

« ATTENTES, AUTONOMIE ET RESPONSABILITÉS AU SEIN DU SYSTÈME ÉDUCATIF »

Séminaire international

**Organisé par l'OCDE et ministère de l'Enseignement et de la Formation, Communauté
flamande de Belgique**

15 et 16 mai 2006

Ministère de l'Enseignement et de la Formation, Communauté flamande de Belgique

Hendrik Conscience

Koning Albert II-Iaan 15, 1210, Bruxelles

PROJET DE PROGRAMME

LUNDI 15 MAI

09 :30-10 :00 Allocution de bienvenue

Séance plénière

Allocution de bienvenue, introductions et présentation des objectifs et du déroulement du séminaire.

- Tony Mackay, président de la conférence
- Tom Schuller, CERI/OCDE
- Gregory Wurzburg, EDU/OCDE
- Dirk van Damme, directeur de cabinet du ministre flamand de l'Enseignement et de la formation

10 :00- 12 :00 Comprendre la demande scolaire- une analyse récente de l'OCDE

Séance plénière

Vue d'ensemble des principales recommandations du projet du CERI et de la publication à paraître sur le thème « Comprendre la demande scolaire », concernant les positions sur l'enseignement, la possibilité de choisir et de faire entendre sa voix, et la façon dont l'offre s'adapte à différents types de demande de la part des parties prenantes.

Cette séance a pour objet de donner aux participants la possibilité dès le début du séminaire de dire comment ces questions sont traitées dans leurs pays respectifs, avant d'aborder des exposés plus approfondis dans le cadre des ateliers et au cours des séances plénières suivantes.

- David Istance, CERI/OCDE
- Professeur Anne Sliwka, Université de Trier (Allemagne)
- Observations de plusieurs experts
- Débat général sur les questions liées à la demande, sur les faits récents et les priorités au niveau national

10 :45 11 :15 *Café/thé*

12 :00-12 :30 Réflexion sur les attentes, le cadre d'action actuel et les objectifs pérennes du renforcement de la qualité et de l'équité

Séance plénière

Qu'est-ce qui motive les attentes exprimées par les parents et les élèves ? Comment les autorités scolaires y répondent-elles ? Et comment ces facteurs déterminent-ils la qualité et l'équité de l'enseignement ?

Cette séance permettra à la fois de faire le point sur les discussions du matin concernant la demande de formation et d'ouvrir le débat sur de nouvelles questions pour la suite du séminaire.

- Professeur Peter Mortimore, ancien directeur de l'Institute for Education,

12 :30-14 :00 *Déjeuner*

14 :00-15 :30 **Attentes, autonomie et responsabilités : leçons tirées de l'analyse internationale**
Séance plénière

Les enquêtes internationales sur l'enseignement peuvent aider à comprendre les liens entre les questions qui se posent aux gouvernements et aux établissements concernant, d'une part, le choix parental, l'autonomie des écoles et les responsabilités au sein du système, et d'autre part, la qualité et l'équité de l'enseignement.

L'objectif de cette séance est d'examiner les leçons qui peuvent être tirées du PISA et d'autres enquêtes internationales, et de présenter les réactions de divers pays et parties prenantes.

- Professeur Ludger Woessman, chef du département capital humain et évolution structurelle, Institut de recherche économique - Ifo (Allemagne)
- Réactions de plusieurs experts
- Débat général

15 :30-16 :00 *Café/thé*

16 :30-18 :00 **Ateliers – Première journée : Les faits récents en détail**
Ateliers

Trois ateliers se tiendront en parallèle :

- **Les attentes** : *par quels moyens les politiques encouragent ou favorisent-elles une série de demandes qui s'expriment au niveau du système et au niveau des établissements, y compris les questions du choix et de la participation des parents ?*
- **L'autonomie des établissements scolaires** : *dans quels domaines les autorités scolaires peuvent-elles instaurer l'autonomie ? Dans quels domaines serait-il utile d'accorder plus d'autonomie ? Dans quels domaines cela serait-il moins utile ? Quelles mesures permettent de faciliter une autonomie efficace des chefs d'établissement, des enseignants et des autres professionnels de l'éducation au sein des établissements scolaires ?*
- **Les responsabilités au sein du système** : *Qui doit rendre compte à qui, et de quoi (résultats des élèves, résultats des classes, équité et efficacité) ? Les moyens mis en place pour s'assurer de la transparence du système sont-ils appropriés (évaluation formative et sommative des élèves, évaluation des écoles et évaluation des performances du système) ?*

Les ateliers offriront aux participants la possibilité de présenter et d'étudier les projets récents mis en place dans divers systèmes sur ces trois thèmes. Le but sera de mettre en évidence les différences existant entre les objectifs et les démarches mises en œuvre, et d'étudier les avantages relatifs de ces initiatives. Les ateliers permettront également de déterminer les répercussions de différentes mesures sur la qualité et l'équité de l'enseignement.

- Présentation d'un exemple national
- Expériences et faits comparables dans d'autres pays
- Débat général

18 :30 *Réception*

MARDI 16 MAI

09 :00-09 :30 **Pistes de réflexion se dégageant de la première journée**

**Séance
plénière**

Vue d'ensemble des thèmes émergeant de la première journée, en particulier des ateliers ; points essentiels pour les discussions de la deuxième journée et questions en suspens

- Présidents des ateliers
- Brève discussion générale et approfondissement de certaines questions

09 :30-11 :00 **Ateliers – Deuxième journée : Priorités pour la recherche nationale et internationale à la lumière des priorités de l'action publique**

Ateliers

Les participants poursuivront les ateliers qu'ils auront suivis la veille. Outre les questions qui pourraient avoir été laissées en suspens le lundi après-midi, les participants aux ateliers recenseront les domaines et les méthodes pour lesquels des analyses comparatives à l'échelle internationale seraient véritablement utiles.

- *Jusqu'à quel point les données empiriques sont-elles utiles dans les domaines couverts par le rapport de l'OCDE sur la demande de formation ? Les domaines doivent-ils être élargis ou recentrés ? Et comment rendre les données plus systématiques ?*
- *Le rapport de l'OCDE sur la demande de formation s'appuie sur les informations relatives aux positions des différents acteurs. Les informations concernant les opinions sur l'autonomie et les responsabilités seraient-elles utiles ?*
- *Pour quels aspects des liens entre les attentes, l'autonomie et les*

responsabilités l'analyse de données d'enquête constitue-t-elle la meilleure méthode de travail au plan international ? Et pour quels aspects une étude approfondie dans le pays est-elle le meilleur moyen de procéder ?

11 :00-11 :30 *Café/thé*

11 :30-12 :30 **Messages clés sur la place des attentes, de l'autonomie et des responsabilités au sein du système dans l'amélioration de la qualité et de l'équité de l'enseignement**
Séance plénière

La séance s'appuiera sur les discussions des ateliers pour formuler des messages clés sur les méthodes d'action actuelles et sur les priorités en vue de poursuivre l'analyse à l'échelle nationale et internationale.

- Présidents des ateliers et experts
- Débat général

12 :30-14 :30 *Déjeuner*

14 :30-16 :00 **Discours sur les priorités et les mesures pour améliorer l'équité et la qualité**
Séance plénière

Cette séance sera consacrée aux domaines d'action prioritaires pour l'avenir, en particulier dans la perspective de renforcer la qualité des résultats et l'équité des systèmes. Elle portera entre autres sur les questions suivantes :

- Quelles sont les différents cadres d'action et d'application possibles concernant le choix parental, l'autonomie des établissements scolaires et les responsabilités au sein du système ? Et comment les parents, les professionnels de l'éducation et les pouvoirs publics peuvent-ils les employer pour améliorer la qualité et l'équité de l'enseignement ?

- Dans quelles conditions ces cadres se complètent-ils pour former des stratégies d'amélioration de la qualité et de l'équité ? Et que peuvent faire les pouvoirs publics pour en améliorer l'interaction ?

- Ministre flamand de l'Enseignement et de la formation
- Points de vue de hauts responsables d'autres pays
- Débat général

16 :00-16 :30 **Conclusions**

- Pistes de réflexion de l'OCDE
- Conclusion du président

16 :30 Clôture du séminaire

