

TROISIEME PARTIE

METHODE FONDEE SUR LA CONCEPTION DES INFRASTRUCTURES

L'intégration, dans la conception des bâtiments scolaires, qu'ils soient neufs ou anciens, des caractéristiques de sécurité actives et passives est un point qui intéresse les ministres de l'Éducation et les architectes scolaires, mais aussi les élèves et les enseignants qui utilisent les bâtiments.

Le développement qui suit aborde les problèmes de sécurité scolaire sous l'angle de la conception des bâtiments et des technologies de sécurité. Plus précisément :

- Les stratégies du type de la Prévention du crime par l'aménagement du milieu (PCAM) et les mesures d'ouverture/fermeture de l'école et de création d'abris sont-elles efficaces ? Les grilles et autres mesures physiques améliorent-elles véritablement la sécurité ?
- Dans quelle mesure les technologies sécuritaires (détecteurs de métaux, caméras de surveillance, verrous, systèmes d'éclairage et vigiles) peuvent-elles améliorer la sécurité ?