

## **Masas críticas para grupos de investigación académica y consecuencias en la política y gestión de la investigación en la educación superior**

*por*

Ralph Kenna y Bertrand Berche

Universidad de Coventry, Reino Unido y Universidad de Nancy, Francia

*Las universidades menores pueden producir una investigación equiparable a la de los establecimientos de élite. Esto ha sido confirmado por un modelo matemático desarrollado recientemente, apoyado en datos procedentes de ejercicios de investigación y evaluación de la educación superior británica y francesa. La naturaleza detallada del sistema del Reino Unido en particular, permite una cuantificación de la noción de masa crítica en investigación. Demuestra que la calidad de la investigación aumenta en función de la cantidad de personas que forman el grupo, pero tan solo hasta un tamaño limitado denominado el umbral máximo crítico de masa. La condición para que las universidades menores produzcan una investigación sobresaliente, es que contengan grupos de investigación superiores a la masa crítica superior idónea para sus respectivas disciplinas. Así, para la obtención de una investigación académica de alta calidad, las políticas que concentran su apoyo en cada vez un número menor de instituciones de gran tamaño son injustificadas. Al contrario, para amplificar la vitalidad de la investigación en su totalidad es necesario dar la prioridad a grupos de tamaño medio para que alcancen la masa crítica superior.*

## Aspectos económicos de la enseñanza: la cara oculta de la proporción de estudiantes por facultad

*por*

Andrea Schenker-Wicki y Matthias Inauen  
Universidad de Zúrich, Suiza

*Los responsables de la legislación y los medios de comunicación otorgan gran importancia a la proporción de estudiantes por facultad como una forma popular de medir la calidad de la educación y de la enseñanza. Dada su simplicidad y el fácil acceso a los datos, esta proporción se utiliza con frecuencia en políticas de educación superior para la asignación de recursos y en la clasificación de universidades. Esto ocurre especialmente en algunos países europeos que no disponen de políticas de admisión selectiva cuyas universidades hacen frente a enormes cantidades de estudiantes. Sin embargo, no existe una definición ni datos empíricamente validados sobre una proporción idónea de estudiantes por facultad. Para paliar esta carencia, hemos construido un modelo con parámetros pertinentes en la obtención de una enseñanza y una educación de alta calidad. Estos parámetros han sido validados empíricamente mediante un estudio realizado con profesores de universidad en administración de empresas. Los resultados muestran con claridad que la proporción de estudiantes por facultad es específica a la disciplina y depende de la orientación de la universidad hacia la investigación o la enseñanza.*

## Una evaluación internacional de los resultados del aprendizaje de los licenciados

*por*

Hamish Coates y Sarah Richardson  
Consejo Australiano de Investigación Educativa (ACER), Australia

*Este documento examina los fundamentos, aspiraciones, suposiciones y métodos que determinan una evaluación internacional de los resultados del aprendizaje: el estudio de la viabilidad de la Evaluación de los Resultados de la Educación Superior (AHELO por sus siglas en inglés) de la OCDE. La primera parte del documento es analítica, explora los fundamentos formativos y determina los contextos y perspectivas normativas que definen la evaluación. A continuación la discusión se centra en el examen de los retos científicos y prácticos inherentes a una evaluación del estudio que serán puestos a prueba a escala internacional, así como en el esbozo de ideas e innovaciones necesarias para afrontar dichos retos. En conclusión, el documento propone sugerencias ponderadas para posicionar AHELO en la educación superior global, en caso de que la iniciativa sea viable.*

## **Entre la espada y la pared: el impacto del Proceso de Boloña en el personal académico Ucraniano**

*por*

Marta A. Shaw, David W. Chapman y Nataliya L. Rummyantseva  
Universidad de Minnesota, Estados Unidos y Universidad de Southampton, Reino Unido

*Mientras que se implementa el Proceso de Boloña, el personal académico ucraniano sufre una convergencia de presiones institucionales y profesionales precipitada por una crisis económica nacional, proyectos de reducción de matrículas, y cambios drásticos en los trámites institucionales. Este artículo analiza la influencia de estas presiones en la forma en que el personal académico se implica en sus tareas cotidianas, su carrera profesional, y su papel en la universidad en la que ejercen. Los resultados indican que las facultades se encuentran atrapadas en una confluencia de demandas contradictorias cuya satisfacción exige estrategias de adaptación. Esta situación amenaza con minar los esfuerzos del país por modernizar el sistema de educación superior Ucraniano.*

## **El gran dilema: alineamiento de estrategias para la investigación en Nueva Zelanda**

*por*

Jennie Billot y Andrew Codling  
Universidad de Tecnología de Auckland, Nueva Zelanda

*El financiamiento de la investigación en la educación superior en Nueva Zelanda se ha visto influenciada por un reajuste de imperativos resultantes de nuevas políticas. Una de las reacciones institucionales a estos nuevos criterios de financiación gubernamental es exigir a los investigadores que aumenten su productividad para que la institución que les emplea se beneficie de la financiación pública. Para que esto sea posible, los tres interesados han de entender adecuadamente los objetivos principales de la investigación y alinear lo mejor posible sus estrategias para obtenerlos. Esta alineación de esfuerzos presenta algunos desafíos: ya que puede crearse cierta ambivalencia en los comportamientos del personal los cuales ponen en tela de juicio los poderes institucionales en cuanto a sus nuevas funciones y responsabilidades se refiere. Para afrontar estos desafíos es necesario un estudio profundo sobre cómo mejorar la alineación e integración en colaboración de los esfuerzos de todas las partes involucradas.*

**Reformas legislativas en la educación secundaria de Finlandia y Portugal :  
soluciones similares en diferentes contextos**

*por*

Jaakko Kauko y Sara Diogo

Universidad de Helsinki, Finlandia y Universidad de Aveiro, Portugal

*Este artículo presenta un análisis de las recientes reformas de gobernanza en las instituciones de educación superior (IES) finlandesas y portuguesas, a partir de los recientes estudios de la OCDE sobre los sistemas de educación terciaria de ambos países. Mientras que en el caso de Finlandia el principal problema identificado es la falta de espíritu de empresa, Portugal carece de una planificación efectiva estratégica de la educación superior y de IES innovadoras, flexibles, y responsables. A pesar de los contextos diferentes de ambos países, los equipos que llevaron a cabo el estudio señalaron problemas comunes. Si bien recomendaron soluciones similares para la reforma legal del estatus de las universidades, esto animó a los gobiernos nacionales a emprender reformas según sus necesidades específicas. Al identificar los problemas, la OCDE ha jugado un papel importante en este proceso, y sus recomendaciones han mostrado ser similares a las ideas de la nueva administración pública.*