

**El impacto de las reformas en la investigación e innovación en Francia:  
dirección, planificación y coordinación**

*por*

Blandine Laperche y Dimitri Uzunidis  
Universidad de Lille Norte de Francia

*Las múltiples reformas llevadas a cabo en Francia desde finales de los años 90, han transformado el ámbito de la investigación institucional, históricamente jerárquica y centralizada, para pasar a ser más liberal en los diferentes niveles de administración territorial. ¿Quiénes son los que orientan y planifican la investigación en este nuevo contexto? El amplio abanico de protagonistas supone un problema, puesto que ha conducido a una falta evidente de coordinación entre las instituciones y los diferentes niveles de administración territorial que difumina la dirección y la planificación de la investigación. Además, el papel de las comunidades territoriales está en continuo crecimiento a la hora de definir políticas relacionadas con la innovación y la competencia. Este artículo analiza el impacto de las reformas recientes de forma específica en cuando a dirección, planificación y coordinación de la investigación.*

## **El impacto de la crisis económica en las universidades americanas: lecciones del pasado**

*por*

Elaine El-Khawas  
Universidad de George Washington, Estados Unidos

*Las universidades de todo el mundo se han visto afectadas por la reciente crisis económica global. Muchas se han enfrentado a la reducción de sus medios, mientras que otras han hecho frente a una mayor demanda para ayudar a estimular la recuperación en sus respectivos países. Este artículo estudia cómo los docentes y las universidades de Estados Unidos se vieron afectados por diversos desordenes sociales y económicos de varios periodos del siglo XX, así como las posteriores respuestas que se dieron. Entre ellos se encuentran la Gran Depresión de los años 30, la Primera y la Segunda Guerra Mundial y el desbarajuste económico de principios de los años 80. Para algunos de ellos, la capacidad de adaptarse a limitaciones repentinas y a nuevas oportunidades ha dado como resultado una solidez sin precedentes. Los efectos de las tendencias a largo plazo también han jugado un papel principal. Este artículo ofrece algunas lecciones aprendidas de estos periodos anteriores que pueden servirnos hoy.*

## **Alternativas a las prácticas de trabajo industrial en el instituto tecnológico de Dublín**

*por*

Catherine Bates y Elena Gamble  
Instituto Tecnológico de Dublín, Irlanda

*En esta crisis económica actual, los graduados de la enseñanza secundaria necesitan transferir sus habilidades profesionales más que nunca. Necesitan recursos, la habilidad de trabajar de una forma reflexiva, el sentido de una consciencia cívica y un impresionante curriculum vitae. Este estudio de caso analiza cómo el Programa del Instituto de Tecnología de Dublín para los estudiantes que aprenden en las comunidades proporciona soluciones baratas y sostenibles a estas necesidades, ofreciendo una alternativa a las prácticas de trabajo industrial. El aprendizaje y la investigación basadas en las comunidades crea una colaboración entre el personal, los estudiantes y los trabajadores comunitarios que diseñan proyectos basados en la vida real y en el trabajo que cumplan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y de las comunidades. El programa no solo enriquece el curriculum, sino que también crea lazos con la comunidades y crea nuevos recursos para las instituciones de la enseñanza superior, al mismo tiempo que permite que las universidades cumplan sus tres funciones principales: enseñar, investigar y preparar para la vida laboral; todo ello de forma simultánea.*

## **Evaluación de la enseñanza superior pública en México**

*por*

Gonzalo Varela-Petito  
Universidad Autónoma Metropolitana de México, México

*En un esfuerzo de asegurar responsabilidad y preparar a los estudiantes para un mundo globalizado, el sector de la enseñanza superior de México busca poner en práctica una evaluación de la enseñanza superior pública. Las instituciones de la enseñanza superior necesitan mantener el equilibrio de este objetivo contra la necesidad de proteger su autonomía. Para que esto se dé, cada institución debe operar en base a un sistema de evaluación eficiente que sea diseñado y llevado a cabo, al menos en parte, por la propia institución. El proceso debe ser efectivo y transparente y permitir una comunicación clara entre el público general y las autoridades de enseñanza. Por lo tanto, las instituciones de la enseñanza superior deben replantear primero un concepto que presuponga que el mantenimiento de un buen funcionamiento de calidad de la educación es un asunto puramente interno. La implantación de los sistemas de evaluación a nivel nacional es una idea relativamente nueva, por lo que todavía se están produciendo algunos problemas relacionados con la coordinación y cierta resistencia por parte de los docentes*

## **El relato de dos estrategias: enseñanza superior y recuperación económica en Irlanda y Australia**

*por*

Ellen Hazelkorn y Vin Massaro  
Instituto Tecnológico de Dublín, Irlanda, y la Universidad de Melbourne, Australia

*Los efectos tan complejos de la crisis global financiera (GFC) han afectado a cada país de una forma diferente. Uno de los conceptos llevados a cabo para permitir que las economías resistan a estos importantes efectos ha sido el de los planes de incentivación , así como la decisión tomada por algunos países, de invertir en la enseñanza superior estimulando la economía hasta llegar a un equilibrio más sólido del desarrollo de la población activa y la investigación. Mientras que la crisis global financiera hizo crecer la consciencia de la necesidad de invertir en la economía del conocimiento, los gobiernos adoptaron enfoques que reflejaban sus diferentes prioridades fundamentales. Posiblemente Irlanda tuvo mucha menos libertad en este sentido, mientras que Australia, gracias a tener una mejor posición económica, ha ofrecido la oportunidad de invertir en la enseñanza superior gracias a los planes de incentivación. Este artículo trata las decisiones políticas llevadas a cabo por los gobiernos irlandeses y australianos en respuesta a la crisis global financiera para valorar cómo estas decisiones preparan la enseñanza superior para el futuro.*

## **Nuevos desafíos en la dirección de las universidades públicas catalanas**

*por*

Diego Castro y Georgeta Ion

Universidad Autónoma de Barcelona, España

*Este artículo presenta los resultados de un estudio de los principales aspectos relacionados con la dirección de las universidades públicas catalanas. Está basado en cuatro complejos dilemas que fueron redactadas para facilitar el entendimiento de los principales desafíos a los que se enfrentan las reformas universitarias de dirección. Este artículo trata cada uno de estos dilemas en el contexto catalán y destaca una serie de desafíos a los que se enfrentan los gestores de las instituciones de la educación superior.*