

CINQUIEME PARTIE

ENSEIGNEMENT, FORMATION ET SOUTIEN

La bonne réaction des établissements en période de crise dépend dans une large mesure de la préparation et de la formation des enseignants et des élèves. Ceux-ci doivent connaître la procédure d'évacuation et savoir réagir aux différentes situations qui peuvent survenir à l'intérieur comme à l'extérieur de l'école, qu'il s'agisse d'un incendie qui se déclare dans l'établissement, d'un épisode de brimades ou d'une fuite de produits chimiques dans les alentours. Les enseignants doivent être formés à réagir aux comportements, très divers, que peuvent adopter les élèves avant, pendant et après l'incident qui a fait peser une menace sur la sécurité.

Les développements qui suivent cherchent à voir dans quelle mesure le fait de faire bénéficier les enseignants et les élèves d'une formation, d'un enseignement et d'un soutien en matière de sécurité scolaire est de nature à réduire au maximum les risques pour la sécurité.

- Les établissements scolaires des différents pays ont-ils conçu leur propre dispositif pour traiter les problèmes de sécurité ? Peut-on mesurer l'efficacité de ces initiatives ?
- Les établissements scolaires des différents pays assurent-ils une formation aux problèmes de sécurité à l'intention de leurs enseignants ?
- Les problèmes de sécurité en milieu scolaire sont-ils abordés dans le cadre du programme d'études et dans les autres activités de l'école ?
- Peut-on apporter un soutien individuel aux élèves face aux problèmes de sécurité en milieu scolaire ?