

## **Education Policy Analysis: Focus on Higher Education – 2005-2006 Edition**

*Summary in Spanish*

---

### **Análisis de políticas educativas: Enfoque sobre la educación superior, edición 2005-2006**

*Resumen en español*

#### **LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: HACIA UNA POLÍTICA EXPLÍCITA**

Resumido por  
Stephan Vincent-Lancrin

Hace tan sólo veinte años, los países solían considerar la movilidad de los estudiantes como una forma de abrirse al mundo y, gracias a ella, esperaban crear redes internacionales de elites. Las universidades acogían a los estudiantes extranjeros con los brazos abiertos, pero raras veces salían de sus recintos para ir a buscarlos. Hoy en día, la educación transfronteriza se percibe como un medio de impulsar el desarrollo económico. De 1998 a 2003, el número de estudiantes extranjeros en la zona de la OCDE creció en un 50%, alcanzando así los dos millones de estudiantes. La competencia acrecentada entre países y entre centros educativos para atraer a los estudiantes y a los docentes universitarios extranjeros así como el nacimiento de nuevas formas de educación transfronteriza representan un nuevo contexto para las medidas políticas. Además, las ventajas derivadas de una educación transfronteriza, en particular las económicas, parecen estar adquiriendo cada vez mayor importancia. Este capítulo estudia las políticas de internacionalización de la educación superior, tomando en cuenta el nuevo contexto y los nuevos objetivos.

La educación superior transfronteriza proporciona a los países verdaderas oportunidades educativas, culturales, políticas y económicas. Para aprovecharlas plenamente, los países deben definir un enfoque adaptado a su situación y a sus objetivos, con una perspectiva que debería ir más allá del simple ámbito educativo. Esa política deberá coordinarse con las políticas económica y social, ya que requiere instrumentos que pertenecen a ámbitos diferentes del de la educación, como, por ejemplo, los visados y el comercio.

El capítulo identifica cuatro enfoques en relación con la educación superior transfronteriza. El *enfoque de entendimiento mutuo* se centra, principalmente, en objetivos políticos, culturales, académicos y de ayuda al desarrollo. El *enfoque de migración cualificada* incluye los anteriores objetivos, pero añade un planteamiento de captación activa y focalizada de estudiantes extranjeros, por el que se pretende atraer a estudiantes (y docentes universitarios) para trabajar en la economía del país receptor o para contribuir a que los sectores de la educación superior y de la investigación sean más competitivos. El *enfoque de generación de ingresos* incorpora los objetivos de los dos enfoques anteriores, pero tiene también objetivos comerciales directos; en este enfoque, los estudiantes internacionales suelen costear completamente su educación, sin ayuda de subvenciones públicas. Por último, el *enfoque de capacitación* alienta la importación de educación superior, en cualquiera de sus formas, como modo relativamente rápido de mejorar las capacidades incipientes de un país. Obviamente, no todos estos objetivos están al alcance de todos los países por igual, y cada uno plantea sus propios problemas. La cuestión no se reduce a promocionar simplemente la exportación de servicios educativos, ya que, como bien lo han demostrado varios países asiáticos y de Oriente Próximo, la importación de dichos servicios puede resultar tan beneficiosa como su exportación.

El capítulo suscita numerosas y complejas preguntas. ¿Cómo puede beneficiar la educación superior transfronteriza equitativamente tanto a los países desarrollados como a los países en desarrollo? Aunque este tipo de educación puede ayudar a estos últimos a reforzar sus capacidades económicas y educativas, también se corre el riesgo de que se produzca una fuga de cerebros y se reduzca la ayuda a la educación post-secundaria. ¿Y qué impacto tiene la educación transfronteriza en los sistemas de educación superior y en las políticas educativas nacionales en campos como el acceso, la calidad y la financiación pública? ¿Qué postura deberían adoptar los países no anglófonos en relación con el inglés considerado como lengua de enseñanza?

## **DIFERENCIAS DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LAS MATEMÁTICAS**

Resumido por  
Andreas Schleicher

1. En el ámbito educativo, se ha progresado enormemente en materia de igualdad de sexos. En todos los países de la OCDE, es mucho más probable que las mujeres jóvenes tengan hoy una titulación de educación secundaria o superior que hace una generación. Los índices de titulación universitaria de las mujeres igualan o superan actualmente los de los hombres en dos tercios de los países de la OCDE. Sin embargo, las mujeres siguen estando poco presentes en ámbitos como las matemáticas o las ciencias en general. El presente capítulo sugiere que es necesario actuar en esta área centrándose en los jóvenes e, incluso, en los niños.

2. Aunque las diferencias en el *rendimiento* suelen ser escasas, sí existen marcadas diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a su *interés* y *disfrute* de las matemáticas, y sus creencias, emociones y estrategias de aprendizaje en este ámbito. Las chicas de 15 años suelen manifestar menos confianza en su capacidad matemática y más ansiedad, impotencia y estrés en las clases de matemáticas que los chicos.

3. El aprendizaje depende tanto de la motivación y de la confianza como de las capacidades cognitivas. En este sentido, los sistemas educativos que han incrementado el rendimiento femenino en matemáticas y ciencias deben fomentar asimismo un mayor interés de las mujeres en esos temas. Y hay buenas razones para ello, puesto que el aprendizaje es un proceso que exige mucho esfuerzo y tiempo, dado que implica tanto el control del proceso de aprendizaje como la comprobación explícita de las relaciones entre lo aprendido con anterioridad y la nueva información, la formulación de hipótesis sobre las posibles conexiones y la verificación de dichas hipótesis en el contexto de la nueva información que se recibe. Los estudiantes sólo harán este esfuerzo si les interesa mucho el tema o si existe una recompensa externa a su buen rendimiento. Por lo tanto, los estudiantes deben estar dispuestos a aprender cómo aprender. Desde la perspectiva de la docencia, esto implica que el programa educativo y los profesores pueden y deben fomentar modos de aprendizaje eficaces –tales como la fijación de objetivos, la selección de una estrategia y el control y la evaluación del proceso de aprendizaje- tanto para hombres como para mujeres. En definitiva, la motivación y la confianza son indispensables para obtener resultados que propicien un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

4. En general, los resultados sugieren que los sistemas educativos deben abordar los aspectos relacionados con las actitudes y los comportamientos de aprendizaje, en particular en el caso de las mujeres, y considerarlos como un objetivo primordial de la misión de instrucción cognitiva de los sistemas educativos. Obviamente, esto tiene incidencia también en la formación inicial y en el desarrollo profesional de los profesores.

## **RESPONDER A LAS ASPIRACIONES Y MEJORAR LA MOTIVACIÓN DEL CUERPO DOCENTE**

Resumido por

P. Santiago

Lograr que los profesores tengan una actitud positiva constituye una prioridad para los responsables de elaborar políticas, dado que el rendimiento del cuerpo docente es, probablemente, el principal motor de aprendizaje del alumnado. Además, la motivación de los profesores también resulta esencial para facilitar la reforma educativa.

El presente capítulo investiga lo que importa a los profesores y las mejores formas de motivarlos. Se ha recurrido a la investigación en materia de motivación laboral para aclarar el modo en que tanto la motivación “intrínseca” como “extrínseca” pueden determinar resultados profesionales, tales como el rendimiento, la satisfacción o el bienestar. El análisis hace hincapié en que la motivación es el elemento que subyace tras el éxito del trabajo del profesorado y de cualquier reforma educativa. El mensaje central es que incumbe a los propios profesores auto-motivarse, ya que eso querría decir que aceptan y se identifican con los valores, los objetivos de prácticas y las normativas de los centros educativos en los que enseñan.

Aunque el salario reviste su importancia, las políticas que atañen al cuerpo docente deben regular algo más que la remuneración. Los profesores atribuyen mucho valor a sus relaciones con los alumnos y los colegas, al hecho de sentirse respaldados por el cuadro directivo del centro, a unas buenas condiciones de trabajo y a la oportunidad de desarrollar sus capacidades. La evaluación del profesorado con fines de mejora podría brindar la ocasión de reconocer y aplaudir la labor de los profesores y contribuir a que éstos y los establecimientos educativos identificasen las prioridades de desarrollo profesional.

El presente capítulo propone cuatro modos de mejorar el rendimiento, la satisfacción y el bienestar del cuerpo docente. Sería aconsejable: (i) promover la motivación intrínseca de los profesores; (ii) fomentar la auto-motivación en los profesores; (iii) hacer un uso moderado de las recompensas extrínsecas; y (iv) responder a las necesidades del profesorado en cuanto a condiciones de trabajo. Lo anterior implica aportar mayor estímulo y variedad a la docencia, garantizar oportunidades para el desarrollo profesional, hacer comentarios constructivos sobre los resultados de cada profesor, asociar a los docentes en la toma de decisiones, y crear un fuerte sentido de identificación y valor profesional.

La carrera docente debería contar con una mayor diversificación, lo que contribuiría a satisfacer las necesidades de los centros educativos y brindaría mayores oportunidades y reconocimiento para los profesores. Dar más importancia a la dirección de los establecimientos escolares respondería a la necesidad de los profesores de verse respaldados y valorados en su trabajo. Además, un personal administrativo y profesional bien capacitado puede aliviar la carga de los profesores; más facilidades para la preparación del personal docente y la planificación contribuirían a crear mayor colegialidad; y unas condiciones de trabajo más flexibles, en particular para los profesores con mayor experiencia, evitarían el agotamiento profesional y conseguirían retener así una importante pericia en los centros educativos.

## MEJORAR EL APRENDIZAJE MEDIANTE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Resumido por

Janet Looney

El presente capítulo examina cómo la evaluación formativa –evaluaciones frecuentes e interactivas de la comprensión y el progreso del alumnado para identificar las necesidades de aprendizaje y configurar así la docencia- puede ayudar a los países a lograr resultados educativos de calidad y equitativos. Entre 2002 y 2004, la OCDE examinó la política y la práctica de evaluación formativa en clases modelo de secundaria inferior de ocho sistemas educativos (Australia [Queensland], tres provincias de Canadá, Dinamarca, Escocia, Finlandia, Inglaterra, Italia y Nueva Zelanda). *Formative Evaluation: Improving Learning in Secondary Classrooms* (Evaluación formativa: mejora del aprendizaje en las aulas de secundaria) (OECD 2005) también incluye artículos de la literatura alemana, francesa e inglesa sobre el tema.

Todos los países objeto del estudio han hecho grandes progresos en la práctica de la evaluación formativa, alentados por las pruebas cuantitativas y cualitativas existentes que señalan que la docencia que incorpora evaluación formativa logra mejorar el nivel de éxito de sus alumnos y permite a los profesores responder mejor a las necesidades de una población estudiantil cada vez más diversificada, contribuyendo así a equiparar los resultados de sus alumnos.

- Aunque los países que han participado en el estudio tienen políticas de promoción para la extensión de la evaluación formativa, se puede hacer más. Los países que recurran a una combinación de enfoques e inviertan en promocionar el cambio y en capacitar probablemente llevarán mucho más lejos los cambios.
- Existen *leyes* que fomentan y apoyan la práctica de la evaluación formativa y la establecen como prioritaria. Algunas políticas tratan de incentivar el uso de *datos sumativos con fines formativos*. En los programas nacionales y en otros ámbitos se han incorporado *directrices* sobre la enseñanza efectiva y la evaluación formativa. Existen *herramientas y modelos* que apoyan la evaluación formativa efectiva. Se han producido importantes inversiones en *iniciativas especiales y programas innovadores* que incorporan planteamientos de evaluación formativa. También se ha invertido en el *desarrollo profesional del personal docente* para la evaluación formativa. Todos los sistemas de enseñanza necesitarán reforzar la combinación de políticas e invertir más si desean promover cambios reales en la enseñanza y en la evaluación de sus sistemas educativos.

Los países deberán coordinar mejor los enfoques políticos en los niveles inferiores y superiores. A un nivel básico, esta coordinación implica el que los interesados se aseguren de que las políticas no interfieran entre sí. A un nivel muy superior, los elementos de la evaluación formativa y sumativa se refuerzan unos a otros. Una utilización más frecuente de la evaluación formativa a lo largo de todo el sistema educativo ayudará a los interesados a salvar los obstáculos que se oponen a su generalización en las aulas.

## **Educación Superior: Calidad, Equidad y Eficacia**

por

Reunión de los Ministros de la Educación de la OCDE

Atenas, Grecia

27-28 junio de 2006

Este capítulo reagrupa a cuatro documentos que surgieron de la reunión de Ministros de la Educación de la OCDE, celebrada en Atenas el 27 y 28 de junio del 2006. El primer documento es el resumen del moderador de las discusiones durante la reunión. Describe como los ministros acordaron ir más allá del crecimiento al no solo aumentar sino también mejorar la educación superior. Se necesitan reformas en seis áreas: mejorar su financiamiento, volver la educación superior más equitativa, obtener un enfoque más claro sobre lo que los alumnos aprenden, promover el aspecto receptivo del público así como la diversidad, apoyar la investigación e innovación, y concebir una respuesta eficaz al fenómeno de la migración e internacionalización crecientes.

El segundo documento es un discurso del nuevo Secretario General de la OCDE, Angel Gurría. Recordó a los participantes como el debate internacional se ha vuelto crucial en la educación superior. Eso se debe a nuevas herramientas internacionales de política, tales como el Proceso Europeo de Bolonia, debido a que los investigadores y estudiantes están trabajando y estudiando fuera de sus países natales y también por la competencia global para habilidades de alto nivel. Argumentó que se necesita urgentemente una reforma para el financiamiento, en particular en estos países donde la educación superior recibe fondos públicos pero que no recibe suficientes recursos para enfrentar los costos de expansión. Angel Gurría subrayó la necesidad de mejorar la manera de medir los resultados en la educación superior, sugiriendo un “PISA para la educación superior” para evaluar las habilidades de los estudiantes.

El tercer documento incluye los documentos base que se utilizaron para marcar el debate durante la reunión. Cubre los factores que afectan el futuro de la educación superior, incluyendo a la tecnología, la globalización, la demografía y la gobernabilidad. Analiza los objetivos de la educación superior y las implicaciones para la gobernabilidad, la cuestión de quién debería pagar por la educación superior, si habrían mejores maneras de medir la calidad en la educación superior, y cómo podríamos mejorar su contribución a la economía.

El último documento ofrece una selección de indicadores presentados por medio de gráficas. Estos indicadores cubren el contexto más amplio social y económico; acceso, participación y progresión; gastos en la educación superior; retornos económicos; y la internacionalización.

© OECD 2006

Este resumen no es una traducción oficial de la OCDE.

Se permite la reproducción de este resumen siempre que se mencionen el copyright de la OCDE y el título de la publicación original.

**Los resúmenes multilingües son traducciones de extractos de publicaciones de la OCDE editadas originariamente en inglés y francés.**

Pueden obtenerse de forma gratuita en la OECD Online Bookshop [www.oecd.org/bookshop/](http://www.oecd.org/bookshop/).

Para mayor información, pónganse en contacto con la Unidad de Derechos y Traducciones, Dirección de Asuntos Públicos y Comunicación de la OCDE (OECD Rights and Translation unit, Public Affairs and Communications Directorate).

[rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org)

Fax: +33 (0)1 45 24 13 91

OECD Rights and Translation unit (PAC)  
2 rue André-Pascal  
75116 Paris  
France

Visiten nuestro sitio [www.oecd.org/rights/](http://www.oecd.org/rights/)

