

## 8. INITIATIVE POUR LA SECURITE SCOLAIRE AU ROYAUME-UNI

**Chris Bissell**

**Unité de conception et de construction scolaire, Ministère de l'Éducation et des qualifications,  
Royaume-Uni**

**Résumé :** Au Royaume-Uni, les pouvoirs publics augmentent les budgets d'équipement des écoles en vue d'améliorer la qualité du cadre proposé sur le lieu d'apprentissage et par là-même d'élever le niveau de l'enseignement. Des projets du type 'Initiative pour la sécurité scolaire' ou 'Salles de classes de l'avenir' assurent la rentabilité de cet investissement en contribuant à rendre l'école sûre et novatrice.

### **L'Initiative pour la sécurité scolaire**

#### ***Objectif***

L'Initiative pour la sécurité scolaire ([www.dfes.gov.uk/schoolsecurity](http://www.dfes.gov.uk/schoolsecurity)), qui est administrée par le ministère de l'Éducation et des Qualifications en concertation avec l'Unité de développement de la police scientifique du ministère de l'Intérieur, vise à explorer les avantages d'une méthode intégrée de prévention du crime fondée sur le recours à la technologie, et ce à partir de deux études de cas. Ces études de cas et la Boîte à outils pour la réduction de la criminalité serviront de modèles à d'autres établissements et ils sont de nature à permettre une réduction du coût de la criminalité, mais aussi de l'appréhension qu'elle engendre, à l'intérieur comme aux abords des établissements scolaires. Les technologies auxquelles il a été fait appel pour cette étude ont été choisies en fonction des problèmes de sécurité spécifiques du milieu scolaire. Il s'agit :

- Des systèmes de contrôle des accès, qui interdisent l'accès de personnes non autorisées et offrent ainsi aux élèves et aux agents une protection contre les violences ou les agressions.
- De la télévision en circuit fermé (TCF), qui permet une surveillance de l'intérieur des bâtiments et de leurs abords, donne l'alerte en cas d'intrusion et protège la propriété. Les images enregistrées par l'appareil peuvent en outre servir d'éléments de preuve en cas de poursuites pour agression.
- De l'identification par radio fréquence (RFID), formule de traçabilité permettant de contrôler l'ensemble de l'enceinte et d'aider à la localisation et à l'identification des biens volés.
- Des capteurs biométriques, qui permettent une vérification d'identité individuelle et donc le contrôle des accès ou des zones essentielles, notamment des salles informatiques.

#### ***Choix des établissements***

Il a été demandé aux autorités locales de l'éducation (LEA) de proposer des établissements susceptibles de participer à l'étude de cas. Il a été établi une liste restreinte d'établissements, qui ont été visités par une équipe d'enquêteurs composée de spécialistes de la PSDB et du ministère de l'Éducation, ainsi que par une instance de contrôle indépendante relevant du secteur des assurances. Le choix s'est porté sur l'école primaire Wylde Green près de Birmingham et sur un établissement secondaire de Darlington.

Dans un premier temps, on a procédé sur chacun des sites à une évaluation détaillée du risque ; il a été par ailleurs mené une enquête sur la peur de la criminalité, dans les établissements et dans les communes proches. Il a été réalisé en outre une analyse spatiale des deux écoles en vue de répertorier les endroits où

s'étaient produits des incidents. Cette analyse a mis en évidence un problème que connaissent bien les écoles : les incidents ne sont généralement signalés que de manière sporadique, non systématique, et il est fréquent qu'ils ne fassent pas l'objet d'une déclaration officielle. Il y a plusieurs raisons à cela. Premièrement, l'établissement réagit souvent « avec les moyens du bord » et ne prévient pas la police ou les sapeurs-pompiers, surtout lorsque l'incident n'est pas couvert par sa police d'assurance. Ensuite, des éléments de type anecdotique tendent à accréditer l'idée que les établissements scolaires répugnent à signaler les incidents, par crainte de nuire à leur image ou d'inquiéter les parents. Troisièmement, la terminologie à utiliser pour caractériser l'incident n'est pas très précise ; il est difficile par exemple de distinguer le vandalisme des déprédations, le comportement menaçant de l'agression. Pour traiter ce problème, la PSDB a créé une base de données comportant des modèles normés de déclaration d'incidents. Les deux établissements se servent de ce modèle, qui pourrait être diffusé plus largement.

### *Ecole primaire Wylde Green*

L'École primaire Wylde Green est située dans une zone résidentielle de Sutton Coldfield, à la périphérie de Birmingham. Ses élèves ont en règle générale un comportement satisfaisant et ne posent pas de problèmes de discipline. L'établissement est doté d'une clôture – mais de faible hauteur pour l'essentiel – et ses espaces extérieurs sont clairement signalés comme interdits au public. Or, les enfants un peu plus âgés et les jeunes adultes pénètrent souvent sur le site en dehors des heures de classe pour discuter en petits groupes, organiser des fêtes ou faire du skateboard. L'établissement s'est rendu compte récemment qu'il figurait sur un site Internet de Skateboard où l'on vantait ses mérites en tant que lieu de pratique de cette activité. Tout cela se traduit par de nombreuses déprédations et l'on est obligé de vérifier l'absence de fragments de verre ou de seringues sur les sols extérieurs avant d'y laisser jouer les enfants. Les résidents de la localité se plaignent eux aussi.

La construction d'une clôture formée de panneaux de treillis soudé tenus par des poteaux d'acier cylindriques, d'une hauteur comprise entre 1.80 m et 2.40 m, a été l'une des premières mesures de sécurité envisagées par l'établissement. La couleur en a été choisie par l'établissement. Une végétation défensive est disposée à proximité des sections où la hauteur de la clôture atteint 2.40 m; elle est bordée, sur sa face interne, d'une barrière basse en bois destinée à protéger les enfants de cette végétation d'épineux. Hormis la clôture, on a introduit des cartes de proximité pour améliorer le contrôle des accès ; installé des portes extérieures de sécurité dotées d'une alarme, qui se déclenche si quelqu'un tente d'ouvrir cette porte lorsqu'elle est verrouillée ; et amélioré l'éclairage et la signalisation extérieurs. Une caméra étant déjà disposée au niveau de l'entrée principale, on a jugé inutile d'ajouter une télévision en circuit fermé.

### *École polyvalente d'Eastbourne*

L'école polyvalente d'Eastbourne est située dans un quartier composé d'ensembles résidentiels à deux étages. Une partie importante de son public scolaire provient d'une zone socio-économique moins favorisée à quelque distance de là. L'établissement est doté d'entrées et d'installations jumelles du fait que la construction originale prévoyait deux blocs scolaires séparés, l'un pour les filles, l'autre pour les garçons. Le bâtiment principal est flanqué de constructions de taille réduite, ce qui crée des renforcements et des espaces isolés. Les fenêtres exposées ont donc été recouvertes d'un grillage ou condamnées. A l'arrière des bâtiments, les espaces de jeux sont ceinturés d'une clôture qui n'est pas assez consistante pour être totalement efficace.

L'établissement est confronté à un certain nombre de problèmes de sécurité. C'est ainsi qu'avant la première visite effectuée dans le cadre de l'enquête, des bacs à ordures en matière plastique qui venaient d'être installés à proximité du bâtiment principal avaient été saccagés par les élèves. La conception même des infrastructures favorise les écarts de conduite : l'étroitesse des couloirs peut inciter les élèves à chahuter pendant les changements de salle et les bousculades sont fréquentes au moment de l'entrée et de

la sortie. L'une des priorités du projet consiste donc à réduire les goulets d'étranglement et à améliorer l'accès aux bâtiments, ainsi que le contrôle des accès et la surveillance des axes de déplacement. Les espaces excentrés vont être clôturés en vue de restreindre l'accès. On va installer une télévision en circuit fermé pour garantir une surveillance plus efficace des zones vulnérables. Les caméras sont suffisamment performantes pour permettre « l'identification », ce qui constitue un progrès par rapport au système précédent. Les caméras déjà anciennes qui ne donnent pas satisfaction du point de vue de la sécurité vont être supprimées. Le marquage des objets appartenant à l'établissement va être amélioré pour prévenir les vols.

### ***État actuel du projet***

Le projet n'en est qu'à la phase initiale et parmi les mesures prévues nombreuses sont celles qui ne sont pas encore appliquées. C'est ainsi que Wylde Green a dû attendre la fin de l'année 2003 pour obtenir le permis de construire pour sa clôture. La publication d'un rapport détaillé sur l'avancement du projet est prévue pour la fin de l'année 2004. D'autres initiatives de sécurité – notamment le projet 'Salles de classe du futur' qui prévoit des expériences pilotes sur un nouveau concept de construction scolaire – sont actuellement en cours.

### **Salles de classe du futur**

#### ***Objectif***

L'initiative *Classrooms of the Future* [salles de classe du futur] ([www.teachernet.gov.uk/futureclassrooms](http://www.teachernet.gov.uk/futureclassrooms)) vise à remettre en cause les conceptions actuelles en matière de construction scolaire et à créer un nouveau concept privilégiant au sein du cadre d'apprentissage la sécurité, l'imagination et le pouvoir de stimulation. Il s'agit d'un projet à grande échelle intéressant des collectivités locales qui ont déjà des contacts avec des établissements scolaires ou centres de formation, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du Royaume-Uni. Douze autorités locales sont en train de mettre en place 27 projets pilotes, pour un coût de GBP 13 millions. Les enseignements tirés des pilotes serviront à orienter la conception des écoles futures.

Le projet s'inspire du 'Manifeste des enfants', dans lequel 15.000 enfants expriment leur vision de l'école idéale. Les élèves disent qu'ils souhaiteraient :

- Une **belle école**, surmontée d'un dôme de verre laissant pénétrer la lumière, avec des salles de classe dégagées et des murs de couleur vive.
- Une **école confortable**, avec des divans et des balles lestées, des coussins sur le sol, des tables 'qui n'écorchent pas les genoux', des stores protégeant du soleil et des salles de classe calmes.
- Une **école sûre**, avec des cartes magnétiques individuelles pour la grille d'entrée, une alarme qui se déclenche en cas de brimades, une initiation au secourisme et 'quelqu'un avec qui parler de nos problèmes'.
- Une **école sans murs** 'qui permette des promenades éducatives, avec des animaux à soigner et des jardins à explorer.'
- Une école dans laquelle on trouve de l'eau potable dans toutes les classes, des toilettes propres et qui ferment, des casiers de grande dimension et une piscine.

Voici le nom d'un certain nombre d'établissements participant au projet.

## Établissements

- **École primaire Brunswick**, Sheffield. Il avait été constaté des actes de vandalisme, commis en dehors des heures de cours. Les enfants grimpaient sur le toit, y provoquant des dommages graves. Dans le cadre du projet pilote, le bâtiment principal a été agrandi et une partie de l'aire de jeu utilisée pour créer deux espaces modulables pouvant accueillir des classes et pouvant servir de dégagements pour de petits groupes. Le toit du nouveau bâtiment est désormais utilisé comme aire de jeu et lieu de réunion. On a ainsi transformé un espace autrefois propice au vandalisme en espace récréatif.
- **Telford et Wrekin**. Dans le cadre de ces deux projets pilotes, les espaces réservés à l'enseignement et à l'apprentissage ont reçu un équipement complet de TIC et de vidéo-conférence et l'on y a prévu plusieurs zones de dégagement. Il a été aménagé en face de chaque bâtiment un jardin d'hiver, dotés de portes vitrées coulissantes qui le rendent plus spacieux. Les portes sont fermées et protégées à l'aide de stores roulants, placés de manière discrète, que l'on actionne une fois les cours terminés. Les stores et les petits grillages disposés sur la partie arrière du bâtiment ne sont pas d'aspect rébarbatif. Les classes sont toutes équipées d'un générateur de fumée qui diffuse une brume inoffensive en cas d'intrusion.
- **Bournemouth**. La création d'un Site présentant un intérêt scientifique particulier à Hengisbury Head est, au sein de l'initiative *Classrooms of the Future*, le seul projet qui ne prenne pas appui sur un site scolaire. Il est destiné aussi bien aux enfants d'âge scolaire qu'aux visiteurs de tous âges, même si ces deux catégories n'ont pas les mêmes centres d'intérêt. L'espace pédagogique principal est constitué de trois salles circulaires pouvant accueillir chacune 30 élèves. Ces salles ont des cloisons mobiles, ce qui permet de créer un espace capable d'accueillir jusqu'à 100 enfants. L'autre partie du bâtiment, réservée à l'accueil des visiteurs, ne comporte qu'une seule salle. Le concept donne la possibilité de prévoir plusieurs utilisations, sans que la sécurité en souffre. Si deux des salles sont occupées par les enfants par exemple, la dernière peut accueillir des visiteurs en même temps que le centre d'accueil, sans empiéter sur l'espace réservé aux enfants.
- **Richmond upon Thames**. Pour ce projet, il a été créé de nouveaux espaces pédagogiques modulables, autonomes et polyvalents. Il s'agit dans cette initiative de prévenir les graffiti. Les espaces sont indépendants, ce qui permet aux résidents locaux de les utiliser sans perturber la bonne marche du reste de l'école. Les architectes ont invité les élèves à participer à la conception. Les élèves ont par ailleurs été associés à la décoration des murs extérieurs curvilignes sur lesquels sont apposées des décalcomanies amovibles.

## Autres projets

*Teaching Environments for the Future* [L'environnement pédagogique du futur], projet qui fait suite aux Salles de classes du futur, est une série de projets pilotes auxquels sont associées 18 autorités locales. Il s'agit de voir si la conception est susceptible d'améliorer les conditions de travail du personnel tout en prenant en compte les problèmes de sécurité.

*Building Schools for the Future* [Construire l'école de demain] ([www.teachernet.gov.uk/bsf](http://www.teachernet.gov.uk/bsf)) est un vaste projet d'équipement, qui vise à remplacer ou à transformer l'ensemble des établissements secondaires d'Angleterre d'ici 15 ans. Dans le cadre de ce projet, il a été demandé à 11 équipes de concepteurs d'imaginer des établissements modèles : cinq écoles primaires, cinq écoles secondaires et un

établissement accueillant les jeunes âgés de trois à 18 ans. Le cahier des charges exige la prise en compte des problèmes de sécurité pour chacun des modèles proposés.