
TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ.....	9
Chapitre 1	
NOUVEL ÉCLAIRAGE SUR LES OPTIONS NON UNIVERSITAIRES	17
Résumé.....	18
1. INTRODUCTION.....	19
2. FINALITÉ.....	23
3. COMMENT LES ÉTABLISSEMENTS NON UNIVERSITAIRES S'INSÈRENT-ILS DANS LES SYSTÈMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION.....	31
4. LES PROBLÈMES DE FINANCEMENT.....	36
5. LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT.....	40
6. LES AVANTAGES ÉCONOMIQUES.....	42
7. CONCLUSION.....	44
Références.....	48
Données des figures.....	51
Chapitre 2	
RENTABILISER LES INVESTISSEMENTS DANS LES TECHNOLOGIES ÉDUCATIVES	53
Résumé.....	54
1. INTRODUCTION.....	55
2. LES INVESTISSEMENTS EN TIC ÉDUCATIVES.....	56
3. ÉVALUER L'IMPACT DES TIC SUR L'ÉDUCATION.....	60
4. PEUT-ON MIEUX APPRENDRE GRÂCE AUX TIC ?.....	67
5. QUELS SONT LES OBSTACLES QUI EMPÊCHENT LES TIC D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'APPRENTISSAGE ?.....	71
6. EST-IL POSSIBLE DE SURMONTER CES OBSTACLES ? LEÇONS À TIRER DES ÉCOLES INNOVANTES.....	73
7. CONCLUSION.....	76
Références.....	77
Données des figures.....	79
Chapitre 3	
AVEC QUEL SUCCÈS LES ÉCOLES CONTRIBUENT-ELLES À LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE ?	83
Résumé.....	84
1. INTRODUCTION : LA SCOLARITÉ – LE CHAÎNON OUBLIÉ DU PROGRAMME D'ACTION EN FAVEUR DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE.....	85
2. UN CADRE DE RÉFÉRENCE POUR LA PRATIQUE DE LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE DANS LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS.....	85
3. LES ÉLÈVES EN TANT QU'APPRENANTS – ÉTABLIR LES CAPACITÉS NÉCESSAIRES À UNE VIE PASSÉE À APPRENDRE.....	86
4. LES ÉLÈVES EN TANT QU'APPRENANTS – MOTIVATION ET IMPLICATION.....	90
5. L'ORGANISATION DE L'ÉCOLE ET LA GESTION DU SAVOIR.....	93
6. LA SCOLARITÉ ET LA RÉPARTITION PLUS GÉNÉRALE DES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE.....	98
7. CONCLUSION.....	103
Références.....	104
Données des figures.....	106

Chapitre 4	
FISCALITÉ ET FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE	109
Résumé.....	110
1. INTRODUCTION.....	111
2. STRATÉGIES POUR UN INVESTISSEMENT DURABLE DANS LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE.....	112
3. QUELLE POURRAIT ÊTRE L'IMPORTANCE DE LA POLITIQUE FISCALE DANS LA FORMATION TOUT AU LONG DE LA VIE ?.....	116
4. LE RÔLE DE LA POLITIQUE FISCALE DANS DES INITIATIVES RÉCENTES : EXPÉRIENCE DE TROIS PAYS.....	126
5. CONCLUSION.....	136
Références.....	138
ANNEXE : Évolution récente des politiques d'éducation	141
<i>Analyse des politiques d'éducation : objectifs et précédentes éditions</i>	153

Liste des encadrés, figures et tableaux

ENCADRÉS

Encadré 1.1 Définition de l'enseignement supérieur.....	20
Encadré 1.2 Les établissements de formation supérieure non universitaires.....	24-25
Encadré 2.1 Politiques nationales en matière de technologies éducatives : exemples de la Corée et de la Nouvelle-Zélande.....	55-56
Encadré 2.2 Dans quelle mesure le revenu national détermine-t-il le niveau d'investissement en TIC éducatives ?.....	58
Encadré 2.3 ITiS, le programme national suédois d'action en faveur des TIC à l'école.....	73
Encadré 2.4 Comment les TIC sont exploitées dans deux écoles innovantes en Australie.....	74
Encadré 3.1 Définition des niveaux de l'échelle combinée de compréhension de l'écrit du PISA.....	87
Encadré 3.2 Sentiment d'appartenance des élèves.....	91
Encadré 3.3 Les compétences indispensables à l'action autonome.....	93
Encadré 3.4 Élargissement des responsabilités des enseignants.....	97
Encadré 4.1 Évaluation de l'impact de la politique fiscale sur l'investissement dans le capital humain.....	124

FIGURES

Figure 1.1 Personnes âgées de 15 ans et plus scolarisées dans le supérieur, par type de formation, 2001.....	20
Figure 1.2 Effectif total d'étudiants dans certains établissements de formation supérieure non universitaires, par niveau d'enseignement défini dans la CITE, 2001.....	27
Figure 1.3 Rémunération relative, par niveau de formation, des personnes âgées de 25 à 64 ans, 2002.....	42
Figure 2.1 Nombre moyen d'élèves de 15 ans par ordinateur, 2003.....	57
Figure 2.2 Nombre d'élèves par ordinateur et PIB par habitant, 2003.....	58
Figure 2.3 Pourcentage d'élèves du deuxième cycle du secondaire scolarisés dans des établissements dotés d'un accès à l'Internet, 1995 et 2001.....	60

Figure 2.4	Fréquence moyenne avec laquelle les élèves de 15 ans utilisent un ordinateur à l'école, 2000 et 2003.....	62
Figure 2.5	Nombre moyen d'ordinateurs au domicile des moins bons et des meilleurs élèves, 2000.....	69
Figure 2.6	Les élèves en difficulté et l'ordinateur : intérêt, aisance et maîtrise visible, 2000.....	70
Figure 3.1	Élèves de 15 ans qui atteignent certains niveaux de compétence sur l'échelle combinée de compréhension de l'écrit du PISA, 2000.....	88
Figure 3.2	Élèves à chaque niveau de compétence sur l'échelle combinée de compréhension de l'écrit du PISA, 2000.....	89
Figure 3.3	Élèves qui ne se sentent pas à leur place à l'école, 2000.....	92
Figure 3.4	Enseignants du deuxième cycle secondaire ayant participé à des activités de développement professionnel au cours de l'année scolaire 2000-01, d'après les chefs d'établissements.....	96
Figure 3.5	Estimation du nombre d'années en formation et en dehors de la formation pour les jeunes âgés de 15 à 29 ans, 2002.....	100
Figure 3.6	Estimation du nombre d'années passées en formation avant l'âge de 30 ans par les jeunes âgés de 15 ans (2002) et estimation du pourcentage de temps de formation combiné avec un emploi.....	101

TABLEAUX

Tableau 1.1	Effectifs du supérieur, par type de filière et type d'établissement, 2001.....	21-22
Tableau 1.2	Ventilation par âge des effectifs d'étudiants au niveau 5A de la CITE, par type d'établissement, 2001.....	35
Tableau 2.1	Nombre moyen d'élèves par ordinateur, 2000 et 2003.....	59
Tableau 2.2	Nombre d'élèves par ordinateur et fréquence d'utilisation des ordinateurs à l'école, 2003.....	63
Tableau 2.3	Pourcentage des jeunes de 15 ans qui déclarent utiliser un ordinateur quasi quotidiennement ou quelques fois par semaine pour douze usages spécifiques, 2003.....	65
Tableau 2.4	Élèves de 15 ans qui ont déclaré utiliser fréquemment soit l'ordinateur comme support pédagogique soit des logiciels éducatifs, 2000 et 2003.....	66
Tableau 2.5	Pourcentage d'élèves du deuxième cycle du secondaire fréquentant des écoles où, selon le directeur, l'ordinateur est beaucoup utilisé à diverses fins éducatives, 2001.....	66
Tableau 4.1	Contraintes économiques et financières pesant sur les investissements dans la formation.....	113
Tableau 4.2	Présentation des mécanismes de cofinancement de la formation tout au long de la vie.....	115-116
Tableau 4.3	Impôt sur les sociétés prélevé par l'administration centrale, 2001.....	121
Tableau 4.4	Taux d'impôt marginal sur le revenu brut du travail des personnes physiques, 2003.....	122
Tableau 4.5	Avantages liés à la déduction fiscale de dépenses de formation, par niveau de revenu – exemple pour une dépense de 1 000 USD.....	125
Tableau 4.6	Seuils de revenu auxquels les taux d'impôt sur le revenu commencent à s'appliquer.....	125
Tableau 4.7	Présentation des principales caractéristiques de la politique fiscale concernant l'investissement dans le capital humain.....	135