

RÉSUMÉ

Les pays de l'OCDE sont résolus à faire en sorte que leurs systèmes éducatifs soient équitables pour tous les élèves, ce qui les oblige à adapter leurs services à des groupes aux besoins divers. Un volet important de cette tâche consiste à structurer les programmes pour les élèves souffrant de déficiences, de difficultés d'apprentissage et de désavantages sociaux de manière à respecter et à protéger les droits de ces derniers. Les conséquences qui en découlent pour la répartition des ressources ne sont pas clairement définies car nombre d'élèves handicapés ne peuvent obtenir les mêmes résultats que leurs camarades non handicapés, quel que soit le montant des ressources qui leur est alloué. S'il est donc vrai que le présent chapitre offre une vaste analyse internationale des ressources allouées aux divers groupes (ventilés notamment par sexe et par âge), ces informations indiquent plutôt dans quelle mesure les pays se lancent dans un processus visant à assurer l'équité qu'elles ne permettent de mesurer les progrès réalisés vers la définition d'une norme objective, bien définie.

Il nous est cependant possible de recenser certaines conditions essentielles de nature à faire avancer ce processus. La première est de reconnaître la diversité et de prendre des dispositions pour s'y adapter. Le nombre d'élèves qui fréquentent des écoles spéciales montre si cette condition est remplie : s'il est élevé, c'est le signe que le circuit scolaire ordinaire n'a pas su s'adapter à la diversité des besoins. Parmi les autres conditions signalées dans la dernière partie de ce chapitre, certaines sont liées au fonctionnement interne du système scolaire, en particulier aux activités de perfectionnement du personnel et à la coopération entre établissements, alors que d'autres portent sur les relations extérieures telles que l'obligation de rendre des comptes et la participation de la population locale. Les différentes stratégies nationales décrites dans le présent chapitre soulèvent d'importantes questions sur les pratiques les plus efficaces pour les différents types d'élèves. Les réformes introduites dans les pays de l'OCDE permettent d'avoir une idée plus précise de la meilleure façon de traiter ces questions ; il reste néanmoins encore beaucoup à faire