

# **ANALYSE DES POLITIQUES D'ÉDUCATION**

**2003**



# TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION : Renforcer les synergies entre les domaines d'action des pouvoirs publics</b> .....	7
--	---

## Chapitre 1

<b>DIVERSITÉ, INTÉGRATION ET ÉQUITÉ : LEÇONS TIRÉES DES PRESTATIONS POUR ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS</b> .....	9
--	---

Résumé.....	10
-------------	----

1. INTRODUCTION .....	11
-----------------------	----

2. ÉQUITÉ ET INTÉGRATION .....	11
--------------------------------	----

3. DONNÉES INTERNATIONALES SUR LES PRESTATIONS DESTINÉES AUX ÉLÈVES AYANT DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS .....	13
--	----

4. FAIRE EN SORTE QU'UNE ÉDUCATION ÉQUITABLE FONCTIONNE.....	23
--	----

5. CONCLUSIONS .....	30
----------------------	----

Références.....	32
-----------------	----

<i>Annexe : Affectation des catégories d'élèves souffrant de déficiences, de difficultés et de désavantages inclus dans les définitions nationales par ressources</i> .....	33
---	----

<i>Données des figures</i> .....	37
----------------------------------	----

## Chapitre 2

<b>ORIENTATION PROFESSIONNELLE : NOUVELLES PISTES DE RÉFLEXION</b> .....	41
--	----

Résumé .....	42
--------------	----

1. INTRODUCTION .....	43
-----------------------	----

2. L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE AUJOURD'HUI .....	43
--	----

3. POURQUOI L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE REVÊT-ELLE DE L'IMPORTANCE DU POINT DE VUE DE LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE ? .....	46
--	----

4. DU « SAVOIR PRENDRE DES DÉCISIONS » AU « SAVOIR GÉRER SON PARCOURS PROFESSIONNEL » : UNE MISSION POUR L'ÉDUCATION .....	51
--	----

5. ÉLARGIR L'ACCÈS DES ADULTES AUX SERVICES .....	55
---	----

6. CONCLUSIONS .....	58
----------------------	----

Références .....	59
------------------	----

<i>Annexe : L'éducation à l'orientation dans les programmes scolaires dans les pays de l'OCDE</i> .....	61
---	----

<i>Données de la figure</i> .....	63
-----------------------------------	----

## Chapitre 3

<b>ÉVOLUTION DES MODES DE GOUVERNANCE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR</b> .....	65
---	----

Résumé.....	66
-------------	----

1. INTRODUCTION .....	67
-----------------------	----

2. L'AUTONOMIE DES ÉTABLISSEMENTS .....	69
---	----

3. FINANCEMENT .....	72
----------------------	----

4. ÉVALUATION DE LA QUALITÉ.....	77
----------------------------------	----

5. LA GOUVERNANCE DES ÉTABLISSEMENTS .....	79
--	----

6. LA DIRECTION DES ÉTABLISSEMENTS.....	81
---	----

7. CONCLUSIONS .....	83
----------------------	----

Références.....	85
-----------------	----

<i>Annexe : Précisions sur des aspects de l'autonomie des universités dans différents pays</i> .....	86
--	----

## Chapitre 4

<b>STRATÉGIES D'INVESTISSEMENT DURABLE DANS LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE DES ADULTES</b> .....	89
Résumé .....	90
1. INTRODUCTION .....	91
2. LA FORMATION DES ADULTES : LE MAILLON FAIBLE DANS LA LOGIQUE DE FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE .....	92
3. ÉVALUATION DE LA VIABILITÉ ÉCONOMIQUE .....	94
4. AMÉLIORER LA VIABILITÉ FINANCIÈRE .....	105
5. CONCLUSIONS ET PRIORITÉS POUR L'ACTION DES GOUVERNEMENTS .....	113
Références .....	114
Données de la figure .....	116
<b>Annexe : Évolution récente des politiques d'éducation dans les pays de l'OCDE</b> .....	117
<b>Analyse des politiques d'éducation : Objectifs et précédentes éditions</b> .....	125

---

**Liste des encadrés, figures et tableaux**


---

**ENCADRÉS**

Encadré 1.1 Élaboration d'indicateurs internationaux sur l'éducation des élèves souffrant de déficiences, de difficultés d'apprentissage et de désavantages .....	13
Encadré 2.1 Orientation professionnelle : trois stratégies déjà anciennes .....	44
Encadré 2.2 Orientation professionnelle : l'innovation au service d'un plus large accès .....	45
Encadré 2.3 Évaluation de l'orientation professionnelle .....	46
Encadré 2.4 Établissements scolaires axés sur l'orientation professionnelle .....	54
Encadré 3.1 Projet de constitution des universités nationales en sociétés au Japon .....	71
Encadré 3.2 Le financement de la recherche au Royaume-Uni .....	73
Encadré 3.3 Contrat avec l'université en Finlande .....	75
Encadré 3.4 Organismes nationaux d'évaluation de la qualité : points communs et différences .....	78
Encadré 4.1 Taux de rendement interne .....	95
Encadré 4.2 Comment les rémunérations des apprenants adultes évoluent-elles effectivement ? Une expérience canadienne .....	99

**FIGURES**

Figure 1.1 Élèves de l'enseignement obligatoire présentant des déficiences définies qui bénéficient de ressources supplémentaires, en pourcentage de tous les élèves de l'enseignement obligatoire, 1999 .....	15
Figure 1.2 Pourcentage d'élèves de l'enseignement obligatoire présentant des déficiences définies qui bénéficient de ressources supplémentaires, par lieu de scolarisation, 1999 .....	16
Figure 1.3 Élèves de l'enseignement obligatoire présentant des difficultés définies qui bénéficient de ressources supplémentaires, en pourcentage de tous les élèves de l'enseignement obligatoire, 1999 .....	17
Figure 1.4 Pourcentage d'élèves de l'enseignement obligatoire présentant des difficultés définies qui bénéficient de ressources supplémentaires, par lieu de scolarisation, 1999 .....	18
Figure 1.5 Élèves de l'enseignement obligatoire présentant des désavantages définis qui bénéficient de ressources supplémentaires, en pourcentage de tous les élèves de l'enseignement obligatoire, 1999 .....	20
Figure 1.6 Pourcentage d'élèves de l'enseignement obligatoire présentant des désavantages définis qui bénéficient de ressources supplémentaires, par lieu de scolarisation, 1999 .....	20

Figure 1.7	Distribution par âge des élèves bénéficiant de ressources supplémentaires dans les écoles spéciales par rapport à l'ensemble des élèves, 1999 .....	24
Figure 2.1	Pourcentage d'élèves des filières classiques et professionnelles du deuxième cycle du secondaire qui bénéficient de conseils personnalisés sur les métiers, 2002.....	53
Figure 4.1	Rémunération annuelle moyenne des personnes âgées de 30 à 49 ans selon le niveau de formation et selon qu'elles ont ou non relevé leur niveau de diplôme au cours de la période 1993-98, Canada.....	99

## TABLEAUX

Tableau 1.1	Les déficiences selon le sexe : proportion des élèves de sexe masculin de l'enseignement obligatoire qui reçoivent des ressources supplémentaires pour des déficiences définies, ventilée par lieu de scolarisation, 1999 .....	17
Tableau 1.2	Les difficultés d'apprentissage selon le sexe : proportion des élèves de sexe masculin de l'enseignement obligatoire qui reçoivent des ressources supplémentaires pour des difficultés d'apprentissage définies, ventilée par lieu de scolarisation, 1999 .....	19
Tableau 1.3	Les désavantages selon le sexe : proportion des élèves de sexe masculin de l'enseignement obligatoire qui reçoivent des ressources supplémentaires pour des désavantages définis, ventilée par lieu de scolarisation, 1999 .....	21
Tableau 1.4	Nombre et taille des écoles spéciales dans l'enseignement obligatoire.....	22
Tableau 3.1	Degré d'autonomie des universités .....	69
Tableau 3.2	Nouvelles méthodes d'allocation des financements de fonctionnement aux universités : exemples de pays .....	74
Tableau 3.3	Nouveaux modèles de gouvernance des établissements : exemples de pays .....	80
Tableau 3.4	Nomination des dirigeants des établissements d'enseignement supérieur .....	82
Tableau 4.1	Taux de rendement liés à l'obtention d'un diplôme secondaire du deuxième cycle et d'un diplôme universitaire : données fournies à titre indicatif pour des personnes âgées de 40 ans, Canada.....	101
Tableau 4.2	Taux de rendement liés à l'obtention d'un diplôme secondaire du deuxième cycle et d'un diplôme universitaire : données fournies à titre indicatif pour des personnes âgées de 40 ans qui obtiennent une réduction de 50 % de leur temps de formation grâce à la validation de leurs acquis, Canada .....	103
Tableau 4.3	Mécanismes de co-financement : objectifs, types de mesure et initiatives des pays.....	107