

PROGRAMME SUR LA GESTION DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Conférence générale IMHE, 16-18 septembre 2002

Les mécanismes d'incitation et d'imputabilité dans l'enseignement supérieur

OCDE Paris, France

La Conférence générale IMHE 2002 qui se tiendra au siège de l'OCDE à Paris (France) aura pour thème la façon dont les mécanismes d'incitation et d'imputabilité influent sur le comportement des acteurs de l'enseignement supérieur -- au niveau des individus, des départements universitaires, des institutions et du secteur dans son ensemble. Les sujets suivants seront développés au cours de séances plénières avec introduction par des orateurs invités, de discussions de panel et de séances de travail en groupes :

Thèmes de la conférence

- ✦ Les instruments des politiques nationales et les comportements institutionnels.
- ✦ Le marché de l'enseignement international : collaboration

et concurrence.

- ✦ La motivation des individus : la carrière universitaire.
- ✦ La gouvernance de l'université contemporaine : les identités institutionnelles.

Pour toute précision sur la présentation de communications et sur l'actualité du programme, consulter le site web de l'IMHE www.oecd.org/els/education/imhe

Note

Deux représentants des institutions membres de l'IMHE pourront assister gratuitement à la conférence. Les participants non membres sont les bienvenus, moyennant le paiement de 600 €.

Gestion et financement de l'enseignement supérieur : Séminaire de l'IMHE très suivi à Helsinki

Les systèmes nationaux d'enseignement supérieur où l'offre est déterminante -- où c'est le pouvoir central qui assure le financement et une réglementation plus ou moins détaillée des diplômes et programmes, et où les frais de scolarité sont faibles, voire inexistantes -- devraient-ils s'orienter davantage vers la demande, avec des institutions plus autorégulées qui demandent des frais de scolarité ? C'est l'une des questions abordées par les 80 participants au séminaire sur le financement de l'enseignement supérieur qui s'est tenu à Helsinki les 30 et 31 août, à l'initiative conjointe de deux associations nordiques de recteurs et administrateurs d'universités, et où l'on a fait le bilan de la façon dont l'enseignement supérieur est financé dans les pays de l'OCDE et ailleurs.

Le séminaire s'est également interrogé sur le bon équilibre à trouver, dans le cadre financier actuel, entre l'enseignement, la recherche et le service à la société. L'un des exposés a rappelé que la recherche était ajoutée relativement récemment aux missions de l'université, depuis la création des premières institutions il y a près de 1000 ans.

Les dirigeants d'universités, les ministères et les organismes de financement sont tous à la recherche des meilleures

méthodes pour faire une utilisation efficiente de maigres moyens disponibles, qu'il s'agisse du financement public de l'enseignement et de la recherche ou de l'attribution de bourses d'études. Un modèle de système de prêt étudiant remboursable en fonction du revenu a été présenté et discuté dans le détail. Il s'agit de prêts garantis par l'Etat remboursables aux services fiscaux en fonction du revenu. Le taux d'intérêt serait égal au coût de l'emprunt majoré de cotisations d'assurance sociale. Ce modèle serait censé contrebalancer pour les fractions plus pauvres de la population l'avantage fiscal dont bénéficie la classe moyenne, qui reste le premier bénéficiaire de l'enseignement supérieur public.

L'évolution des effectifs d'étudiants a également été discutée : est-elle financièrement soutenable ? La provenance des financements, publics ou privés, a-t-elle réellement une importance ? Et quelle est l'incidence de l'apprentissage tout au long de la vie sur les problèmes de financement de l'enseignement tertiaire ? Ces trois questions ont fait l'objet d'exposés basés sur les données statistiques récentes de l'OCDE.

Transformation et gouvernance de l'université

Troisième séminaire en langue française pour dirigeants universitaires

Du 7 au 12 septembre l'Université Joseph Fourier a accueilli 14 dirigeants universitaires qui ont exploré ensemble ce thème, avec la participation de spécialistes des questions débattues. Les travaux se regroupaient en modules sous les titres «L'Université, le politique et le socio-économique : de nouveaux rapports»,

«Gestion académique, transformation des cursus et des programmes», «les transformations de la gestion de la recherche : de nouvelles conditions de travail pour les chercheurs» et «La valorisation de la recherche». Le prochain séminaire en langue française aura lieu en septembre 2003.

Les universités, les facultés de médecine et le secteur de la santé : Séminaire IMHE, Paris, août 2001

Soixante participants, parmi lesquels des présidents d'universités, doyens de facultés de médecine et directeurs d'hôpitaux venant de pays très divers, se sont réunis à Paris les 16 et 17 août au Séminaire IMHE sur les universités, les facultés de médecine et le secteur de la santé. Leurs discussions ont porté notamment sur les orientations actuelles de la gestion de l'enseignement et de la recherche dans les facultés de médecine. Malgré la diversité des pays et des systèmes, de nombreux problèmes se retrouvent pourtant : par exemple, le financement de la recherche et de l'enseignement clinique, les relations entre les facultés de médecine et les autorités responsables de la santé, et les difficultés rencontrées par les doyens des facultés de médecine et autres administrateurs dans un secteur complexe. Plus que d'autres secteurs de l'enseignement supérieur, les facultés de médecine sont confrontées à des conflits d'intérêts et à des problèmes de moyens, et de nombreux intervenants ont donné de vivantes illustrations des difficultés que rencontrent les facultés de médecine pour respecter un bon équilibre entre leurs trois missions : l'enseignement, la recherche et le service. Plusieurs

pays ont indiqué qu'il y avait chez eux un niveau élevé d'intégration entre les fonctions des services de santé et des facultés de médecine, dont les responsabilités et les objectifs sont les mêmes mais les priorités différentes : les services et les soins médicaux d'un côté et l'enseignement et la recherche de l'autre. Cela pose aux gestionnaires des services de santé et des universités de nombreux problèmes, sur le plan notamment de l'affectation des crédits pour la recherche, et du temps à ménager pour la recherche pour les médecins qui ont besoin à la fois de progresser dans leur carrière, de trouver des moyens budgétaires et de remplir leurs engagements vis-à-vis des demandes de l'Etat et de la région.



Pr. Stein Evensen

Les actes du séminaire, qui seront établis sous la direction de Celia Whitchurch et Tom Smith, deux participants actifs, présenteront quelques-uns des principaux aspects traités au cours du séminaire.

Nouvelles du Secrétariat

L'économie politique de l'enseignement supérieur : Processus et stratégies de croissance de la recherche dans les nouveaux établissements d'enseignement supérieur

Le Docteur Ellen Hazelkorn du Dublin Institute of Technology poursuivra à l'IMHE de septembre à décembre 2001 ses travaux sur les problèmes qui se posent aux établissements nouveaux pour s'organiser de façon à encourager et faciliter la recherche. Cette étude repose sur la conviction que la recherche est indispensable à la survie de ces institutions. Le projet, défini par le Docteur Hazelkorn, dont le propre établissement a fait l'objet en 1992 d'une refonte à la suite de laquelle il s'est vu accorder le droit de délivrer des diplômes, ce qui à certains égards en a fait une *institution nouvelle*, a pris forme après consultation avec le Groupe de direction IMHE et ses propres contacts. Les établissements participants se trouvent en Australie, au Canada, en République tchèque, au Danemark, en Finlande, en Grèce, à Hong Kong, en Irlande, au Japon, en Nouvelle-Zélande, au Portugal et au Royaume-Uni. Elle serait heureuse de recevoir des pays de l'OCDE des informations et des exemples sur ces questions. Pour la : Ellen.Hazelkorn@oecd.org



Dr. Ellen Hazelkorn

Préparation des chercheurs au monde du travail : Le problème des programmes

Le Docteur René-Paul Fournier va travailler à l'IMHE jusqu'à la mi-décembre 2001. Après avoir obtenu en 1970 un Ph.D en chimie-physique à l'Université Laval (Québec), le Docteur Fournier s'est rapidement orienté vers l'administration universitaire et a collaboré à plusieurs universités québécoises dans sa spécialité — la gestion de l'enseignement supérieur et de la recherche. Dans les années 1980, il a contribué à créer une nouvelle institution publique de délivrance de subventions pour la recherche. Il est actuellement en congé sabbatique de l'Institut national de la recherche scientifique (INRS), où il assumait les fonctions de doyen pour l'enseignement supérieur et la recherche. Il a décidé de venir à Paris travailler à l'IMHE sur les besoins en personnel pluridisciplinaire hautement qualifié qui sont ceux de la société du savoir et ce que cela pourrait impliquer pour les universités et la façon dont elles travaillent. Modeller les programmes de façon à préparer les étudiants au monde du travail est un souci que partagent pratiquement tous les établissements d'enseignement supérieur. L'IMHE, avec son vaste réseau de contacts, est un cadre idéal pour poursuivre ce travail.



Dr. René-Paul Fournier

Pour le contacter : René-Paul.Fournier@oecd.org

IMHE-Info est publié en anglais et en français par le Programme de l'OCDE sur la gestion des établissements d'enseignements supérieur (IMHE). Des extraits de ce bulletin peuvent être reproduits en indiquant la source. Toute demande de renseignement, tout commentaire ou article susceptibles d'être publiés doivent être adressés à :

Deborah Glassman, Editeur, Programme IMHE
OCDE 2, rue André-Pascal 75775 Paris Cedex 16, France
Tél : (33) 1 45 24 92 24/64 Fax : (33) 1 42 24 02 11 ou (33) 1 44 30 61 76
nouvelle adresse email : Imhe@oecd.org
site web www.oecd.org/els/education/imhe

Le coin des livres

Managing University Museums. Publications OCDE. (Anglais seulement) ISBN 9264195246

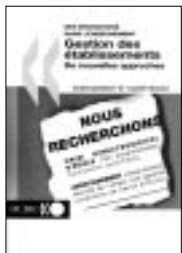
L'IMHE a organisé en septembre 2000 un séminaire sur la gestion des musées universitaires qui a rassemblé 60 participants, gestionnaires et administrateurs de musées universitaires européens, américains et australiens. Cette publication, qui regroupe les présentations faites au cours du séminaire, illustre des préoccupations et des problèmes communs à tous ces musées.



Comme les universités qui les abritent, les moyens et l'espace dont ils disposent ont été soumis à des examens rigoureux. Il leur faut à la fois constituer une ressource pour les chercheurs et une vitrine pour les réalisations de l'université, tout en offrant au grand public un environnement éducatif stimulant, afin de pouvoir préserver une certaine autonomie financière.

Gestion des établissements ; de nouvelles approches. Publications OCDE ISBN 9264292535

Les gestionnaires des établissements scolaires et des systèmes éducatifs n'ont pas la tâche facile: on leur demande de gérer les écoles dans un environnement complexe et face à des pressions sans fin, à la fois pour économiser les ressources et pour améliorer les performances. Cet ouvrage s'appuie sur 29 expériences innovantes conduites dans neuf pays: Belgique (Communauté flamande), États-Unis, Grèce, Hongrie, Japon, Mexique, Pays-Bas, Royaume-Uni (Angleterre) et Suède pour étudier comment ces défis sont relevés, et contribuer à définir le rôle des gestionnaires dans ce nouveau contexte.



Cyberformation : les enjeux du partenariat. Publications OCDE ISBN 9264286934

Cette publication étudie les partenariats public-privé qui se forgent autour de la cyberformation, et l'incidence des nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC) sur l'enseignement et la formation, sur les écoles et les systèmes d'enseignement supérieur. Les TIC sont supposées transformer partout l'enseignement et l'apprentissage, mais les coûts de lancement sont très élevés, et la concurrence peut surgir n'importe où dans le monde. Les partenariats deviennent donc des pivots dans ce domaine ils doivent occuper une place efficace sur le marché, tout en appuyant l'intérêt et le bien publics de la cyberformation. Les réponses aux questions sur l'intérêt public de la cyberformation varie d'un pays de l'OCDE à un autre mais les partenariats public-privés se retrouvent partout. Cet ouvrage décrit l'évolution des perspectives pour les créations de partenariats, et fournit également des conseils pratiques sur la façon de créer et de gérer ces partenariats.



Du bien-être des nations: le rôle du capital humain et social. Publications OCDE ISBN 926428589X

Le progrès des nations, des sociétés et des individus est probablement plus que jamais lié à leur capacité d'adaptation au changement, ainsi qu'à leur capacité d'acquisition et de partage des connaissances. Cet ouvrage précise les concepts de capital humain et de capital social, et évalue leur incidence sur la croissance économique et le bien-être. Le concept de capital social est relativement nouveau dans le domaine des sciences économiques et sociales, et donc encore assez peu documenté. Cette étude se fonde sur un



certain nombre d'analyses empiriques qui suggèrent l'existence de liens potentiellement importants entre le capital humain et le capital social.

Gestion de l'enseignement supérieur, Vol. 13, numéro 13. Publications OCDE. ISBN 9264292802

Ivar Bleikli, *Les politiques d'enseignement supérieur: Vers une convergence européenne ?*; Chris Duke, *Changement de culture et mécanismes de gestion*; James Powell, Michael Harloe et Mike Goldsmith, *Mener à bien le changement culturel: enracer l'entreprise universitaire — Etude de cas*; Frederick Fourié et Magda Fourié, *Trouver le juste milieu entre le passage à l'entrepreneuriat, la préservation du cœur universitaire et la transformation d'un établissement d'enseignement supérieur*; Terttu Kortelainen et Päivi Rosinkanga, *Mise en œuvre d'un service internet commun aux universités ouvertes en Finlande*; Elsa Hackl, *L'intrusion et l'expansion des politiques de la communauté dans l'enseignement supérieur.*

André Gustin, Management des établissements scolaires : de l'évaluation institutionnelle à la gestion stratégique. DeBoeck University Press. ISBN 2804135926 (français seulement)

Le bâtiment scolaire est l'un des meilleurs indices de la qualité de la formation qui s'y dispense. Comment l'évaluer? Dans quel cadre et selon quels critères considérer son évolution et les changements qui lui sont apportés? Comment passer d'une évaluation institutionnelle à son application à la politique de construction? Cette publication constitue à la fois une référence et un guide méthodologique pour cette question complexe. Elle invite le lecteur à évaluer sa propre expérience en analysant soigneusement les données, les processus et les diverses logiques qui modèlent les institutions éducatives et contribuent à leur identité locale.



Nouvelles des membres

Accréditation et assurance de qualité : le modèle suisse

La Confédération helvétique a créé une institution chargée de l'examen critique de la qualité dans l'enseignement supérieur. Après des débats passionnés entre universités, gouvernement et administrations le modèle retenu offre l'avantage de prendre en charge non seulement l'accréditation des institutions et des programmes, mais aussi la mise en œuvre des mécanismes d'assurance de la qualité. Le nouveau Centre d'accréditation et d'assurance qualité est structuré selon un organigramme

simple, avec des niveaux opérationnels et stratégiques séparés : le Conseil, à qui incombe l'accréditation et l'assurance de qualité, et la Conférence universitaire suisse, à qui incombe la planification stratégique et la reconnaissance officielle.

L'organe d'accréditation et d'assurance qualité comprend un secrétariat administratif et un Conseil scientifique composé de cinq experts en enseignement supérieur, dont deux qui viennent de l'étranger. Le Conseil scientifique a pour mission de veiller à

ce que l'on utilise des procédures d'évaluation et d'accréditation modernes et conformes aux normes internationales. Le secrétariat administratif organise les évaluations et les accréditations. En liaison avec les universités et d'autres partenaires, il met au point les normes d'accréditation, définit les exigences d'assurance de qualité applicables aux universités et vérifie régulièrement que celles-ci s'y conforment. Le Conseil scientifique peut aussi offrir ses services à des tiers, dans la mesure de ses capacités.

Autres Activités à l'OCDE

Le partenariat de l'université de la technologie pour l'alphabétisation et l'éducation de base dans les pays en développement

Des experts de trois secteurs — les technologies de l'information et de la communication (TIC), l'alphabétisation et l'enseignement supérieur — venant du monde entier — Inde, Afrique, Amérique du Nord et du Sud, Hong Kong, Europe et Chine — se sont réunis au siège de l'OCDE pour examiner les possibilités de partenariats entre eux pour l'alphabétisation par le télé-enseignement. Comment le savoir-faire des établissements d'enseignement supérieur dans le développement des TIC et la définition de la formation des enseignants pour l'alphabétisation peut-il être utilisé dans les pays en développement pour l'alphabétisation

par le télé-enseignement ? La table ronde qui s'est tenue au siège de l'OCDE à Paris a été organisée par le Centre de l'OCDE pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement avec le Partenariat de l'université et de la technologie pour l'alphabétisation et l'éducation de base dans les pays en développement (UTLP). L'UTLP est géré par l'International Literacy Institute (ILI) de l'University of Pennsylvania et financé notamment par la Fondation Ford.

Les exposés ont porté sur de nombreuses initiatives dans différents pays et ont montré l'extrême diversité des situations auxquelles les programmes doivent

répondre. Les participants ont évalué les avantages comparatifs des différentes générations de technologie (TV, radio, vidéo, informatique). Ils ont montré l'énorme diversité des groupes ethniques et des langues existant dans leur pays (Chine, Inde, Amérique latine) et les problèmes que cette diversité soulève pour l'alphabétisation et le matériel de formation. Pour finir, ils ont envisagé différentes orientations à suivre pour l'avenir.

Pour toute information concernant l'ILI, s'adresser au Professeur Dan Wagner, Director, wagner@literacy.upenn.edu ou au Professeur Mohamed Maamouri, Associate Director, maamouri@literacy.upenn.edu

Calendrier IMHE 2001-2002

3-4 décembre

Séminaire sur la *gestion des établissements d'enseignement supérieur et l'évolution des attentes des étudiants*, OCDE, Paris, France.

Réunions 2002 (dates à préciser)

mars 2002

L'internationalisation et la gouvernance des établissements d'enseignement supérieur, Amsterdam, Pays-Bas.

juin 2002

Séminaire de gestion EUA-IMHE en anglais, Edimbourg, Ecosse.

août 2002

La gestion des bibliothèques universitaires, Paris, France.

16-18 septembre 2002

Conférence générale de l'IMHE, OCDE, Paris, France

Autres réunions

6 - 8 décembre 2001

Troisième Conférence annuelle de l'EAIE, *International Education : Realising Human Potential*, Tampere, Finlande, www.eaie.org/CONF2001

12-14 décembre 2001

Conférence annuelle du SRHE, *Excellence, Enterprise and Equity : Competing Challenges for Higher Education*, University of Cambridge, Cambridge, Angleterre. www.srhe.ac.uk/annualconf2001/cambridge1.htm

Réunions 2002

19-22 juin 2002

EUNIS 2002, 8ème Conférence internationale des systèmes d'information des universités européennes : *The Changing Universities : The Challenge of New Technologies*, Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto,

Portugal. Date de proposition de présentations et de résumés : 15 décembre. www.fe.up.pt/eunis2002

24-27 juin 2002

Association internationale des présidents d'université, Sydney, Australie.

2-4 septembre 2002

Conférence européenne du CHEPS, *The New Educational Benefits of ICT in Higher Education*, Rotterdam, Pays-Bas, www.oecd.nl/conference

8-11 septembre 2002

24ème Forum annuel de l'EAIR, *Crossing National, Structural and Technological Borders : Development and Management in Higher Education*, Prague, République tchèque.

www.org.uva.nl/eaair