

Les premières leçons de l'expérience

Si ce deuxième numéro est l'occasion de faire le point sur les visites qui ont eu lieu au Royaume-Uni et en Norvège, c'est aussi le bon moment pour faire un bilan après six mois d'activité effective.

La conséquence la plus visible de l'expérience accumulée au détour des visites, des rencontres et des échanges avec les experts et les responsables des pays impliqués est le léger remaniement du rapport de base. Les responsables des pays impliqués ont d'ailleurs reçu un courrier dans ce sens. Il faut rappeler que le cahier des charges proposé à l'origine pour rédiger le rapport de base a toujours été présenté comme indicatif. L'ordre des sections proposées dans le cahier des charges peut aussi être aménagé pour mieux correspondre aux particularités du pays.

Dans la version révisée, l'annexe statistique est très clairement dissociée du rapport de base. L'objectif est d'avoir une base commune pour le rapport comparatif tout en donnant aux pays la flexibilité d'aborder des points qui les intéressent particulièrement. Par exemple, alors que le groupe d'âge proposé - 25 à 64 ans - sera celui retenu pour le rapport comparatif et que les pays sont invités à fournir autant de tableaux que possible sur ce groupe d'âge, le rapport de base peut être rédigé sur la base de l'examen d'un groupe d'âge plus approprié pour les besoins du pays.

Le calendrier des visites, quant à lui, n'est pas véritablement fixé mais quatre pays auront été visités avant l'été 2000 (la Suisse, le Royaume-Uni, la Norvège et la Suède). Ils devraient donc pouvoir être décrits, au moins partiellement, dans le document d'étape remis aux ministres pour la réunion du comité de l'Éducation au niveau ministériel en avril 2001.

Enfin, nous ne pouvons pas manquer de remercier les pays pour l'accueil chaleureux que reçoivent nos équipes d'experts sur le terrain et pour la très grande qualité des échanges qu'entretient le Secrétariat avec tous les pays engagés dans l'examen. C'est là surtout que réside la principale leçon de l'expérience.

Patrick Werquin

Ce qui s'est passé

- Des programmes complets de visite au Royaume-Uni et en Norvège décrits aux pages suivantes.
- La visite en Suède début mai (du 2 au 12 mai) qui fera l'objet du prochain bulletin.

Quoi de neuf ?

La littéracie à l'ère de l'information, le rapport final sur l'enquête internationale sur les capacités de lecture et d'écriture des adultes, sera disponible le 14 juin. Pour commander, prière de contacter le Secrétariat ou la librairie de l'OCDE (www.oecd.org).

Qui contacter?

Abrar Hasan
Beatriz Pont
Maggie Sidbon
Patrick Werquin
Norman Bowers
Anne Sonnet

Tél. : +33(0)145249964, Fax : +33(0)145249098

Chef de la Division de l'éducation et de la formation
beatriz.pont@oecd.org
maggie.sidbon@oecd.org
patrick.werquin@oecd.org
Chef de la Division d'analyse et de politique d'emploi
anne.sonnet@oecd.org

Visite du Royaume-Uni du 10 au 18 février



Royaume-Uni

Coordination

Wendy Humphreys
Jayne Lievesley
Andrew Milton
Department for Education and
Employment (DfEE)

Rapport de base

The Institute for Employment
Studies et The National
Organisation for Adult Learning
(NIACE)

Pilotage

Tim Down, Chef de division,
Individual Learning (DfEE)



Equipe d'experts

Rapporteur

Lex Borghans
Pays-Bas

Experts externes

Maria Jesús San Segundo
Espagne

André Schläfli
Suisse

Experts de l'OCDE

Norman Bowers
Chef de la division Analyse
et politique d'emploi

Patrick Werquin
Administrateur principal

Jeudi 10 février

Lieu : Londres

09:00-11:00 DfEE : politiques menées pour apprendre à tout âge
11:00-12:30 Réunion avec les auteurs du rapport de base
14:00-15:00 *Investors in People* en action Lieu : Kent
Woolwich Building Society (Entreprise privée de 7800
salariés)

16:00-17:00 *Investors in People* : promotion du standard

Vendredi 11 février

Lieu : Londres

09:00-10:30 Département Qualifications et programmes scolaires :
avis au gouvernement sur les programmes, l'évaluation
et les qualifications
11:00-13:00 Entreprise Ford : promotion et aide aux salariés
14:00-16:00 Conseil sur le financement de l'éducation permanente :
priorités dans le financement
16:00-17:00 Institut des femmes : promotion d'activités variées
de travail et formation pour les femmes

Lundi 14 février

Lieu : Leicester

10:30-12:00 NIACE : améliorer la qualité et les possibilités
12:00-13:00 Forum sur la formation des adultes : les apprenants
14:00-15:00 Autorités locales de l'éducation de Leicester
15:15-17:00 Collège de Leicester : dépasser les barrières et
améliorer la participation

Mardi 15 février

Lieu : Barnsley

11:00-13:00 *Northern College* : formation résidentielle des adultes
Lieu : Sheffield
14:00-15:00 NTONC (Conseil national de l'organisation nationale de
formation) : formation pour le travail
15:30-17:30 *University for Industry (Ufi), Ltd* : réseau
électronique national de formation à distance

Mercredi 16 février

Lieu : Londres

10:15-12:00 *Advice and Guidance Pathfinder Lifetime Careers Ltd* :
nouveaux dispositifs
13:30-14:30 *Worker's Educational Association* : point de vue d'un
organisme de formation du secteur associatif
14:30-15:30 *Basic Skills Agency* : points à l'ordre du jour (de
l'analyse des besoins à la mise en oeuvre et l'évaluation)
15:30-16:30 *TUC* : influence des syndicats sur les retombées de la
formation pour les salariés
16:30-17:30 *British Chamber of Commerce* : point de vue des
industriels et intérêts dans l'apprentissage à vie

Jeudi 17 février

Lieu : Londres

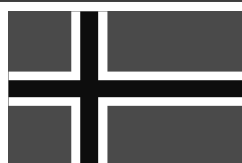
09:00-10:30 *University of East London* : perspectives d'une
institution d'enseignement supérieur pour élargir la
participation
10:30-12:00 *Open University* : formation supérieure à distance
(surtout adultes à temps partiel)
14:00-15:30 *New Deal pilot* : liens formation-emploi pour les
chômeurs
17:00-18:00 *TEC National Council* (Conseil National des conseils de
formation et des entreprises)

Vendredi 18 février

Lieu : Londres

09:00-12:30 Séminaire académique : discussion des différents
aspects de l'apprentissage à vie
13:30-14:30 Auteurs du rapport de base : discussion finale
15:00-16:00 Groupe de pilotage : proposition pour la note de
synthèse

Visite de la Norvège du 15 - 24 mars



Norvège

Coordination

Marit Vigen
Département de l'éducation
des adultes, Ministère de
l'éducation, de la recherche et des
questions religieuses (KUF)

Rapport de base

Fride Tangen Lysklaett

Pilotage

Plusieurs Directeurs et conseillers
de KUF
Un conseiller principal du
Ministère du travail et de
l'administration publique



Equipe d'experts

Rapporteur

Joan Wills
États-Unis

Experts externes

Mia Douterlungne
Belgique

Jean-Louis Kirsch
France

Experts de l'OCDE

Anne Sonnet
Administrateur

Patrick Werquin
Administrateur principal

Mercredi 15 mars

Lieu : Oslo

- 09:00-11:00 Groupe de pilotage : discussion du Rapport de base
11:15-13:00 Dépt. de l'éducation des adultes : état des lieux en Norvège
14:00-15:00 LO (Confédération des syndicats) et NHO (Confédération des entreprises et de l'industrie)
15:15-16:00 Projet d'un Réseau universitaire norvégien pour apprendre à tout âge
16:15-18:00 KS (Association des autorités locales et régionales)

Jeudi 16 mars

Lieu : Oslo

- 09:00-10:45 Direction du travail : formations pour le marché du travail
11:00-12:00 NAAE (Association norvégienne pour l'éducation des adultes)
12:00-13:00 Conseil des *Folk High Schools* et représentants
14:00-18:00 SRV (Centre public de l'éducation des adultes) ; NFU (Institution publique norvégienne pour la formation à distance) ; fusion de SRV, NFU et NVI (Institut norvégien de l'éducation des adultes).

Vendredi 17 mars

Lieu : Sarpsborg

- 10:30-11:45 École de jour : réunion avec quelques enseignants, étudiants et des représentants d'AOF (Association pour l'éducation des travailleurs)
12:00-13:00 Formation sur le lieu de travail à la firme Borregaard
14:00-16:00 AOF : boutique "Lire et écrire" dans le centre-ville

Lundi 20 mars

Lieu : Lillehammer

- 09:00-10:45 Centre pour l'éducation des adultes : niveau primaire et secondaire inférieur et formation des immigrants
11:00-13:00 Bureau national d'éducation : niveau secondaire supérieur
14:00-18:00 Collège : Centre de formation permanente

Mardi 21 mars

Lieu : Trondheim

- 09:00-11:00 NTNU (Université de la science et de la technologie)
11:00-13:00 Collège de Sør-Trøndelag : réseau universitaire
14:00-18:00 Coopération entre institutions scolaires et firmes : lycée de Ytre Namdal et firme Telenor Mobil ; démonstration de modèles de formation par internet

Mercredi 22 mars

Lieu : Mosjøen

- 09:00-12:00 MRK (Centre de ressources et de compétences de Mosjøen) : représentants du Comté de Nordland pour l'éducation et des autorités du marché du travail
13:00-15:30 Formation sur le lieu de travail à la firme Elkem Aluminium

Jeudi 23 mars

Lieu : Oslo

- 09:00-10:00 NADE (Association pour l'éducation à distance)
10:15-11:00 Ministère du Commerce et de l'industrie et SND (Fonds de développement régional)
11:30-13:00 BI (École de Management pour les cadres)
14:00-18:00 Instituts de recherche et chercheurs : NVI ; FAFO (Institut de sciences sociales appliquées) ; ECON (Centre d'analyse économique) ; KUV (Programme de recherche sur la compétence, l'éducation et la création de valeur ; Frisch Centre; Møre Research ; NIFU (Institut norvégien pour les études sur la recherche et les études supérieures)

Vendredi 24 mars

Lieu : Oslo

- 09:30-09:45 Rencontre avec le ministre de l'Éducation, M. Trond Giske
10:00-11:00 Statistique Norvège : statistiques pour le Rapport comparatif
11:15-12:30 Groupe de pilotage : proposition pour la note de synthèse

Commentaires des pays

Royaume-Uni

Les organisateurs du Royaume-Uni ont convenu dès le début avec l'OCDE de limiter l'examen thématique à l'Angleterre. L'objectif était surtout de donner à l'examen un cadre clair et précis. Même s'il existe des différences dans les systèmes et dispositifs de formation des adultes, la logique est fondamentalement la même en Écosse, au pays de Galles, en Irlande du Nord et en Angleterre - une société du savoir dans laquelle tous les adultes ont l'occasion d'apprendre à tout âge quelles que soient les circonstances.

Pendant leur visite en Angleterre, l'équipe d'experts a participé à toute une série de réunions tant avec des décideurs que des formateurs, des académiques que des praticiens. Ils ont rencontré les syndicats, le patronat, des chefs d'établissement de formation permanente, des chargés de cours universitaires, des membres du gouvernement et des représentants des principales institutions de formation. Ils ont également discuté des principales initiatives nouvelles comme l'*University for Industry* et les *Individual Learning Accounts*. En tout, ils ont rencontré plus de 20 organismes pendant leurs sept jours de visite.

L'équipe d'experts s'est rendue dans quelques zones parmi celles qui sont le plus en difficulté en Angleterre et a pu voir sur le terrain des initiatives pour intégrer les personnes de ces communautés dans la société du savoir.

De notre point de vue, la visite de l'OCDE a été l'occasion d'entamer une discussion utile avec des experts d'autres pays sur l'apprentissage tout au long de la vie. Nous sommes très désireux de voir le rapport qui en résultera et d'apprendre à partir de l'expérience et des bonnes pratiques identifiées dans les autres pays qui prennent part à l'exercice.

Norvège

En plus d'une série de réunions à Oslo, le programme a inclus des visites à Sarpsborg dans le Sud du pays, à Lillehammer et Trondheim dans la partie centrale et à Mosjøen dans le Nord près du Cercle polaire pour que l'équipe d'experts puisse se rendre compte de la variété de la Norvège.

L'objectif était de donner à l'équipe d'experts une vision large de la formation des adultes en Norvège et de l'implication des différents acteurs à chaque niveau pour mettre en œuvre la Réforme des Compétences, qui est la réforme en cours de l'éducation des adultes.

Plus de 100 personnes d'horizons différents ont pris part aux réunions, allant des autorités de l'éducation et du marché du travail, aux partenaires sociaux, aux organisateurs de formation à différents niveaux, aux institutions et entreprises. Les participants norvégiens ont pris un grand intérêt à rencontrer l'équipe d'experts, à présenter leur travail et à en discuter avec eux. A la fin de la visite, l'équipe d'experts a aussi rencontré le nouveau ministre de l'Éducation, M. Trond Giske, qui venait d'entrer en fonction la même semaine.