trousse devra être souple et axée sur une approche démocratique et inclusive. Elle pourrait également intégrer un outil pédagogique *Vision 2020* pour la salle de classe.

L'utilisation des scénarios de l'OCDE

Lors de la troisième étape du projet *Vision 2020*, nous avons soumis à la discussion diverses versions résumées des scénarios de l'OCDE.

La perception des scénarios de l'OCDE par les participantes et participants

Des consultations réalisées jusqu'à présent, seulement quelques unes ont été analysées. Par conséquent, nous tenons à préciser que l'analyse suivante de l'opinion des participantes et participants est incomplète et pourrait être modifiée à la lumière des consultations à venir.

- Pour le moment, même dans le cadre de la troisième étape du projet *Vision 2020*, les scénarios privilégiés demeurent le scénario des « écoles au cœur de la collectivité » et le scénario de « l'école comme organisation apprenante ciblée », généralement considérés comme étant plus proches des valeurs de l'école de langue française.

⁶ Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française (document préparé par Monique Gauvin, sociologue-consultante) : *Tableaux synoptiques comparatifs des consultations / Grille de l'évolution du processus d'animation et des catégories d'analyse*, ébauche n° 2, ministère de l'Éducation de l'Ontario, 14 février 2005. L'École de demain (Ministère de l'Éducation, Ontario, Canada, Direction des politiques et programmes d'éducation en langue française): *Vision 2020*, Mai 2006

- Jusqu'à présent, le scénario de « l'extension du modèle de marché » ne paraît pas souhaitable aux participantes et participants.
- Deux scénarios, « l'exode des enseignants » et « systèmes scolaires bureaucratiques forts » sont considérés comme plus proches du présent que de l'avenir.
- Deux scénarios donnent lieu à une recherche de solutions à quelque chose d'inacceptable dans sa version actuelle : « l'exode des enseignants » et « le réseau d'apprenants et la société en réseau ».

Dans l'ensemble, l'utilisation des scénarios de l'OCDE comme mode de projection dans le futur et leur traitement à partir du filtre des valeurs encouragent les participantes et participants à se replacer dans des futurs probables ou possibles tout en réfléchissant aux valeurs véhiculées par ces scénarios et à l'impact que chacun d'entre eux pourrait avoir sur l'école de langue française.

Le septième scénario de l'école de langue française

En réfléchissant au septième scénario de l'école de langue française en 2020, les participantes et participants ont pu, jusqu'à présent, explorer et identifier ce qu'ils estiment être le futur préférable ou souhaitable de l'école de langue française. L'enjeu au niveau de l'animation a été de faire en sorte que les participantes et participants aient suffisamment de temps, lors des consultations, pour formuler un tel scénario et aient également les balises permettant de le décrire le plus exactement possible. Les catégories de discussion retenues pour aider les participantes et participants à décrire ce septième scénario ont évolué au cours des consultations pour devenir les questions suivantes :

- Quelles seraient les caractéristiques de l'école de langue française de demain en ce qui concerne l'apprentissage et son organisation, la gestion et la gouvernance, les ressources et l'infrastructure et le personnel enseignant?
- Quelles sont les valeurs inhérentes au septième scénario de l'école de langue française de demain?

Pour le moment, la description du contenu du septième scénario élaboré par les participantes et participants se trouve dans le compte-rendu analytique de chacune des consultations analysées jusqu'à présent. Nous comptons, grâce à l'analyse comparative et cumulative du discours issu des consultations, tracer un portrait de la vision de l'éducation en langue française qui se dégage de l'ensemble des consultations.

Le projet *Vision 2020* et l'élaboration de politiques publiques

Le projet *Vision 2020* a évolué pour devenir, dans sa troisième phase, un vaste projet de consultation dans le cadre duquel les participantes et participants sont appelés à prendre en charge la réflexion sur l'école de langue française de demain, l'approche de consultation et d'animation visant à favoriser cette prise en charge et à créer des espaces et des outils pour qu'elle se réalise. Dans le cadre du projet *Vision 2020*, le Ministère agit davantage comme facilitateur, partenaire et participant que comme propriétaire exclusif du processus. Le Ministère a aussi accepté de participer à un processus où tout n'est pas déterminé d'avance et qui comporte une bonne part d'expérimentation et de recherche. Mais alors, quel lien peut-on établir entre le projet *Vision 2020* et l'élaboration de politiques publiques?

Le lien le plus fort consiste, à notre avis, à prendre une composante souvent tenue pour acquise lors de l'élaboration des politiques publiques, soit l'élément consultatif, et à y ajouter un élément de risque : le risque de se placer en position d'écoute et de donner la parole à ceux et celles qui ne l'ont pas souvent au sein d'un système scolaire dont on dit qu'il doit répondre à leurs besoins. Les résultats ont souvent été frappants par leur authenticité, nourris par une prise de conscience de la réalité de l'autre et de la capacité de chacun et chacune de changer les choses.

Le projet *Vision 2020* eu égard à la Politique d'aménagement linguistique

La troisième phase du projet *Vision 2020* est intervenue au moment où s'amorçait la mise en œuvre de la Politique d'aménagement linguistique dans les conseils scolaires de district de langue française. Cette politique vise entre autres, à favoriser la construction identitaire et l'essor du leadership participatif par la mise en place de communautés apprenantes, et préconise la continuité linguistique et culturelle et le développement durable de la communauté francophone par la création de partenariats ou d'alliances entre la famille, l'école et la communauté.

Issus d'une initiative à l'échelle internationale, les forums de consultation *Vision 2020* offrent un lieu de discussion sur la nature éventuelle d'une communauté d'apprentissage en action. Ils constituent également une tribune pour la recherche de méthodes permettant de structurer ces communautés apprenantes et de resserrer les liens entre la famille, l'école et la communauté dans un contexte marqué par la mondialisation, la propagation des technologies de l'information et des communications et l'essor de l'économie du savoir.

CONCLUSION

Dans son énoncé de vision, le ministère de l'Éducation de l'Ontario affirme que pour mobiliser l'engagement et l'ingéniosité de tout le monde dans le traitement des questions d'éducation les plus importantes, il s'appliquera à établir, avec ses partenaires en éducation et le public, des relations plus interactives et plus sensibles aux influences mutuelles. Parmi les quatre stratégies proposées pour réaliser une telle vision, le Ministère mentionne la possibilité d'associer les élèves, les familles et les communautés à l'établissement d'un milieu d'apprentissage favorable.

Le projet *Vision 2020* a évolué pour devenir un projet de consultation dans le cadre duquel les participantes et participants sont appelés à prendre en charge la réflexion sur le devenir de l'école, l'approche de consultation et d'animation visant à favoriser cette prise en charge et à créer des espaces et des outils pour qu'elle se réalise. Dans cette perspective, le projet *Vision 2020*, en tant que processus consultatif et inclusif, contribue au développement d'une culture de partenariat entre le

Ministère, les partenaires en éducation et la communauté et en l'occurrence, à l'engagement de la communauté dans la définition du devenir de son système d'éducation.

En 2005, le ministère de l'Éducation de l'Ontario s'est engagé à poursuivre sa collaboration avec l'OCDE dans la troisième phase du projet *L'École de demain*. Le présent rapport intérimaire a fait ressortir l'état de développement du projet *Vision 2020* en date de la fin décembre 2005 (voir Phase III, p. 5-6) et les principaux résultats préliminaires et retombées de la troisième phase. Au terme des 6 consultations réalisées sur une base expérimentale en 2004-2005, nous prévoyons en 2006-2007, compléter la synthèse et l'analyse de chacune des consultations réalisées, procéder à l'analyse comparative de celles-ci et compléter la production d'une *Trousse d'animation et de consultation Vision 2020* devant permettre la prise en charge de telles consultations par les partenaires en éducation et les organismes de la communauté.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION ET CONTEXTE	2
Le projet <i>Vision 2020</i>	2
Le contexte provincial.....	2
Les objectifs du projet.....	3
ÉVOLUTION DE LA DÉMARCHE D'EXPLORATION DES SCÉNARIOS.....	4
Les trois phases du projet <i>Vision 2020</i>	4
Les caractéristiques de chacune des phases	5
Le déroulement des forums de consultation au cours de la troisième phase.....	5
RÉSULTATS PRÉLIMINAIRES ET RETOMBÉES DE LA TROISIÈME PHASE.....	6
Le processus d'apprentissage	7
L'apprentissage par l'entremise d'une approche inclusive et expérimentale	7
L'apprentissage par l'entremise de l'appropriation de la démarche par les participantes et participants	9
Les imprévus de la troisième phase du projet <i>Vision 2020</i>	10
Le développement de moyens permettant de planifier et d'organiser des consultations	11
L'utilisation des scénarios de l'OCDE.....	12
La perception des scénarios de l'OCDE par les participantes et participants.....	12
Le septième scénario de l'école de langue française	13
Le projet <i>Vision 2020</i> et l'élaboration de politiques publiques.....	14
Le projet <i>Vision 2020</i> eu égard à la Politique d'aménagement linguistique.....	14
CONCLUSION.....	14