

Le forum international de l'OCDE destiné aux établissements de l'enseignement supérieur.  
Pour devenir membre : [www.oecd.org/edu/imhe/membre](http://www.oecd.org/edu/imhe/membre)

## A découvrir

- L'internationalisation est-elle en crise identitaire ?
- Bref aperçu des réformes de l'enseignement supérieur en Pologne
- Qualité de l'enseignement – Laval
- Enseignement supérieur et le développement des villes et des espaces régionaux
- AHELO – Dernières nouvelles
- La gestion de l'internationalisation
- Nouvelles de l'IMHE
- Publications
- Calendrier de l'IMHE



© Alastair Blyth

## L'INTERNATIONALISATION EST-ELLE EN CRISE IDENTITAIRE ?

Il ne fait aucun doute que l'internationalisation a atteint une maturité. Elle ne constitue plus une partie ponctuelle ou marginalisée du paysage de l'enseignement supérieur. Les plans stratégiques des universités, communiqués de politiques nationales, déclarations internationales et articles académiques indiquent tous la place fondamentale de l'internationalisation dans le monde de l'enseignement supérieur.

Toutefois, l'internationalisation n'est-elle pas devenue une accroche utilisée pour décrire tout et n'importe quoi qui soit vaguement lié aux dimensions mondialisées, interculturelles ou internationales de l'enseignement supérieur ? La reconnaissance et le statut maintenant liés à l'internationalisation ne présentent-ils pas un risque pour elle ? L'internationalisation ne perd-elle pas sa raison d'être ? Après plusieurs décennies de développement intense, l'internationalisation ne vit-elle pas une crise à mi-parcours ?

L'internationalisation n'a pas seulement transformé l'enseignement supérieur mais elle a elle-même profondément muté. De récentes enquêtes nationales et mondiales des universités portant sur les justifications et les priorités de l'internationalisation montrent qu'établir un profil international ou d'envergure mondiale devient plus important que d'atteindre des normes internationales d'excellence. Le renforcement des capacités à travers des projets de coopération internationale est en train d'être remplacé par des initiatives de renforcement de prestige afin de gagner une reconnaissance au niveau mondial et de meilleurs classements. La mobilité internationale des étudiants est désormais un grand marché et elle est plus étroitement alignée sur le recrutement de cerveaux pour des programmes nationaux de l'innovation.

D'autres conséquences imprévues montrent que certains prestataires de l'enseignement privé et public révisent les normes académiques à la baisse et se transforment en usines à visas en raison d'impératifs de production de recettes et de pressions à l'immigration. De plus en plus de projets internationaux universitaires et de partenariats sont commercialisés et motivés par le profit tout comme le sont les services d'accréditation internationaux. Les usines à diplômes et prestataires peu scrupuleux vendent des qualifications douteuses et créent des ravages au niveau de la reconnaissance internationale des diplômes. L'attribution de deux diplômes issus d'établissements situés dans des pays différents en fonction de la charge de travail pour un diplôme est promu à travers certains programmes plutôt douteux de doubles diplômes. Et tout cela au nom de l'internationalisation ?

Dans un même temps, il existe d'innombrables exemples d'initiatives positives qui illustrent comment les bourses de collaboration, les échanges scolaires transfrontaliers, et les stratégies d'internationalisation basées sur les campus d'apprentissage contribuent au développement des individus, des institutions, des nations et du monde au sens large.

Qui aurait pu prévoir que l'internationalisation pourrait évoluer de ce qui a été traditionnellement considéré comme un processus fondé sur des valeurs de coopération, de partenariat, d'échange, d'avantages mutuels et de renforcement des capacités à celui qui est de plus en plus caractérisé par la concurrence, la commercialisation, l'intérêt personnel, et le renforcement du statut ? Ces changements spectaculaires indiquent-ils que la différence autrefois valorisée et perçue entre l'internationalisation et la mondialisation de l'enseignement supérieur s'est érodée ? Ou bien l'internationalisation traverse-t-elle une crise identitaire quant à ses valeurs fondamentales et ce qui anime le processus et les résultats ?

De récents débats sur la signification et le rôle de l'internationalisation ont généré un intérêt dans la redéfinition de l'internationalisation. Mais une nouvelle définition de l'internationalisation est-elle la réponse la mieux adaptée et la plus suffisante ? Comment éviter un scénario selon lequel les mots peuvent changer mais les actions, et, de manière plus importante, les valeurs fondamentales continuent de perdurer ?

L'internationalisation a toujours eu un sens différent selon les personnes, les institutions et les pays. Ceci ne changera pas. L'internationalisation a été guidée par des principes selon lesquels elle doit être liée au contexte local et selon une finalité, et qu'il n'existe pas « une seule manière ou une bonne manière » de s'internationaliser. Il s'agit d'un moyen pour atteindre un but et non pas une fin en soi. Le défi d'encourager et de renforcer les valeurs de coopération, d'échange, de partenariat plutôt que de mettre l'accent sur la concurrence et la commercialisation comme c'est le cas aujourd'hui, est à l'avant plan. Sommes-nous prêts à affronter ce défi ? Pouvons-nous mettre le cap sur les valeurs et plus seulement sur les définitions ?



Jane Knight, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Université de Toronto, Canada

# BREF APERÇU DES RÉFORMES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN POLOGNE

M. Andrzej Stolarczyk – Conseiller auprès du ministre, Département Stratégie, ministère de la Science et de l'Enseignement supérieur, Pologne

En octobre 2011, les réformes polonaises de l'enseignement supérieur entreront en vigueur, autorisant plus d'autonomie aux universités. Ces réformes permettront aux universités de créer leurs propres programmes de diplômes. En introduisant le Cadre National des Qualifications, les programmes de diplômes devront seulement se conformer à une description des résultats d'apprentissage pour un sujet donné.

Les changements proposés mettent davantage l'accent à promouvoir la qualité de haut niveau. La nouvelle loi autorise les départements d'universités et les centres de recherche à candidater au statut de centre de recherche d'excellence, lequel est accordé pour une durée de cinq ans. Ce statut permet aux établissements d'obtenir une hausse de financements en vue d'augmenter la rémunération des salariés ainsi que les bourses spéciales dédiées aux doctorats (PhD) et aux étudiants de premier cycle. Ces établissements seront également prioritaires en cas de demande de fonds en vue d'améliorer leurs infrastructures.

L'ouverture des carrières universitaires aux universitaires de haut niveau est un axe vital de la réforme. Ainsi, les docteurs sans habilitation mais avec des diplômes post-universitaires peuvent se voir accorder le titre de professeur. Cette disposition s'applique aux docteurs qui, depuis au moins cinq ans, ont géré des projets de recherche et réalisé d'importants travaux scientifiques dans les pays étrangers. Par ailleurs, la Commission Nationale d'Accréditation peut demander l'octroi du titre de professeur à une personne sans habilitation ou qualification post-doctorale si le candidat a réalisé des travaux exceptionnels.

La réforme introduit des restrictions destinées à motiver les professeurs adjoints et les assistants. Les professeurs adjoints détenant un doctorat seront autorisés à garder leur poste pour une durée maximale de huit ans. Ils disposeront de cette période pour mener à bien leur procédure d'habilitation. Une disposition similaire s'applique aux détenteurs de maîtrises employés comme assistants, qui seront tenus d'obtenir un doctorat dans les huit ans au risque de perdre leur poste. Les nouvelles règles limitent également le cumul des emplois ou le travail d'un maître de conférences dans plusieurs universités. Pour prendre un deuxième poste, un professeur d'université publique devra obtenir le consentement du recteur.

## QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT... ... À L'UNIVERSITÉ LAVAL, QUÉBEC, CANADA



Serge Talbot

L'IMHE a mené une étude sur la qualité de l'enseignement à l'Université Laval et a analysé, en particulier, un programme de formation sur la pédagogie de l'enseignement intitulé « Le plaisir d'enseigner ».

Le créateur du programme, Serge Talbot, souligne que cette formation intensive « présente et consolide des méthodes d'enseignement personnalisé et permet d'acquérir des connaissances pédagogiques ».

Il affirme que l'enseignement implique de changer le paradigme, d'aller d'un modèle d'enseignement orienté vers les discussions et le transfert des connaissances à un modèle axé sur l'apprentissage et le développement de l'étudiant. Selon l'IMHE, cette formation est un puissant facteur de changement pour promouvoir l'innovation pédagogique, l'efficacité de l'enseignement et l'instruction pluridisciplinaires. L'engagement continu du Vice-Recteur des affaires académiques et internationales et l'expertise de l'équipe de formation contribuent grandement à son succès.

## ... LES CONCLUSIONS DU PROJET PRÉSENTÉES ET DISCUTÉES À MEXICALI, MEXIQUE

Le projet sur la qualité de l'enseignement supérieur, lancé en 2007, examine les politiques à l'échelle des institutions en vue de soutenir et d'encourager un enseignement de qualité. Les conclusions du projet seront présentées dans le cadre de la série d'événements de l'IMHE sur « Les innovations qui marchent » au cours de la Conférence, La gestion de la qualité de l'enseignement supérieur, qui se tiendra à Mexicali, Mexique, les 5 et 6 décembre 2011 à l'Université CETYS. Présentations : <http://bit.ly/qWCudV>

Ordre du jour : <http://bit.ly/oma43z>

Lors de la conférence à Mexicali, les questions suivantes seront examinées :

Innovations pédagogiques et mise en œuvre des changements dans l'enseignement et l'apprentissage ;

Le soutien à l'enseignement de qualité et les indicateurs de performance effective ; et

Améliorer l'enseignement de qualité avec moins de ressources et dans un environnement concurrentiel.

Pour plus d'informations, merci de contacter :

 [fabrice.henard@oecd.org](mailto:fabrice.henard@oecd.org)

## ... LES RECOMMANDATIONS DES EXPERTS

L'Université Oberta de Catalogne (UOC), Barcelone, Espagne a accueilli une réunion d'experts de l'enseignement de qualité durant laquelle ceux-ci ont recommandé que les institutions fournissent un plus grand soutien pour aider les enseignants à accomplir leur mission éducative. La qualité de l'enseignement s'appuie sur des enseignants ayant certaines compétences, notamment une vaste expérience de conseils auprès des étudiants et une bonne compréhension des caractéristiques multiples et complexes des étudiants ainsi qu'une compétence technique, et du sujet.



  
NOUVELLES DE L'IMHE

L'IMHE a le plaisir d'accueillir de nouveaux membres :

> Ministre de l'Enseignement supérieur – Royaume d'Arabie saoudite

> Université de Glasgow – Royaume-Uni

# L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LE DÉVELOPPEMENT DES VILLES ET DES ESPACES RÉGIONAUX : ÉTUDES THÉMATIQUES DE LA RÉGION D'ANTIOQUIA, COLOMBIE (EN COURS)

Le travail de l'IMHE sur l'enseignement supérieur et le développement des villes et des espaces régionaux fait des progrès constants et un nombre accru de régions peuvent désormais s'inscrire à la troisième série d'études thématique. Ces études fournissent aux établissements d'enseignement supérieur (EES), aux autorités régionales et nationales et aux décideurs des informations et analyses afin de les aider à formuler et à appliquer des politiques et des pratiques pour mobiliser l'enseignement supérieur au profit du développement social, économique et culturel.

La région d'Antioquia en Colombie est la dernière à avoir été choisie

## AHELO


Le Groupe d'experts nationaux (GEN) de l'AHELO s'est réuni le 1<sup>er</sup> juillet afin d'examiner les progrès accomplis dans les différents axes de travail, discuter des enseignements émergents de la 1<sup>re</sup> phase de travail et décider des prochaines étapes de la 2<sup>e</sup> phase.

Les travaux de la 1<sup>re</sup> phase (instrumentalisation et validation à petite échelle de ces instruments) s'achèvent pour les trois axes (compétences génériques, économie et ingénierie). Cette étape intermédiaire a permis de discuter des résultats préliminaires de la 1<sup>re</sup> phase de l'étude de faisabilité.

Dans l'ensemble, le GEN s'est montré satisfait des progrès accomplis et content de voir que les travaux ont avancé à un rythme soutenu. Les enseignements émergents des laboratoires cognitifs concernant l'axe des « compétences génériques » et des groupes de discussion pour les autres axes de travail présentent des signes encourageants de faisabilité en termes de développement de cadres conceptuels et d'instruments, ainsi que de leur validité dans un contexte international. Toutefois, ces enseignements qualitatifs in-

en vue d'une étude thématique de l'IMHE. Grâce au soutien des organisateurs locaux et de la Banque mondiale, l'étude a avancé particulièrement rapidement. Une mission d'une semaine a eu lieu en juillet 2011 et le rapport sera soumis à la région avant la fin de l'année. L'étude thématique de la région d'Antioquia a également ouvert la voie à la participation des EES colombiens dans le programme IMHE. Une des universités examinées, l'Université de Medellín, a immédiatement soumis sa candidature en vue de devenir membre de l'IMHE.

Pour plus d'informations, merci de contacter :


 [jaana.puukka@oecd.org](mailto:jaana.puukka@oecd.org)

tiaux devront être plus approfondis lors de la prochaine phase de travail. Celle-ci consistera en une administration empirique des outils d'évaluation de l'AHELO à des groupes d'étudiants plus importants au sein des établissements d'enseignement supérieur et pays participants afin de permettre des analyses psychométriques des données et une démonstration de faisabilité plus scientifique.

La réunion a également permis de discuter des prochaines étapes. Un certain nombre de pays ont déjà confirmé leur participation à la Phase 2 et cette masse critique permettra de compléter comme prévu l'étude de faisabilité d'ici fin 2012 pour les trois axes. D'autres pays participeront à la phase de mise en œuvre si des sources de financement supplémentaires sont identifiées.

L'étude de faisabilité étant maintenant en bonne voie de réalisation, des discussions initiales sur le format et le contenu de la conférence finale de l'étude de faisabilité de l'AHELO – prévue sous toute réserve en décembre 2012 – auront lieu à l'automne.

Pour plus d'informations, merci de contacter :


 [karine.tremblay@oecd.org](mailto:karine.tremblay@oecd.org); [diane.lalancette@oecd.org](mailto:diane.lalancette@oecd.org)

## LA GESTION DE L'INTERNATIONALISATION – GAGNER DU TERRAIN

Dans le cadre de l'initiative sur la gestion de l'internationalisation, l'IMHE a mis en place des groupes de discussion électroniques avec ses membres pour aborder les sujets sensibles identifiés au cours de l'atelier du 1<sup>er</sup> avril 2011. Deux sujets en particulier ont reçu un taux de réponse significatif : *i)* les réseaux internationaux en tant qu'aide à la mondialisation ; et *ii)* les politiques des gouvernements et les stratégies d'internationalisation. En vue de respecter les différences de fuseaux horaires et les intérêts de chacun, il a été décidé de tenir deux séances pour aborder chacun de ces sujets. John Hearn, Vice-président adjoint de l'université de Sydney, a présidé le premier groupe de discussion le 5 juillet 2011 au cours duquel les membres ont examiné le rôle des réseaux internationaux dans la mondialisation. Après avoir exploré les recommandations prioritaires et les avantages et inconvénients des réseaux internationaux, le groupe s'est également penché sur la contribution de l'IMHE pour soutenir le développement de réseaux internationaux qui ne peuvent se faire de manière physique, et comment cette question pourrait être abordée lors de la conférence de décembre (voir ci-dessous). Marijke Wahlers, Chef du Département International,

Conférence des Recteurs Allemands, a présidé le groupe de discussion sur les politiques des gouvernements et les stratégies d'internationalisation le 20 juillet 2011. Une discussion animée a révélé les différentes approches des gouvernements et institutions face à la mondialisation, les obstacles à surmonter et les points de vue parfois divergents sur la mondialisation. Les résultats de ces travaux seront débattus lors de la Conférence sur la gestion stratégique de l'internationalisation qui se tiendra à Lund, Suède, les 15 et 16 décembre 2011, organisée en collaboration avec l'Association des universités nordiques (NUS) et l'Association nordique des administrateurs d'université (NUAS). D'autres travaux alimenteront la Conférence générale de l'IMHE : *L'enseignement supérieur démocratique : y parvenir et le soutenir*, qui se tiendra à Paris du 17 au 19 septembre 2012.

Si vous souhaitez participer aux groupes de discussion électroniques, merci de contacter :

 [leslie.diamond@oecd.org](mailto:leslie.diamond@oecd.org)

 [fabrice.henard@oecd.org](mailto:fabrice.henard@oecd.org)

## PROGRAMME UNIVERSITAIRE WIKIGENDER

Wikigender, la plate-forme *open-source* de partage de connaissances sur l'égalité hommes-femmes, a lancé un programme universitaire portant sur le développement des études scolaires et la parité afin de contribuer au monde du partage de l'information. Le programme inclut actuellement l'Institut d'Études Politiques de Paris et l'Université américaine de Paris.

Compte tenu de son succès, Wikigender cherche à élargir son programme actuel à d'autres universités sélectionnées, à la fois dans les pays développés et ceux en voie de développement, afin d'élargir la gamme de perspectives et d'informations disponibles sur le site Internet. L'université Wikigender vise la participation active des étudiants au développement de cette plate-forme et à réunir un

large éventail d'universités pour favoriser les possibilités de réseau entre étudiants et universitaires, étendant ainsi le réseau d'utilisateurs de Wikigender et améliorer les opportunités de renforcement des capacités dans la recherche sur le genre, le partage d'informations, les réseaux sociaux, les techniques de l'information, et les compétences éditoriales.

Université Wikigender : Sciences-Po Paris

Université Wikigender : Université américaine de Paris

Si vous souhaitez adhérer au programme universitaire Wikigender, ou souhaitez recevoir plus d'informations, merci de nous contacter par courrier électronique à : [contact@wikigender.org](mailto:contact@wikigender.org)

## LE COIN DES LIVRES



*Designing for Education: Compendium of Exemplary Educational Facilities 2011*

(disponible uniquement en anglais)

Éditions OCDE, ISBN : 9789264112308

*Designing for Education: Compendium of Exemplary Educational Facilities 2011* présente plus de 60 bâtiments scolaires et universitaires récemment construits ou rénovés de 28 pays. Ensemble, ces projets témoignent de conceptions innovatrices dans ce domaine.



*PISA Against the Odds: Disadvantaged Students Who Succeed in School* (disponible uniquement en anglais)

Éditions OCDE, ISBN : 9789264089952

*Against the Odds* analyse de près les résultats d'étudiants présentant des résultats exemplaires lors des enquêtes PISA malgré leur appartenance à un milieu défavorisé. Cette étude présente des perspectives sur ce qui permet aux étudiants de milieu peu favorisé d'exploiter leur potentiel.



*Reviews of National Policies for Education: Improving Lower Secondary Schools in Norway 2011*

(disponible uniquement en anglais)

Éditions OCDE, ISBN : 9789264114579

Cet ouvrage présente des connaissances comparatives sur l'enseignement secondaire dans les pays de l'OCDE et les applique au contexte de l'un des pays membres de l'OCDE : la Norvège.



*Politiques d'éducation et de formation : L'inclusion des étudiants handicapés dans l'enseignement tertiaire et dans l'emploi*

Éditions OCDE, ISBN : 9789264097674

Cet ouvrage analyse la transition des jeunes adultes handicapés vers l'enseignement tertiaire et vers l'emploi.

## CALENDRIER DE L'IMHE

Retrouvez toutes nos dates de réunion à l'adresse [www.oecd.org/edu/imhemeetings](http://www.oecd.org/edu/imhemeetings)

**29 septembre 2011** Célébration des 50 ans des équipements éducatifs : *Analyser les prises de décisions en matière d'éducation*, Paris, France.

**5-6 décembre 2011** Dans le cadre des événements « Les innovations qui marchent » – Conférence sur *La gestion de la qualité de l'enseignement supérieur*, Mexicali, Mexique.

**15-16 décembre 2011** Conférence sur la gestion stratégique de l'internationalisation dans l'enseignement supérieur, Lund, Suède.

### RETENEZ LA DATE !

la prochaine Conférence générale IMHE, *L'enseignement supérieur démocratique : y parvenir et le soutenir*, se tiendra à Paris du 17 au 19 septembre 2012.

16 août 2011 – ouverture de l'appel à présentations

1<sup>er</sup> novembre 2011 – ouverture des inscriptions

[www.oecd.org/edu/imhe/generalconference](http://www.oecd.org/edu/imhe/generalconference)

### AUTRES RÉUNIONS

**13-16 septembre 2011** 23<sup>e</sup> Conférence annuelle de l'EAIE, Copenhague, Danemark  
[www.eaie.org/copenhagen](http://www.eaie.org/copenhagen)

**11-14 octobre 2011** Conférence internationale australienne sur l'éducation, Adelaïde, Australie

**12-14 octobre 2011** 14<sup>e</sup> Conférence du CONAHEC sur l'enseignement supérieur en Amérique du Nord, *International Higher Education Collaboration : Empowering Societies in an Era of Transformation*, Puebla, Mexique

**14-18 novembre 2011** Académie de l'EAIE, formation d'une semaine destinée aux professionnels de l'enseignement international, Valence, Espagne  
[www.eaie.org/academy/](http://www.eaie.org/academy/)

**16-18 novembre 2011** IAU Conférence internationale 2011, *Stratégies pour le renforcement de l'équité en matière d'accès et de succès dans l'enseignement supérieur*, Kenyatta University, Nairobi, Kenya  
[www.iau-aiu.net/](http://www.iau-aiu.net/)

**7-9 décembre 2011** SRHE – Conférence annuelle sur la recherche 2011, *Positive Futures for Higher Education: Connections, Communities and Criticality*, Pays de Galles, Royaume-Uni

**14-15 février 2012** EFMD – Conférence sur la recherche dans l'enseignement supérieur – Appel à présentations. Pour s'inscrire et soumettre vos présentations, veuillez consulter le site web [www.efmd.org](http://www.efmd.org) ou contacter [researchfmd.org](mailto:researchfmd.org), Zürich, Suisse



**Avez-vous changé d'adresse ?  
Veuillez en informer l'IMHE.**

Si vous recevez uniquement la version papier de ce bulletin et que vous souhaitez continuer à recevoir ce bulletin, merci de communiquer votre adresse électronique à [imhe@oecd.org](mailto:imhe@oecd.org)

IMHE-Info est publié en anglais et en français par le Programme de l'OCDE sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE). Des extraits de ce bulletin peuvent être reproduits en indiquant la source. Toute demande de renseignement, tout commentaire ou article susceptible d'être publié doit être adressé à :

Leslie Diamond, Programme IMHE, OCDE  
2, rue André-Pascal – 75775 Paris Cedex 16  
France

Tél. : (33) 1 45 24 92 24 ou (33) 1 45 24 75 84

Fax: (33) 1 44 30 61 76

[imhe@oecd.org](mailto:imhe@oecd.org)

[www.oecd.org/edu/imhe](http://www.oecd.org/edu/imhe)