


*Améliorer l'enseignement et
l'évaluation pour les adultes
en situation d'illettrisme*



Ateliers "Changer les pratiques"
Conférence internationale OCDE/CERI
Paris - 14 février 2008

Le rôle de l'évaluation formative



**L'évaluation formative au service des
adultes en situation d'illettrisme :**

**améliorer les processus de formation
et d'acquisition de connaissances**

Etudes de cas - France

- **AFB – Ateliers de Formation de Base**
Haute Normandie / Média Formation,
Rouen / Fodeno, Le Havre
(statut associatif)
 - *Formation aux savoirs de base (lutte contre l'illettrisme, alphabétisation, FLE)*
- **Formation de base en milieu pénitentiaire**
Centre pénitentiaire de Saint-Quentin-Fallavier – Unité Pédagogique Régionale (UPR) d'Enseignement en milieu pénitentiaire de Lyon
(Education Nationale)
 - *Repérage de l'illettrisme et formation aux savoirs de base en milieu pénitentiaire*
- **Savoirs pour réussir**
Marseille (statut associatif)
 - *Lutte contre l'illettrisme auprès des jeunes de 15-25 ans, accompagnement individualisé global*

Éléments les plus significatifs issus des observations et entretiens concernant...

- La problématique de l'évaluation
- Les stratégies mises en place et leurs impacts
- La posture du formateur
- Les enjeux de la démarche "évaluation formative"

L'évaluation: terminologies...

- Evaluation diagnostique
- Bilan des compétences de base
- Evaluation positive
- Evaluation intégrée au processus d'apprentissage et à la formation
- Evaluation formatrice
- **Evaluation formative**

Evaluation formative



Une démarche globale
qui articule les différentes phases
d'évaluation "diagnostique" avec
un processus d'évaluation formative et
une démarche pédagogique cohérents.

Evaluation diagnostique

- Identifier avec l'adulte et dans des termes qui lui sont accessibles les compétences acquises et celles qui ne le sont pas encore.
- Mettre l'adulte en mouvement dans une dynamique de projet, un processus de formation.

Evaluation formative

- La manière dont les formateurs prennent en compte les compétences, les progrès et les besoins identifiés avec et chez les apprenants dans le processus de formation
- Une posture spécifique du formateur tout au long du processus de formation

Evaluation formative

- Traverse **l'ensemble** de la démarche de formation
- **Valorise** les acquis au fur et à mesure
- L'évaluation devient **un outil pédagogique intégré au processus d'apprentissage** plutôt qu'un moyen de "contrôle"

Evaluation formative

- **Formateur**
 - outil de suivi de la progression de l'apprenant
 - outil de régulation de la formation
- **Apprenant-e**
 - identification des compétences acquises et des progrès
 - outil de positionnement, pour autant qu'on utilise un langage approprié
 - facteur de motivation

Approche pédagogique

- **Regard positif** sur les compétences de l'apprenant, valorisation plutôt que stigmatisation des manques
- **Individualisation de la formation**, au niveau du dispositif, des objectifs et contenus de formation, de la dynamique du processus d'apprentissage

Approche pédagogique

Prise en compte de la globalité de la personne

- liens et articulations entre les différents domaines et niveaux de compétences
(cf. les huit domaines définis dans le *Référentiel des savoirs de base – Dartois et Thiry: écouter, parler, lire, écrire, calculer, appréhender l'espace, appréhender le temps, raisonner*)
- facteurs qui entravent ou favorisent une dynamique d'apprentissage

Approche pédagogique

- Rendre l'apprenant acteur de sa formation et de son évaluation
- Pédagogie active, autonomisation
- Approche pédagogique "non scolaire", approche transversale des apprentissages
- Statut "constructif" de l'erreur
- Dynamique du groupe d'apprenant-e-s
- Co-construction des apprentissages

Approche pédagogique

- Recherche et construction de **sens** à tous les niveaux du processus de formation
 - sens de l'engagement de l'adulte dans une démarche de formation (projet individuel au centre de la formation)
 - sens des activités proposées (contenu, forme, supports pédagogiques)
 - approche de l'évaluation produisant du sens pour l'apprenant comme pour le formateur

Implications pour le formateur

- Travail sur ses représentations de l'évaluation
- Conversion
- Dé-construction - reconstruction
- Appropriation
- Travail sur les représentations des publics visés et leurs besoins, sur la pertinence des réponses apportées
- **Formation - échanges de pratiques**

La posture du formateur

- Une approche globale de la personne, une évaluation pluridimensionnelle
- Un regard positif et bienveillant
- Une posture d'observation active et d'accompagnement
- Une prise de distance et décentration par rapport à ses propres attentes

Enjeu

- Réconcilier l'évaluation avec ses différents acteurs, afin que la démarche adoptée soit **intégrée au processus d'apprentissage** et **produise du sens** pour chacun d'eux:
 - l'apprenant
 - le formateur
 - le prescripteur / financeur
 - les autres organismes de formation
 - ...