

LETTRE D'INFORMATION

N° 3

juin 2002

DOCUMENTS DE CONSULTANTS

1. Les quatre documents indiqués ci-après sont terminés et disponibles sur le site Internet de l'Examen à la fois en anglais et en français (www.oecd.org/els/education/reviews) :

- L'orientation professionnelle et la qualité
- Les qualifications et la formation des conseillers d'orientation
- Intégration des services d'information et d'orientation au niveau local
- Rôle des technologies de l'information et de la communication dans un système d'information et d'orientation

2. Les deux documents ci-après ont été commandés et sont présentés dans le n°2 de la Lettre d'information :

- The role of the market in career information and guidance delivery (Le rôle du marché dans les services d'orientation et d'information sur les métiers)
- Evaluating outcomes from career information and guidance (Évaluer les résultats des services d'information et d'orientation sur les métiers)

3. Deux autres documents ont été commandés depuis le dernier numéro de la Lettre d'information :

• **Améliorer l'information sur les métiers**

Ce document portera essentiellement sur la facilité avec laquelle les informations sur les métiers peuvent être utilisées. Il passera en revue les besoins d'information des particuliers à la lumière des connaissances acquises au sujet des mécanismes de prises de décision concernant les métiers et la satisfaction dans l'emploi, comparera les données actuellement disponibles sur les métiers avec les besoins, et proposera des méthodes qui pourraient permettre d'utiliser plus facilement les informations sur les métiers. Parmi les questions traitées figureront les normes de qualité applicables aux informations sur les métiers, les possibilités de relier les différents types d'information (notamment sur les programmes de formation et sur le marché du travail), et les atouts et les insuffisances des différents types de média utilisés pour diffuser les informations sur les métiers.

Auteur : (Pas encore confirmé)

• **Recourir à l'information sur les métiers à l'ère de l'information**

Il s'agira dans ce document de déterminer si l'information en soi constitue une base suffisante pour bien décider de son métier. S'inspirant de la documentation économique, cet ouvrage passera en revue les conditions préalables que les jeunes et les adultes doivent remplir pour pouvoir utiliser efficacement l'information sur les métiers, recensera les dispositions qui doivent être prises pour permettre aux personnes de remplir ces conditions préalables et indiquera dans leurs grandes lignes les conséquences qui en découlent pour la conception des services d'information et d'orientation sur les métiers.

Auteur : W. Norton Grubb, Université de Californie, à Berkeley, Etats-Unis

NOUVEAU: « The OECD Career Guidance Policy Review : A Progress Report ». Ce document, présenté par Tony Watts, membre du personnel chargé de l'Examen, lors du Congrès mondial de l'AIOSP, à Varsovie, en mai 2002, est à présent disponible sur le site Internet de l'Examen.

POURQUOI L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE IMPORTE-T-ELLE POUR LA POLITIQUE GOUVERNEMENTALE : RAPPEL

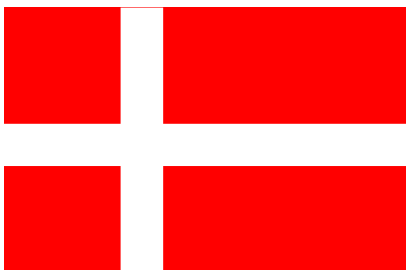
Le document de travail intitulé « Pourquoi l'orientation professionnelle importe-t-elle pour la politique gouvernementale » est diffusé sur le site Internet de l'Examen pour vous permettre de nous suggérer comment enrichir ce document peu à peu à mesure que se déroulera l'Examen

Vos observations et suggestions peuvent être

adressées à : Richard Sweet (richard.sweet@oecd.org) et à Tony Watts (anthony.watts@oecd.org)

Nous souhaiterions avoir des réponses de votre part aux questions suivantes :

- Que pensez-vous des arguments avancés dans le document;
- Quels autres arguments voudriez-vous ajouter;
- Comment convient-il de se mettre au point les scénarios ou modèles; et
- Quels autres scénarios ou modèles convient-il d'inclure.



MISSION AU DANEMARK

INTRODUCTION: *Le Danemark est le deuxième pays participant à accueillir des examinateurs : Raimo Vuorinen, chargé de recherche principal à l'Université de Jyväskylä en Finlande et Tony Watts du Secrétariat de l'OCDE. Le projet de questionnaire était parvenu plusieurs semaines avant la mission et avait été révisé à la lumière des observations et des questions du Secrétariat de l'OCDE. Grâce à cela, les examinateurs ont gagné du temps pendant la visite et ont été en mesure d'être mieux informés à l'avance.*

Programme

Le programme de la mission a été établi par le coordonnateur national pour l'Examen, Steffen Svendsen de l'Institut danois de formation des professeurs de l'enseignement professionnel (DEN), en consultation avec le ministère de l'Éducation.

Le programme prévoyait la visite d'un service d'orientation destiné aux élèves scolarisés et aux jeunes, d'un centre d'information sur l'accès à l'enseignement supérieur, d'un établissement d'enseignement technique, d'un centre de formation pour adultes, d'une université et d'un salon des métiers. Des réunions ont également été organisées avec des décideurs de premier plan des ministères de l'Éducation et de l'Emploi, avec des formateurs de conseillers d'orientation, des représentants d'organisations patronales et syndicales et d'organisations de conseillers d'orientation, et avec des membres d'organismes chargés à l'échelon national, régional et local de coordonner les services d'orientation.

Une session de compte rendu de mission, organisée à la fin du séjour avec les mêmes décideurs du ministère de l'Éducation que lors de la première séance au début de la semaine, a permis aux examinateurs de communiquer leurs premières impressions et conclusions et d'engager un débat libre à ce sujet, avant la rédaction de la Note de synthèse.

Thèmes Nouveaux

Selon les examinateurs, le système d'orientation scolaire et professionnelle danois compte quatre atouts :

- Les services proposés sont très divers et beaucoup d'entre eux sont solidement ancrés dans le système éducatif.
- Du fait de la structure décentralisée, les pratiques sont extrêmement diverses, et les organismes locaux jouent un rôle important dans les prestations
- Le Conseil national de l'orientation scolaire et professionnelle (RUE) et les commissions régionales d'orientation (VFU) disposent de mécanismes leur permettant, en consultation avec les partenaires concernés, d'élaborer des politiques plurisectorielles cohérentes, et de coordonner ces politiques.
- Un certain nombre de caractéristiques du système -- par exemple le système de suivi des jeunes et la panoplie de formations « à l'essai » -- méritent d'être imités par d'autres pays de l'OCDE.

Les examinateurs ont également relevé quatre points faibles :

- Du fait de leur cloisonnement sectoriel, les principaux services d'orientation risquent d'être autocentrés et de ne pas remplir avec assez d'efficacité l'une de leur principale mission, qui est d'aider les personnes non seulement à progresser dans leur propre secteur, mais aussi à évoluer efficacement vers d'autres secteurs, qu'il s'agisse d'une réorientation scolaire ou professionnelle.
- Il semble qu'un grand nombre de personnes n'ait pas accès aux services : en particulier les adultes qui ne sont ni au chômage ni engagés dans un programme de formation.
- Le système n'est pas très professionnalisé comparé à celui d'autres pays de l'OCDE ;
- Le système manque de procédures efficaces d'assurance qualité. Les lignes directrices abondent, mais les mécanismes permettant de veiller à l'adéquation qualitative et quantitative des services proposés aux usagers sont globalement peu développés.

Du point de vue des grandes orientations, les examinateurs estiment que le système d'information, de conseil et d'orientation au Danemark a pour l'essentiel un triple objectif : premièrement, assurer le fonctionnement du système éducatif. A cet égard, on peut considérer qu'il est solide. Deuxièmement, gérer les relations entre le système éducatif et le marché du travail. De ce point de vue, les performances du système sont beaucoup plus contrastées, dans la mesure où il présente quelques atouts mais aussi quelques grandes lacunes. Troisièmement, favoriser la formation tout au long de la vie et une employabilité durable pour tous. Sous cet angle, le système comprend quelques bases solides à partir desquelles se développer, mais il reste encore beaucoup à faire pour le parachever et lui permettre de fonctionner efficacement.

Calendrier

Lundi 28 janvier

- 9h00 Séance d'information initiale proposée par le coordonnateur national
- 10h00 Réunion au ministère de l'Éducation avec des décideurs de premier plan
- 13h30 Réunion avec des spécialistes de la formation des conseillers d'orientation
- 15h30 Réunion au ministère de l'Emploi avec des décideurs de premier plan

Mardi 29 janvier

- 9h00 Visite d'un service d'orientation destiné aux élèves scolarisés et aux jeunes, municipalité de Copenhague
- 11h30 Visite du collège technique métropolitain (TEC)
- 15h30 Réunion sur le thème de l'orientation et du conseil dans le deuxième cycle de l'enseignement secondaire général ; également, présentation d'une activité d'orientation mis en place sur le web à l'intention des jeunes

Mercredi 30 janvier

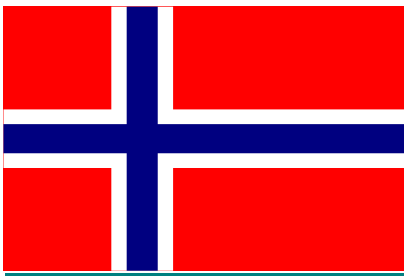
- 9h00 Visite de l'IVU*C, Copenhague (centre d'information sur l'enseignement supérieur)
- 11h00 Visite au Salon des métiers et réunion avec le Président de la Commission régionale de l'orientation à Copenhague
- 13h00 Visite du Service public de l'emploi, Copenhague ;
- 15h00 Visite du VUC -- Centre de formation des adultes, Frederiksberg

Jeudi 31 janvier

- 9h00 Réunion avec les représentants des principales parties prenantes -- DA (organisations patronales) ; LO (Confédération des syndicats) ; et FUE (Confédération des praticiens)
- 11h30 Visite de l'université de Copenhague
- 14h00 Visite au Conseil national de l'orientation scolaire et professionnelle
- 17h00 Visite Studie og Erhverv (maison d'édition privée)

Vendredi 1er février

- 10h00 Session de compte rendu de mission au ministère de l'Éducation
- 12h00 Rapport final avec le coordonnateur national



MISSION EN NORVEGE

Programme

Les examinateurs qui se sont rendus en Norvège étaient Lynne Bezanson, Directrice exécutive de la Fondation canadienne pour l'avancement de la carrière et Tony Watts du Secrétariat de l'OCDE. Le programme de la mission a été établi par Lone Lonne Christiansen, du Conseil national de l'éducation, en consultation avec Annbjorg Rimeslatten du ministère de l'Éducation et de la Recherche (Coordonnateur national pour l'examen).

Le programme comprenait plusieurs volets : des réunions au ministère de l'Éducation et de la Recherche, au ministère du Travail et de l'Administration publique, au Conseil de l'éducation et à la Direction du travail ; des visites dans un centre d'information sur les carrières universitaires, dans un centre d'orientation sur les études universitaires et dans un service régional de l'emploi ; des réunions avec des conseillers d'orientation ainsi que des représentants d'établissements scolaires et d'instituts de formation pour adultes ; et un séminaire dont les participants comprenaient des représentants des différents groupes intéressés (les employeurs, les syndicats, les chefs d'établissement, les enseignants et les élèves/étudiants) ainsi que d'autres organisations (y compris un centre d'information pour les jeunes). Le séminaire a été organisé sur le modèle de celui qui l'a été en Irlande (voir la Lettre d'information N° 2) : dans les premiers projets du programme de la mission, il a même été appelé le "séminaire irlandais" !

Une session de compte rendu de mission a eu lieu à la fin du séjour, avec un certain nombre de décideurs publics qui avaient pris part aux réunions précédentes.

Thèmes Nouveaux

Selon les examinateurs, le système norvégien d'orientation scolaire et professionnelle présente les quatre atouts suivants :

- Le système scolaire dispose de services d'orientation et d'information bien établis, les services locaux étant solidement implantés.
- Les filières proposées à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire sont souples mais cohérentes et des services d'accompagnement bien structurés aident les jeunes qui décrochent de ces filières.
- Quelques services nouveaux offrent des perspectives intéressantes, en particulier dans l'enseignement supérieur, dans le secteur privé et du point de vue de la création de bases de données sur le web.
- Un système d'innovation semble se mettre en place grâce à des essais et à des évaluations systématiques.

Les examinateurs ont également signalé quatre points faibles :

- Les prestations actuelles sont compartimentées ; il s'ensuit que de nombreux services dispensés en milieu scolaire n'ont pas de liens assez solides avec le marché du travail et que l'évolution des services ne s'inscrit pas dans une stratégie cohérente.
- Des d'importantes lacunes s'observent dans les prestations en particulier pour les adultes.
- La professionnalisation est insuffisante.
- Ces insuffisances sont peut-être à l'origine d'une tendance à se focaliser plus sur l'information que sur l'orientation.

Les examinateurs ont estimé qu'étant donné la situation actuelle en Norvège, de grandes possibilités semblent s'offrir, non sans risques toutefois, de développer sensiblement l'orientation professionnelle dans les trois domaines suivants :

- Les réformes actuelles -- notamment la Réforme sur les compétences et la Réforme sur la qualité, qui visent, entre autres, à élargir l'accès à la formation et à renforcer les liens entre les activités de formation et l'activité professionnelle -- offrent l'occasion de donner un rôle plus central aux services d'information et d'orientation sur les métiers et de s'attacher durablement à les développer. Pour l'instant, cependant, le rôle que l'information et le conseil sur les métiers jouent dans ces réformes n'a pas été clairement défini. Si ce rôle n'est pas explicité dans un proche avenir, une grande occasion risque d'être perdue.
- Aetat (le service public de l'emploi) a les moyens d'innover, le désir d'assurer tant des services à tous et en permanence que des services ciblés pour faire face aux priorités actuelles des décideurs publics, et il a aussi la volonté de travailler avec les services dispensés en milieu scolaire pour surmonter certaines de ses insuffisances et faiblesses -- l'Aetat est bien placé pour remplir ces missions. Il pourrait donc jouer un rôle capital dans toute nouvelle stratégie d'accès, tout au long de la vie, à des informations et à des conseils sur les métiers. Cette capacité de l'Aetat risque cependant de ne pas être appréciée à sa juste valeur et d'être considérée comme une conséquence des services ciblés plutôt que comme une activité qui peut renforcer ces services et présenter en soi un intérêt considérable.
- Les services d'information et de conseil sur les métiers suscitent un vif intérêt parmi les principaux groupes concernés notamment les employeurs, mais aussi les syndicats, les parents et les élèves. Toutes ces énergies pourraient être précieuses à la fois pour formuler la nécessité d'améliorer les services d'information et de conseil sur les métiers et comme ressource potentielle pour faire face à cette nécessité. Faute de cadres et de structures qui permettraient de mettre ces énergies à profit, ces dernières risquent de ne pas aboutir à une action efficace.

Calendrier

Lundi 18 février

9h00 Réunion avec des hauts fonctionnaires au ministère de l'Éducation et de la Recherche
13h30 Réunion avec de hauts fonctionnaires au ministère du Travail et de l'Administration publique

Mardi 19 février

9h00 Réunion avec de hauts responsables du Conseil de l'éducation
14h00 Réunion à l'Université d'Oslo avec des représentants de l'Association norvégienne de la formation des adultes, l'Association norvégienne de la formation à distance, les services d'admission dans les universités et autres établissements d'enseignement supérieur d'Oslo, et de l'Université d'Oslo (dont le centre d'orientation professionnelle)

Mercredi 20 février

9h00 Réunion avec le directeur et le conseiller d'un établissement d'enseignement secondaire du premier cycle ainsi qu'avec le conseiller d'un établissement scolaire secondaire du deuxième cycle
10h30 Séminaire avec des représentants de la Confédération industrielle et commerciale norvégienne, de la Confédération des syndicats professionnels, du Syndicat des enseignants, de la Fédération des chefs d'établissements scolaires, de la Fédération des élèves, du Centre d'information de la jeunesse à Oslo, d'un établissement d'enseignement secondaire du premier cycle, d'un établissement secondaire du deuxième cycle, du Conseil norvégien de l'éducation, et du ministère de l'Éducation et de la Recherche (16 participants au total)
13h00 Réunion avec un ministre adjoint, ministère de l'Éducation et de la Recherche

Jeudi 21 février

9h00 Réunion à la Direction du travail
13h30 Visite d'un bureau de l'emploi de quartier à Oslo
16h00 Réunion avec un représentant de Vox (Institut national de formation des adultes)

Vendredi 22 février

12h00 Session de compte rendu de mission avec des représentants du ministère de l'Éducation et de la Recherche, du Conseil national de l'éducation et du ministère du Travail et de l'Administration publique, présidée par un conseiller politique du ministère du Travail et de l'Administration publique.

MISSION EN AUTRICHE

Programme

Les examinateurs chargés de l'Autriche étaient le coordonnateur national du Danemark pour l'Examen, Steffen Svendsen, Chef du Département régional de Copenhague de l'Institut danois pour la formation des professeurs de l'enseignement professionnel, et Richard Sweet du Secrétariat de l'OCDE. Le programme prévoyait des échanges de vue avec des décideurs de haut rang des ministères de l'Éducation et du Travail, des réunions avec des représentants du patronat et des syndicats, des réunions avec des élèves scolarisés et des étudiants de l'université, la visite de centres d'orientation en place dans des établissements scolaires, des établissements d'enseignement supérieur et des instituts de formation pour adultes, et la visite d'un centre d'information sur les métiers, créé par le patronat. Deux caractéristiques du programme méritent en particulier d'être mentionnées : une visite en Styrie pour y examiner un projet régional sur les métiers, auquel une grande diversité d'organismes coopèrent ; et une journée de réunions organisée à l'occasion d'un grand salon annuel sur les métiers tenu à Vienne, qui a permis aux examinateurs de rencontrer un très large éventail de personnes dans un très court laps de temps. Le programme s'est terminé par une session finale de compte rendu de mission à laquelle ont assisté une vingtaine de personnes, dont beaucoup avaient contribué à l'élaboration du questionnaire national et à la mise au point du programme de visites. Cette session a permis non seulement aux examinateurs de formuler des observations au sujet de la mission mais aussi aux participants d'échanger leurs vues sur les grands enjeux et problèmes de l'orientation en Autriche.

Thèmes nouveaux

Les examinateurs ont été impressionnés par un certain nombre de grandes caractéristiques des services d'orientation en Autriche et ont estimé que beaucoup d'entre elles pourraient intéresser d'autres pays :

- L'attitude très constructive et l'enthousiasme de presque toutes les personnes rencontrées, dont témoignent la coopération concrète étroite entre les principaux acteurs, à l'échelle nationale, régionale et locale, et les bonnes relations de travail instaurées aussi bien dans l'élaboration des politiques que dans la mise en œuvre des programmes. Cette caractéristique explique également l'existence de nombreux partenariats et réseaux pour la mise en œuvre du programme, les multiples initiatives prises à l'échelon local et les très nombreux efforts déployés spontanément pour assurer les services.
- La coopération étroite observée entre les principales parties prenantes se reflète dans le rôle dynamique que jouent les organisations patronales et salariales non seulement dans la fourniture de conseils sur l'action à mener, mais également dans la prestation directe de services. Les employeurs, par exemple, financent un réseau national de centres d'information qui sont étroitement intégrés aux programmes d'orientation professionnelle proposés dans les établissements scolaires et assurent aussi des services d'orientation personnalisés. La Chambre autrichienne du travail fournit des services d'orientation individualisés.
- En Autriche, la diversité des services d'information sur les métiers est une autre de leurs caractéristiques à signaler, des types de services très différents étant assurés par de nombreux acteurs dans la plupart des secteurs.
- En 7ème et 8ème années de la scolarité obligatoire, les élèves reçoivent un enseignement sur les métiers et les enseignants sont spécialement formés à cette fin. Cet enseignement peut être dispensé soit par des professeurs spécialisés ou par des enseignants au cours de la classe ordinaire, auquel cas il constitue une discipline scolaire normale.
- Témoignant d'une coopération étroite entre les différentes parties prenantes, les programmes scolaires de formation et d'orientation sur les métiers bénéficient d'une large aide extérieure fournie par des organisations patronales et syndicales, des établissements d'enseignement supérieur, des organisations d'étudiants et de nombreuses autres organisations du secteur associatif.
- Les salons sur les métiers occupent une place à part dans le système de formation et d'orientation sur les métiers en Autriche et reçoivent une aide importante des ministères de l'Éducation et du Travail. Un grand salon a lieu chaque année à Vienne et attire environ 70 000 visiteurs. Des salons analogues sont organisés dans des centres régionaux.

Un certain nombre de programmes particuliers ont également fait une forte impression. Parmi ceux-ci peuvent être cités : un excellent programme d'orientation mis en place à l'intention des adultes dans le Burgenland, qui fournit des services à l'ensemble des établissements et fait une utilisation judicieuse des médias à des fins de publicité ; les centres d'information de la Chambre économique ; les services d'orientation professionnelle organisés par la Chambre du travail ; le programme du Syndicat autrichien des étudiants qui fournit des informations et des conseils sur les métiers aux élèves arrivant en fin d'études secondaires ; et le Programme du Service du marché du travail (AMS) qui est une source de conseils et de services d'orientation pour les entreprises, en particulier celles qui emploient une forte proportion de main-d'œuvre peu qualifiée.

Au cours de la session finale de compte rendu de mission, un certain nombre de questions et de nouveaux problèmes ont été examinés, dont certains étaient de nature transversale. Les examinateurs ont par exemple fait observer que les activités d'orientation visent à résoudre des problèmes qui, bien souvent, découlent de la nature très différenciée de la structure scolaire autrichienne, l'orientation étant considérée comme une solution plus facile à mettre en place que la réforme de la structure scolaire de base. Parmi les autres grands problèmes mis en lumière figurent : la professionnalisation relativement faible de conseillers d'orientation en Autriche ; la coordination entre les services publics et les services assurés par d'autres parties prenantes ; les possibilités de développer davantage les mécanismes d'assurance qualité ; et la facilité d'utilisation des services d'information sur les métiers.

Parmi les autres problèmes considérés, certains sont propres à des secteurs particuliers :

- Dans les établissements scolaires, l'attention s'est portée sur le niveau de ressources disponible pour assurer les services, sur la relation entre les différents types de personnels qui dispensent les services (enseignants spécialisés dans l'orientation professionnelle, conseillers d'orientation scolaires, psychologues scolaires) et sur la possibilité de multiplier les expériences professionnelles proposées aux élèves.
- Dans le domaine de l'orientation destinée aux adultes, l'attention s'est portée sur la nécessité de mieux harmoniser les systèmes d'information et sur les avantages qu'il y aurait à faire plus largement connaître le modèle utilisé avec succès dans le Burgenland.
- Dans l'enseignement supérieur, les examinateurs ont estimé nécessaire de renforcer les services de placement des diplômés, de diffuser plus largement les guides d'accès aux études supérieures et de mieux intégrer les systèmes d'information mis à la disposition des élèves dans le système scolaire.
- En ce qui concerne le marché du travail, les examinateurs ont été impressionnés par le modèle à trois niveaux employé par l'AMS pour répartir les services, mais ont estimé qu'il était nécessaire de cibler davantage les modèles d'évaluation sur les clients. Les organismes compétents pourraient également envisager de mieux contrôler la qualité des services sous-traités à des prestataires du secteur privé. Comme dans l'enseignement supérieur, les services d'information sur les métiers ont paru pour la plupart quelque peu dispersés, et les organismes compétents pourraient examiner les moyens d'en faciliter l'utilisation.

Calendrier

Lundi 4 mars	
9h30-10h30	Réunion avec le Groupe de pilotage autrichien.
10h30-11h30	Rahlgasse Gymnasium
13h00-13h30	M. Gruber, Chef du Département V, ministère de l'Éducation.
14h00-14h15	M. Nöbauer, M. Orth, Département II, ministère de l'Éducation.
15h00-16h00	Mme Regina Barth, Formation des adultes, Département V, ministère de l'Éducation
16h30-17h30	M. Gerhard Krötzl, Service de psychologie scolaire
Mardi 5 mars	
10h00-14h00	Projet du réseau régional « Berufsfindungsbegleiter », Hartberg, Styrie
15h00-16h30	Réseau de formation pour adultes, Eisenstadt, Burgenland
Mercredi 6 mars	
8h30-10h15	Service du marché du travail
10h15-11h00	Centre d'information de la Chambre économique fédérale (BIWI) Vienne
11h00-11h30	M. Alfred Freudlinger, Département de la politique de l'éducation, Chambre économique fédérale.
11h30-12h00	Mme Melter, Institut de formation pour adulte
13h00-14h00	M. Dobart, Chef du Département, ministère de l'Éducation
15h00-16h30	M. Sieteck, Chef du Département, ministère de l'Éducation et du Travail
16h30-17h30	Service de conseil aux étudiants (destiné aux étudiants des universités et des Fachhochschule)
Jeudi 7 mars	
BeSt (Salon des métiers et des formations)	
9h30-10h15	Mme Pegac, ministère de l'Éducation (parité hommes/femmes)
10h15-11h00	Mme Kampl, ministère de l'Éducation (informations sur l'enseignement supérieur)
11h00-12h00	Mme Margit Vogelhofer et Mme Brigitte Rösner, Association professionnelle des conseillers d'orientation
12h00-12h30	M. Tölle, Chambre du travail
13h30-14h00	M. Kerl et Mme Winkler (Salon des métiers et des formations)
15h00-15h30	Mme Eva Bloch-Kaloianov (Orientation à l'échelle européenne)
15h30-16h00	Mme Petsch (Service de psychologie scolaire)
16h00-17h00	Mme Feyer-Königshofer et Mme Etz (Conseillers scolaires) et élèves
Vendredi 8 mars	
9h30-13h00	Session finale de compte rendu de mission et conférence avec les coordonnateurs de région

