

## Taller de comunicación / Perú

**Palabras clave:** Educación, desarrollo de capacidades, niñez.

### 1. Área geográfica de impacto

Nueva Rinconada- Pamplona Alta, distrito de San Juan de Miraflores- Villa María del Triunfo, Lima Metropolitana, Perú.

### 2. Punto de partida y descripción del proyecto

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven. La calidad de la educación es crucial, ya que influye de forma determinante en los resultados del aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que la calidad afecta la universalización de la educación.

En el caso del Perú, la Evaluación Censal Nacional (2012) muestra que el 70.3% de los alumnos de primaria no logran el nivel esperado para su grado en cuanto a comprensión lectora. Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (2014), aplicada a todos los alumnos de segundo grado de primaria de escuelas públicas y privadas del país, muestra que el 66% de los estudiantes no alcanzó el nivel satisfactorio de aprendizaje en comprensión lectora. En Lima Sur, el porcentaje de los alumnos que no logran los niveles esperados en este rubro es de 70.3%.

Tierra de Risas es una Asociación Civil sin fines de lucro que busca contribuir a reducir las brechas sociales y condiciones de pobreza que azotan a diversas zonas del Perú. Un equipo de esta Asociación se acercó a Pamplona Alta, al Sur de Lima Metropolitana, para desarrollar propuestas de trabajo articulado en la comunidad. En un primer momento, se desarrollaron talleres de reforzamiento escolar, y a partir de aquella experiencia se identificaron deficiencias en conocimientos básicos de ciertas materias. Ante esta problemática, se decidió realizar una exploración a profundidad de las necesidades educativas y el desempeño de los niños y niñas de la zona, así como las características sociales que podrían estar influyendo en sus logros escolares.

En el marco de los resultados del diagnóstico y del contexto educativo nacional, la Asociación diseña una propuesta que busca contribuir a la mejora de la comprensión lectora de niños y niñas de la zona en grados de primaria, y a reducir los factores limitantes de la educación a través del uso de las TIC y con una propuesta metodológica que parte de la construcción del conocimiento vinculante y adaptativo, en respuesta a los cambios sociales, económicos y tecnológicos de la sociedad. Más específicamente, se pretende potenciar las habilidades y desarrollar capacidades y competencias para mejorar la comprensión de textos y recursos audiovisuales, así como la expresión oral.

### 3. Juego de actores

La asociación civil Tierra de Risas es la encargada del diseño, ejecución y seguimiento del proyecto. Tierra de Risas tiene un rol articulador entre el sector privado, los beneficiarios del proyecto y los representantes de la comunidad. Los niños son los beneficiarios directos, y son actores clave los tutores voluntarios y los padres de familia, que son los decisores de la inscripción de sus hijos en el proyecto y los acompañantes de los niños en el proceso educativo.

Las empresas privadas son socios estratégicos por ser las fuentes de financiamiento y actores claves para la convocatoria de los tutores voluntarios. Los Líderes comunales median las relaciones entre los padres de familia y los responsables del proyecto, además de facilitar los espacios físicos para el dictado de las sesiones de trabajo.

Finalmente, el Ministerio de Educación (MINEDU) es un actor pasivo ya que no tiene participación directa en ninguna de las etapas del proyecto, pero a futuro se buscará generar alianzas con el sector educación.

#### 4. Tiempo de ejecución

El proyecto inició en el 2012 y se encuentra en su cuarto año de ejecución. Se han llevado a cabo dos procesos de validación y ajustes que permitieron desarrollar mejoras al interior del proyecto.

#### 5. Recursos financieros

El proyecto es autofinanciado por la asociación, que recurre a diversos fondos de fuentes cooperantes y donantes voluntarios de la sociedad Civil.

#### 6. Recursos humanos

Los recursos humanos corresponden en un 90% a voluntarios de la sociedad civil. Los tutores son los facilitadores en el proceso de aprendizaje de los niños, tienen un rol motivador y evalúan el progreso y performance de los niños. Tanto los tutores como los líderes de los talleres son voluntarios, así como la plana directiva y administrativa de la Asociación.

#### 7. Actividades realizadas

- Se realizó un diagnóstico situacional a los niños y niñas de la zona, identificando las principales problemáticas conexas a la educación. Participaron 57 niños y 6 docentes de 2 escuelas públicas.
- Se realizó el Diseño metodológico y Pedagógico en función a las necesidades educativas identificadas en el diagnóstico.
- Se concretaron los objetivos, las actividades y los insumos específicos necesarios para la validación del modelo metodológico y pedagógico, así como los contenidos a desarrollar por cada sesión de aprendizaje y ciclo modular, tomando en cuenta las expectativas e intereses de los niños a través de encuestas.
- Se llevaron a cabo reuniones con dirigentes locales y reuniones con padres de familia.
- El proyecto educativo se enmarca en 2 semestres por un año, con un aproximado de 15 sesiones de talleres por semestre. Se utilizan medios tecnológicos e internet para el aprendizaje.

#### 8. Logros y resultados

- Actualmente, el proyecto cuenta con una participación activa de alrededor 50 niños.
- Se han logrado mejoras en los indicadores de desarrollo de las habilidades y competencias para la comprensión lectora y expresión oral.
- Se ha desarrollado una propuesta metodológica y pedagógica alternativa al sistema educativo tradicional, con un enfoque de innovación social donde el niño es un actor clave en su proceso de aprendizaje, con el apoyo de su tutor, el niño se vuelve constructor de su propio aprendizaje
- El proyecto ha permitido que se refuercen las relaciones de trabajo conjunto y compartido bajo lazos de confianza entre los líderes del proyecto, padres de familia y los líderes comunales. Así mismo, se ha ido construyendo un tejido social con la sociedad civil por medio de los voluntarios del proyecto.
- En el 2016 la Asociación ganó un fondo de responsabilidad social del sector privado.

#### 9. Factores decisivos del éxito

- La sostenibilidad del proyecto está centrada en el **modelo pedagógico** diseñado, el cual ha sido desarrollado considerando las características comunes de los voluntarios, además de considerar temas con un enfoque lúdico que motive el aprendizaje y proceso interactivo del niño.

-La **articulación que la asociación ha logrado con los actores locales**. Ellos generan las condiciones de infraestructura y coordinación local para el efectivo desarrollo de los talleres.

## **10. Efectos de red**

Las dinámicas de trabajo entre redes de padres de familia, líderes comunales y la asociación no solo han permitido una mejor organización del proyecto, sino que han permitido a la comunidad de empoderarse de iniciativas alternas para mejorar su capacidad de resolver otros problemas y mejorar su accionar social. A través del apoyo organizado y focalizado de la organización y los líderes comunales, se ha logrado involucrar a las empresas del sector privado y voluntarios para construir 2 losas deportivas, instalar un taller productivo para las mujeres de la comunidad, realizar campañas de salud y talleres deportivos.

## **11. Contactos**

Fiorella Debenedetti Luján- [fiorelladebenedetti@gmail.com](mailto:fiorelladebenedetti@gmail.com)

Carla Feijóo Ampuero -[carlafeijooa@gmail.com](mailto:carlafeijooa@gmail.com)-Teléfono : +51 980409632