

## Résumé

Dans ce chapitre, on examinera la façon dont l'évaluation formative – qui désigne les évaluations interactives fréquentes des progrès et des acquis des élèves dans le but d'identifier les besoins d'apprentissage et d'ajuster l'enseignement en conséquence – peut permettre aux pays d'améliorer à la fois la qualité et l'équité des résultats du système éducatif. Entre 2002 et 2004, l'OCDE a étudié les mesures et méthodes appliquées dans des classes types d'établissements du premier cycle de l'enseignement secondaire de huit pays (l'Angleterre, l'Australie [le Queensland], le Canada [trois provinces], le Danemark, l'Écosse, la Finlande, l'Italie et la Nouvelle-Zélande). L'ouvrage, intitulé « L'évaluation formative : pour un meilleur apprentissage dans les classes secondaires » (OCDE 2005), présente aussi une étude critique de la littérature en langue anglaise, française et allemande consacrée à l'évaluation formative.

Tous les pays qui ont participé aux études de cas ont fait considérablement avancer la pratique de l'évaluation formative. Ils sont motivés par des données quantitatives et qualitatives qui montrent que la pédagogie intégrant l'évaluation formative contribue à rehausser le niveau des élèves et aide les enseignants à mieux répondre aux besoins de populations d'élèves de plus en plus diversifiées, ce qui contribue à réduire les inégalités.

Si tous les pays ayant participé à cette étude ont adopté des mesures pour promouvoir une application plus large de l'évaluation formative, davantage peut être fait. Les pays qui utilisent tout un éventail de méthodes et qui consentent des investissements importants en faveur du changement et du renforcement des capacités peuvent considérablement approfondir les transformations opérées.

Il existe des législations soutenant la pratique de l'évaluation formative et en faisant une priorité. Des mesures sont prises pour encourager l'exploitation des données sommatives à des fins formatives. Des lignes directrices sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation formative efficaces ont été intégrées dans les programmes nationaux et autres. On a également recours à la diffusion d'outils et de modèles pour favoriser une évaluation formative efficace. D'importants investissements sont entrepris dans des initiatives spéciales et des programmes novateurs intégrant des démarches formatives. On investit également dans la formation des enseignants à l'évaluation formative. Tous les pays devront renforcer l'éventail des politiques adoptées ainsi que leurs investissements s'ils veulent promouvoir un réel changement de l'enseignement et de l'évaluation dans l'ensemble des systèmes éducatifs.

Les pays devront également renforcer la cohérence entre les politiques au niveau général et au niveau particulier. Au niveau le plus élémentaire, les parties prenantes du secteur de l'éducation doivent veiller à la compatibilité et à la cohérence des stratégies adoptées. À un niveau plus élaboré, il faut que les composantes de l'évaluation sommative et de l'évaluation formative se renforcent les unes les autres. Un recours plus fréquent à l'évaluation formative dans l'ensemble des systèmes peut aider les parties prenantes à surmonter les obstacles à sa diffusion dans les classes.