

## LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE 2004 « CHOIX ET RESPONSABILITÉS : ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET SOCIÉTÉ DU SAVOIR » EN PAROLES

Nous sommes loin de comprendre les changements profonds qui interviennent dans la société et retentissent à la fois sur les politiques et sur les réactions qu'elles suscitent de la part des universités.

MICHAEL GIBBONS

Les universités se sont de tout temps considérées comme étant le fondement et les moteurs des sociétés du savoir et l'on pourrait donc affirmer qu'elles ont atteint leur zénith, vu que le savoir est devenu la monnaie mondiale du bien-être économique et social.

VIN MASSARO

L'idée que ce sont les institutions de l'économie politique libérale - pour l'essentiel, celles qui relèvent du marché - qui ont le plus de chances de fournir le cadre de référence à l'intérieur duquel s'inscrivent nos choix de vie représente une révision de nos attentes quant à l'aptitude de nos établissements publics de produire les « biens » que nous désirons.

MICHAEL GIBBONS

Nous assistons à un engagement politique en faveur d'un enseignement supérieur de la plus haute qualité, accompagné d'une absence universelle d'engagement sur le plan financier.

VIN MASSARO

Si l'enseignement supérieur veut jouer le rôle qui lui incombe dans la création et le maintien de sociétés du savoir, il doit être en mesure de réagir rapidement face aux progrès rapides intervenant dans la société. Il est toutefois évident que nous ne pouvons pas laisser aux pouvoirs publics la tâche de fixer notre avenir, nous devons être préparés à le concevoir nous-même et à persuader la société de ses avantages.

VIN MASSARO

C'est ici qu'interviennent les questions de choix et de responsabilité. Pour que les universités prospèrent, elles n'ont guère d'autre choix que de travailler entre elles pour mettre au point et instaurer des modes et des modèles nouveaux d'enseignement et de recherche. (...). La responsabilité consiste à savoir si les universités, en tant qu'établissements, ont le courage de leurs opinions et sont décidées à dépasser la collaboration à base de découverte pour aller vers la collaboration fondée sur l'innovation et à s'engager réellement dans la voie du changement.

MICHAEL GIBBONS

### 1. Gouvernance et nouveaux mécanismes de financement

Le projet de création d'un espace européen de l'enseignement supérieur change la donne au niveau européen alors même que les autorités régionales se voient attribuer davantage de pouvoirs.

KOSTAS LAVDAS, NIKOS PAPADAKIS,  
MARRIANNA GIDARAKOU

(...) pour survivre et se développer, les établissements seront contraints de collaborer avec d'éventuels concurrents à l'échelle mondiale, à travers des alliances et des opérations conjointes (...).

ANGEL CALDERON, J. TANGAS

(...) il semble avisé de mettre en place un réseau d'universités se concentrant sur les nouveaux défis que l'enseignement supérieur doit relever et sur les questions liées à l'internationalisation. (...). Il est ainsi possible de mener des évaluations comparatives nous permettant de mieux savoir comment les autres établissements et les autres pays abordent ces questions, ce qui est particulièrement utile puisque nous sommes dirigés par des institutions nationales souvent loin d'être au fait des implications à l'échelle internationale.

HERMA BÜTTNER

### 2. Accès et équité, impact sur la gestion des établissements

(...) soit l'on admet que les enfants pauvres sont moins talentueux et moins intelligents que les autres, et l'on en conclut que tout va pour le mieux dans le monde tel qu'il doit être, soit l'on accepte l'idée qu'il y a un biais social lié à la nature de la sélection en vigueur dans l'enseignement supérieur, que de très nombreux talents restent en friche, générant une perte de valeur humaine, culturelle, économique et citoyenne (...).

CYRIL DELHAY

D'une façon générale, pour élargir véritablement le recrutement des étudiants universitaires, il est impératif de mettre au point un ensemble de mesures destinées à alléger les conditions d'accès en considérant qu'il s'agit d'une initiative légitime de l'université.

INGE-BERT TÅLJEDAL

Les effets des déséquilibres étudiants-étudiantes sont évidents, à court comme à long terme. (...). On prévoit que les effets négatifs en termes économiques et sociaux perdureront sur plusieurs générations si ces déséquilibres ne sont pas corrigés.

FREDERICK EVERS, JOHN LIVERNOIS,  
MAUREEN MANCUSO

L'université Högskolan Dalarna a facilité l'accès à l'enseignement supérieur et a accru son pourcentage d'étudiants de première génération au point, d'ailleurs, d'atteindre les chiffres les plus élevés du pays en la matière. Ces succès tiennent principalement à deux grandes initiatives. La première a consisté à faire suivre des cursus courts à de nombreux employés du secteur public de tous niveaux, et la seconde à permettre de suivre deux des principaux programmes universitaires, à savoir les formations d'enseignant et d'infirmier, « à domicile » grâce à des méthodes pédagogiques souples et à l'enseignement à distance.

ANDREW CASSON

### 3. Nouvelles missions et stratégies des établissements

**I**ncertitude, décalage, asymétrie (...) tels sont les véritables moteurs du progrès économique au sens étymologique. Ces moteurs opposeront sans cesse la diversité à l'égalité, l'évolution au changement, la formation à l'éducation (...) cette dernière aura toujours un temps de retard, c'est dans sa nature, il faut l'accepter, « au fond, on n'éduque jamais que pour un monde déjà hors de ses gonds ou sur le point d'en sortir » Arendt, (1972). Comment, dans ces conditions, faire surgir à partir de l'éducation et singulièrement de l'université, « l'excellence acquise dans les dimensions les plus abstraites » Dubet, Duru-Bellat (2000) ? L'innovation, telle est bien une des contradictions majeures du système éducatif universitaire, est une distinction alors qu'elle devrait représenter un lien social « c'est-à-dire l'identification de l'humanité avec la société visible, vivante et tourbillonnante », Finkelkraut (2002).

CHRISTIAN ALLIÈS, MICHEL TROQUET

**I**l importe que les pouvoirs publics interviennent pour permettre aux établissements d'enseignement supérieur d'exploiter librement leur potentiel, et ce en levant les obstacles, dans le domaine de la législation ou de la gouvernance, qui privent les universités de la possibilité de saisir les occasions qui se présentent.

ELLEN HAZELKORN

**A**lors que les vestiges du système traditionnel de gouvernance et de gestion universitaires sont encore debout – et avec eux la place privilégiée que celui-ci confère à la communauté universitaire dans la direction et la prise de décision – leur influence réelle sur l'évolution de l'université est en train de s'éroder, tandis que celle des gestionnaires de profession, occupant des postes permanents, s'accroît.

MICHAEL HARLOE ET BETH PERRY

### 4. Nouvelle connaissance, recherche et création de connaissances

(...) les chercheurs (...) travaillent dans un environnement où la diversité institutionnelle et l'interdisciplinarité s'accroissent. Dans cet environnement, la collaboration est encouragée, la compétition est intense, les performances sont contrôlées et les résultats, tant scolaires que commerciaux, attendus.

JOHN HOUGHTON, COLIN STEELE,  
MARGARET HENTY

**L'**université joue un rôle clé dans la société civile locale où elle rassemble les éléments distincts de la politique nationale concernant l'apprentissage et les qualifications, la recherche et l'innovation, la culture et l'insertion sociale.

JOHN GODDARD

**L**es universités néerlandaises ont lancé un certain nombre d'initiatives destinées à améliorer le transfert de connaissances. Un réseau national d'experts dans ce domaine est sur le point d'être formé. (...) On procède actuellement à la rédaction d'un code de déontologie à l'intention des chercheurs afin de répondre aux questions d'éthique que pose la recherche scientifique, y compris celles qui peuvent découler d'une collaboration étroite avec l'industrie. Une autre de ces initiatives consiste à mettre au point un protocole d'accord entre le milieu universitaire et l'industrie abordant les questions essentielles liées à leur collaboration.

ESTHER STIEKEMA

**O**n constate néanmoins que le transfert de connaissances ne génère pas des recettes immédiates et que même au sein des universités menant beaucoup d'activités de recherche, la commercialisation des connaissances ne représente qu'une proportion relativement faible du budget total (...).

GRANT HARMAN

**C**ependant, les autorités de l'université technique d'Istanbul estiment qu'il importe peu d'être à la pointe de la recherche à un moment donné, et que le véritable enjeu

consiste à être en mesure de se maintenir dans cette position en continuant à apprendre et en sachant s'adapter à un environnement en évolution.

GÜLSÜN SAĞLAMER, MEMDUH KARAKULLUKÇU,  
NACIYE TALINLI, EKREM EKINCI,  
BİRGÜL TANTEKİN-ERSOLMAZ

### 5. Questions de ressources humaines

**L'**initiative menée par l'Université de Massey en matière d'élaboration et de mise en place de modèles de répartition de la charge de travail à l'échelle de chaque département, a montré que la transparence, obtenue grâce à la collaboration collégiale entre l'équipe dirigeante et le personnel, est l'un des principaux facteurs de mise en oeuvre de procédures de répartition de la charge de travail qui soient équitables, raisonnables et sûres.

SHELLEY PAEWAI, DON HOUSTON  
ET LUANNA MEYER

**P**arallèlement à cela, des procédures telles que celle de la « notification à l'avance » ont mis en place des mécanismes opérationnels qui, tout en permettant une participation collégiale au processus décisionnel suffisamment en amont du projet pour être prise en compte, n'ont en rien empêché les dirigeants de l'université de respecter des délais impératifs qui sont le plus souvent dus à des contingences extérieures.

LUANNA MEYER

**L**e personnel universitaire est vieillissant et ce phénomène va sans aucun doute se poursuivre. En ce qui concerne le personnel enseignant, c'est dans les sciences humaines, le management et l'éducation que les tranches d'âge sont les plus élevées. Il est difficile de savoir si ce vieillissement relatif se traduit par des niveaux de productivité inférieurs dans ces disciplines.

IAN R. DOBSON

**L**e vieillissement du personnel non enseignant n'aura probablement pas le même impact. La réputation des universités tient à la qualité de leur enseignement et de leurs activités de recherche, ainsi qu'à leur rayonnement intellectuel. On n'a encore jamais vu une université être saluée pour l'efficacité de son administration.

IAN R. DOBSON



Le CD Rom est disponible sur simple demande auprès de : [monique.collin@oecd.org](mailto:monique.collin@oecd.org)  
Site Internet de la conférence : [www.oecd.org/edu/imhegeneralconference2004](http://www.oecd.org/edu/imhegeneralconference2004)

## NOUVELLES DE L'IMHE

L'IMHE souhaite la bienvenue aux nouveaux membres :

- > Université de Kobe - Japon
- > Université de Hamdard - Pakistan
- > The Open University - Royaume-Uni
- > Université d'Işik - Turquie

L'IMHE a le plaisir de vous annoncer l'élection de sa nouvelle Présidente et de quatre Vice-Présidents :

- > Prof. dr. Marijk van der WENDE (CHEPS - Pays-Bas) - Présidente
- > Mr. Serge BODSON (Université Libre de Bruxelles - Belgique) - Vice-Président
- > Mr. Kari SUOKKO (Université d'Helsinki - Finlande) - Vice-Président
- > Prof. José-Ginéz MORA (Universidad Politécnica de Valencia - Espagne) - Vice-Président
- > Dr. Malcolm WINTON (University of Salford - Royaume-Uni) - Vice-Président



Prof. dr. Marijk van der WENDE

### Réunion de travail sur le *Soutien des contributions des établissements d'enseignement supérieur au développement de leur région*

La réunion de travail à laquelle ont participé 12 régions appartenant à dix pays s'est tenue à Paris les 6-7 janvier 2005. Son objet était de permettre aux représentants de chaque région participante de dresser un tableau clair des objectifs du projet et de sa stratégie de mise en application. Le Pr. Goddard a brièvement présenté la structure d'ensemble et le plan de mise en œuvre du projet, puis chaque représentant a fait le point sur la situation dans sa propre région. Deux sessions en petits groupes ont été organisées afin de favoriser des discussions constructives sur les questions pratiques, notamment : (1) comment mobiliser de manière significative les acteurs amenés à participer au projet ? ; (2) comment évaluer avec précision les performances collectives (et non individuelles) des établissements d'enseignement supérieur d'une région donnée ? ; et (3) comment faire face à la grande hétérogénéité qui caractérise les établissements d'enseignement supérieur, les régions et les pays ?

Pour plus de renseignements : [www.oecd.org/edu/higher/regionaldevelopment](http://www.oecd.org/edu/higher/regionaldevelopment)

## Ailleurs à l'OCDE

### ■ Conférence internationale : *L'enseignement supérieur et l'entrepreneuriat, Italie, Trente, 23-24 juin 2005*

Le Programme de développement économique et de création d'emplois au niveau local de l'OCDE (Programme LEED), en collaboration avec le Groupe de travail sur les PME et l'entrepreneuriat, a entrepris une étude analysant les possibilités de favoriser l'entrepreneuriat chez les jeunes diplômés et les jeunes en général, les modalités selon lesquelles l'enseignement supérieur devrait assurer une formation à l'entrepreneuriat, et l'impact de cette formation assurée par l'enseignement supérieur. Une conférence est organisée les 23-24 juin à Trente, en Italie.

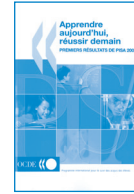
Contact : [jonathan.potter@oecd.org](mailto:jonathan.potter@oecd.org)  
ou [alessandra.proto@oecd.org](mailto:alessandra.proto@oecd.org).

### ■ Pleins feux sur l'Australian Universities Quality Agency (AUQA)

Créée en 2000, l'AUQA est une agence nationale indépendante chargée de promouvoir, contrôler et diffuser des informations concernant l'assurance de la qualité au sein du système d'enseignement supérieur australien. Cette agence se consacre avant tout à l'amélioration de la qualité dans l'enseignement supérieur. Elle joue un rôle déterminant en matière de garantie de la qualité pour l'ensemble du système d'enseignement supérieur du pays.

Pour davantage de renseignements, consultez le site [www.auqa.edu.au](http://www.auqa.edu.au)

## LE COIN DES LIVRES



### Apprendre aujourd'hui, réussir demain. Premiers résultats de PISA 2003.

Publications OCDE 2005, ISBN : 9264007261

Le programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) évalue dans quelle mesure les élèves qui approchent du terme de leur scolarité obligatoire ont acquis les savoirs et savoir-faire indispensables pour participer pleinement à la vie en société. Par ailleurs, ce rapport analyse la variation des performances selon le sexe et le milieu socio-économique. Enfin, cet ouvrage montre que certains pays se distinguent à la fois par de bonnes performances et des degrés élevés d'égalité des chances dans l'éducation.



### Résoudre des problèmes, un atout pour réussir. Premières évaluations des compétences transdisciplinaires issues de PISA 2003

Publications OCDE 2005, ISBN : 926400744X

Le présent ouvrage porte sur les résultats de la section de l'enquête PISA 2003, qui concerne explicitement l'aptitude des élèves à résoudre des problèmes. Couvrant 40 pays, il présente la toute première évaluation directe de compétences génériques utilisables dans différents domaines du programme scolaire. L'évaluation a été axée sur les capacités des élèves à repérer les problèmes dans divers contextes, à choisir les informations ou repérer les limitations pertinentes, à représenter des solutions ou des types de solution possibles, à élaborer des stratégies de résolution, à résoudre le problème et à communiquer la solution.

Ce rapport analyse comment les pays peuvent améliorer leurs performances dans ce type de compétences et ce que les pays aux performances relativement faibles peuvent apprendre de ceux où les élèves obtiennent de bons résultats.

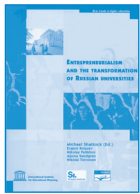


### La sécurité en milieu scolaire, Apprendre en toute sécurité.

Publications OCDE. 2005 ISBN : 9264017399

Accidents, séismes, incendies

criminels, vandalisme, vols, violence, brimades... La société dans son ensemble s'accorde à dire qu'assurer la sécurité des enfants à l'école est une priorité ; pour autant, atteindre cet objectif ne va pas de soi. Les établissements scolaires sont confrontés, de l'intérieur comme de l'extérieur, à de multiples problèmes et menaces, et dans certains pays, la diversité des incidents va en s'accroissant. Pour faire face à ces dangers, la société et le secteur éducatif ont eux aussi recours à des méthodes de plus en plus variées.



**Entrepreneurialism and the transformation of Russian universities.**

Michael Shattock, UNESCO 2004, ISBN : 92-803-1268-5

Cet ouvrage expose les processus de transformation existant au sein des universités russes, lesquelles ont dû s'adapter très rapidement aux conditions les plus défavorables jamais rencontrées par un système

universitaire d'une telle ampleur. L'auteur montre, à travers un certain nombre d'études de cas, de quelle manière les universités russes ont mis au point des structures et des modèles originaux, de nouveaux modes d'autofinancement et de nouveaux partenariats avec les organismes publics et les entreprises à l'échelle régionale. Ces études de cas font la preuve que l'entrepreneuriat peut être un facteur de transformation et que les nouveaux modes d'organisation qui s'esquissent aujourd'hui sont susceptibles de devenir des modèles non négligeables pour les autres économies industrielles avancées.



**Politiques et gestion de l'enseignement supérieur : Volume 16, n° 3.**

Publications OCDE 2004, ISBN : 1682-346X

À partir de 2005 et du volume 17, la revue sera également publiée en ligne, article par article.

**CALENDRIER IMHE 2005**

**25-27 avril** *Planifier, concevoir et gérer les établissements d'enseignement supérieur*, séminaire APPA/IMHE/PEB, San José, Californie, États-Unis. Contact : [isabelle.etienne@oecd.org](mailto:isabelle.etienne@oecd.org)

**9-13 mai** *Financement, contrôle financier et gestion de la recherche*, Conférence organisée en collaboration avec le CNIER, Pékin et Xi'an, Chine. Contact : [jacqueline.smith@oecd.org](mailto:jacqueline.smith@oecd.org)

**26-28 juin** *E-Learning in Post-Secondary Education*, Conférence CERI/IMHE, Calgary, Canada. Contact : [jacqueline.smith@oecd.org](mailto:jacqueline.smith@oecd.org)

**25-26 août** *La gestion des ressources humaines*, Conférence « des innovations qui marchent », OCDE, Paris, France. Contact : [jan.karlsson@oecd.org](mailto:jan.karlsson@oecd.org)

**4-5 octobre** *Le rôle des établissements d'enseignement supérieur dans le développement de leur région*, Séminaire en collaboration avec NUAS et NUS, Karlstad, Suède. Contact : [jan.karlsson@oecd.org](mailto:jan.karlsson@oecd.org)

**Octobre** Séminaire sur *Les relations publiques des universités*, Hong Kong, Chine. Contact : [jan.karlsson@oecd.org](mailto:jan.karlsson@oecd.org)

**AUTRES RÉUNIONS**

Le Centre européen pour le management stratégique des universités (ESMU) organise un Programme européen d'évaluation comparative sur la gestion des universités  
Contact : [nadine.burquel@esmu.be](mailto:nadine.burquel@esmu.be), [www.esmu.be](http://www.esmu.be)

**17-19 mai** Conférence des Ministres européens de l'Éducation, Bergen, Norvège. [www.bologna-bergen2005.no/](http://www.bologna-bergen2005.no/)

**28-31 août** 27<sup>e</sup> Forum EAIR – *Enduring Values and New Challenges in Higher Education*, Riga, Lettonie. [www.eair.nl/riga](http://www.eair.nl/riga)

**14-16 septembre** Conférence de la SEAAIR – *Higher Education Reform: Facing Local and Global Changes*, Bali, Indonésie. [www.seaair.info](http://www.seaair.info)

**14-17 septembre** Conférence de l'EAIE, Cracovie, Pologne. [www.eaie.nl/krakow](http://www.eaie.nl/krakow)



**Avez-vous changé d'adresse ?  
Veuillez en informer l'IMHE.**

IMHE-Info est publié en anglais et en français par le Programme de l'OCDE sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE). Des extraits de ce bulletin peuvent être reproduits en indiquant la source. Toute demande de renseignement, tout commentaire ou article susceptible d'être publié doit être adressé à : Valérie Lafon, Programme IMHE, OCDE 2, rue André-Pascal – 75775 Paris Cedex 16 France  
Tel: (33) 1 45 24 92 24 ou (33) 1 45 24 75 84  
Fax: (33) 1 44 30 61 76  
[imhe@oecd.org](mailto:imhe@oecd.org)  
[www.oecd.org/edu/higher](http://www.oecd.org/edu/higher)