

OCDE

Paris, 4 diciembre 2001

El estudio PISA de la OCDE proporciona datos internacionalmente comparables en cuanto al desempeño estudiantil

Finlandia es el país que mostró un mejor desempeño dentro de este nuevo estudio de la OCDE sobre capacidades de lectura entre jóvenes de 15 años, mientras que Japón y Corea son los países con mejor desempeño en matemáticas y ciencia. Estos tres países también muestran las menores diferencias entre el desempeño del grupo más alto y del más bajo, basados en pruebas que involucraron a 265,000 estudiantes de educación media en 32 países.

Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional del Estudiante (PISA) mide hasta que punto los estudiantes que están próximos a finalizar la educación obligatoria tienen el conocimiento y las habilidades necesarias para su participación plena en la sociedad. Los datos publicados hoy están basados en una primera ronda de valoraciones que tuvieron lugar el año pasado. La realización de estudios similares con intervalos de tres años a futuro, harán del PISA el estudio internacional más comprensivo sobre el conocimiento de los estudiantes y sus habilidades.

Además de evaluar el desempeño de los estudiantes, el PISA analiza también sus actitudes y la forma como abordan el aprendizaje. El resultado es una serie de indicadores internacionalmente comparables que ofrecen una visión sobre los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades de alfabetización tanto en la casa como en la escuela y cómo estos factores interactúan. Estos indicadores proporcionan a los tomadores de decisiones, una herramienta única en materia de mejores prácticas (benchmark) en las que se pueden basar las opciones de políticas futuras.

Entre otros hallazgos, el estudio muestra que :

- **En promedio, el 10% de los jóvenes de 15 años en los países más avanzados del mundo tienen un alto nivel en las habilidades de lecto-escritura**, siendo capaces de entender textos complejos, evaluar información y construir hipótesis, además de respaldarse en un conocimiento especializado. En Australia, Canadá, Finlandia, Nueva Zelanda y el Reino Unido, el porcentaje está entre el 15% y el 19% (vea Figura debajo*).
- **En el otro extremo, un promedio del 6% de los jóvenes de 15 años –y en algunos países más de dos veces esa proporción– cayó por debajo del Nivel 1, el más bajo de PISA respecto a la pericia en la escritura.** Otro 12% más sólo llegó al Nivel 1, que les exige a los estudiantes que completen tareas de lectura muy básicas, tales como localizar un segmento simple de información o identificar el tema principal de un texto. Los jóvenes en estas categorías muestran serias deficiencias en los fundamentos requeridos para contar con las habilidades de alfabetización necesarias para avanzar en el aprendizaje, afectando sus posibilidades de beneficiarse de mayores oportunidades educativas en la escuela o más allá de ella.
- **Japón y Corea son los países con más altos niveles de desempeño en la alfabetización matemática y científica**, definida como la capacidad de los estudiantes de utilizar el conocimiento matemático y científico adquirido en la escuela en un mundo que cada vez descansa más en los adelantos tecnológicos y científicos.
- **El alto desempeño general puede ir de la mano con una distribución equitativa de los resultados.** Los porcentajes de desempeño en las tres materias analizadas muestran que algunos países –notablemente Finlandia, Japón y Corea– tienen una diferencia comparativamente menor entre los estudiantes con mejor y peor desempeño, logrando niveles altos en promedio. Alemania, uno de los países con la diferencia más grande entre el desempeño de sus estudiantes, en los rangos más altos y bajos, muestra un promedio que se mantiene por debajo de la media de los países de la OCDE. Mucha de esta variación se explica por las diferencias entre las escuelas. Las variaciones en el desempeño del estudiante y la magnitud de éstas entre las escuelas tienden a ser mayores en países que diferencian la educación entre los tipos de programa y escuela a una edad temprana.
- **En muchos países, los muchachos están quedándose atrás en su proceso de alfabetización.** En cada país encuestado, las muchachas son, en promedio, mejores lectoras

que los muchachos. Las diferencias significativas entre países reflejan sus distintas capacidades para proporcionar un ambiente favorable al aprendizaje, o un contexto más amplio que beneficie a ambos géneros por igual. En todos los países que participaron, es más probable que los hombres se encuentren en el Nivel 1 o por debajo de las mujeres –en el caso de Finlandia, que obtuvo el mejor desempeño, hay tres veces más hombres que mujeres–.

- **En aproximadamente la mitad de los países estudiados, los muchachos obtienen mejores resultados que las muchachas en las habilidades matemáticas.** Mucha de esta diferencia es atribuible al hecho de que hay más muchachos que mostraron los mejores desempeños, mientras que el número de muchachos con bajo desempeño es igual al número de muchachas. En el caso de la habilidad científica, las diferencias son más pequeñas y tienden a igualarse entre los países.
- **Los estudiantes muestran grandes diferencias en su involucramiento general con la escuela, incluyendo grandes variaciones en sus actitudes respecto de la lectura e incluso mayores respecto de las matemáticas.** En 20 de 28 países, uno de cada cuatro estudiantes consideran a la escuela como un lugar a donde no quieren ir. En Bélgica, Canadá, Francia, Hungría, Italia y los Estados Unidos, esta proporción va del 35 al 42%. Aproximadamente la mitad de los jóvenes de 15 años consideran a las matemáticas como importantes en general, pero sólo unos cuantos las ve como algo importante para su futuro.
- **El promedio más alto de gasto por estudiante, tiende a estar asociado con un desempeño promedio más alto en las tres áreas de alfabetización,** pero no lo garantiza.
- **Los estudiantes de los estratos sociales privilegiados tienden a mostrar un mejor desempeño, pero las diferencias son menos pronunciadas en algunos países que en otros.** Canadá, Corea, Finlandia, Islandia, Japón, y Suecia presentan niveles por arriba del promedio en cuanto a sus capacidades de lectura y un impacto en promedio menor del entorno social en la actuación del estudiante. En Alemania, Hungría, Luxemburgo y la República Checa, los resultados son completamente contrarios.
- **Los resultados varían significativamente según las escuelas** pero hay países en los que la mayoría de escuelas alcanza altos estándares. En países donde las diferencias entre las escuelas son mayores, una parte significativa de estas diferencias tiende a estar asociada con su composición socio-económica.
- **No existe un factor único que por sí sólo explique por qué algunas escuelas o países tienen mejores resultados, pero hay algunas políticas y prácticas escolares que tienden a ser asociadas con el éxito.** Por ejemplo, qué tanto impacta el que los estudiantes utilicen los recursos escolares; o qué tanto los maestros especialistas se encuentran disponibles; o qué tanto las escuelas juegan un papel en la toma de decisiones. El desempeño también tiende a ser mejor cuando los maestros tienen altas expectativas y alta moral, y donde las relaciones y la disciplina dentro del aula son buenas.

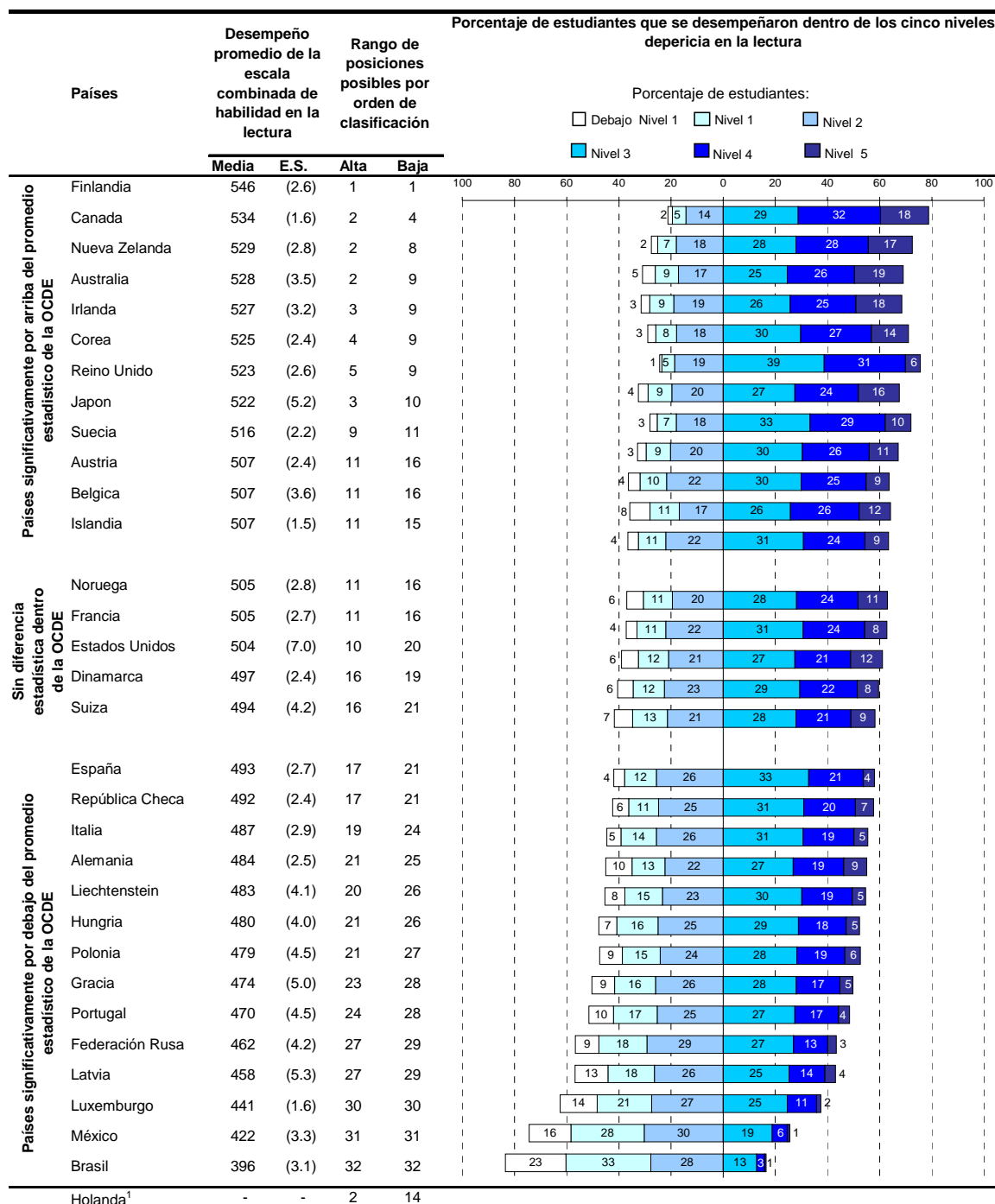
Los periodistas pueden obtener una copia del informe en la División de Relaciones con los Medios de comunicación de la OCDE (news.contact@oecd.org).

Para mayor información, se invita a los periodistas a contactar a Andreas Schleicher en la División de Estadísticas Educativas de la OCDE (tel. 33 1 45 24 93 66 - andreas.schleicher@oecd.org). Para la información extensa sobre PISA visitar la página www.pisa.oecd.org

* El cuadro muestra el porcentaje de los estudiantes de cada país y su desempeño, en cada uno de los cinco niveles de habilidad para la lectura. El Nivel 5 es el más alto y el Nivel 1 el más bajo. La tabla muestra el promedio desempeño de los estudiantes en cuanto a la lectura la habilidad matemática y científica.

Ya que muchos países estuvieron muy cerca del promedio estimado y debido a que los resultados están basados en muestras de cada país, a menudo no es posible decir con seguridad cual de los dos países tenía una calificación promedio mayor. El cuadro por consiguiente también muestra el error estándar y el rango del desempeño posible de cada país, en términos clasificatorios dentro de los 32 países (Basados en un 95% de nivel de certeza).

Habilidad de lectura



1. El rango de respuesta es muy bajo para asegurar comparabilidad (ver anexo 3)

Mathematical Literacy
Scientific Literacy

	Countries	Mean performance on the mathematical literacy scale		Range of possible rank order positions		Countries	Mean performance on the scientific literacy scale		Range of possible rank order positions			
		Mean	S.E.	Upper	Lower		Mean	S.E.	Upper	Lower		
Countries statistically significantly above the OECD average	Japan	557	(5.5)	1	3	Countries statistically significantly above the OECD average	Korea	552	(2.7)	1	2	
	Korea	547	(2.8)	2	3		Japan	550	(5.5)	1	2	
	New Zealand	537	(3.1)	4	8		Finland	538	(2.5)	3	4	
	Finland	536	(2.1)	4	7		United Kingdom	532	(2.7)	3	7	
	Australia	533	(3.5)	4	9		Canada	529	(1.6)	4	8	
	Canada	533	(1.4)	5	8		New Zealand	528	(2.4)	4	8	
	Switzerland	529	(4.4)	4	10		Australia	528	(3.5)	4	8	
	United Kingdom	529	(2.5)	6	10		Austria	519	(2.5)	8	10	
	Belgium	520	(3.9)	9	15		Ireland	513	(3.2)	9	12	
	France	517	(2.7)	10	15		Sweden	512	(2.5)	9	13	
	Austria	515	(2.5)	10	16		Czech Republic	511	(2.4)	10	13	
	Denmark	514	(2.4)	10	16		Countries not statistically different from the OECD average	France	500	(3.2)	13	18
	Iceland	514	(2.3)	11	16			Norway	500	(2.7)	13	18
	Liechtenstein	514	(7.0)	9	18			United States	499	(7.3)	11	21
	Sweden	510	(2.5)	13	17			Hungary	496	(4.2)	13	21
Countries not statistically different from	Ireland	503	(2.7)	16	19	Iceland		496	(2.2)	14	20	
	Norway	499	(2.8)	17	20	Belgium		496	(4.3)	13	21	
	Czech Republic	498	(2.8)	17	20	Switzerland		496	(4.4)	13	21	
	United States	493	(7.6)	16	23	Countries statistically significantly below the OECD average		Spain	491	(3.0)	16	22
	Countries statistically significantly below the OECD average	Germany	490	(2.5)	20			22	Germany	487	(2.4)	19
Hungary		488	(4.0)	20	23			Poland	483	(5.1)	19	25
Russian Federation		478	(5.5)	21	25			Denmark	481	(2.8)	21	25
Spain		476	(3.1)	23	25			Italy	478	(3.1)	22	25
Poland		470	(5.5)	23	26			Liechtenstein	476	(7.1)	20	26
Latvia		463	(4.5)	25	28			Greece	461	(4.9)	25	29
Italy		457	(2.9)	26	28			Russian Federation	460	(4.7)	26	29
Portugal		454	(4.1)	26	29		Latvia	460	(5.6)	25	29	
Greece		447	(5.6)	27	30		Portugal	459	(4.0)	26	29	
Luxembourg		446	(2.0)	29	30		Luxembourg	443	(2.3)	30	30	
Mexico		387	(3.4)	31	31		Mexico	422	(3.2)	31	31	
Brazil		334	(3.7)	32	32		Brazil	375	(3.3)	32	32	
Netherlands ¹		-	-	1	4			-	-	3	14	

1. Response rate is too low to ensure comparability (see Annex A3).