

Proyecto Educación Emprendedora en Cajamarca / Perú

Palabras clave: Educación, emprendimiento, formación de capacidades, políticas públicas

1. Área geográfica de impacto

49 Instituciones Educativas, 27 escuelas urbanas y 13 escuelas rurales de las provincias de Cajamarca y Celendín, Región Cajamarca, Perú.

2. Punto de partida y descripción del proyecto

Los cambios tecnológicos, sociales y económicos de las últimas dos décadas han transformado las características del mundo del trabajo. La forma de acceder a un empleo, la continuidad de los oficios u ocupaciones y las competencias requeridas para desempeñarse con éxito en esta esfera de la vida humana no solo son distintas hoy, sino que continúan en constante cambio y reconfiguración, proponiendo nuevos retos para los egresados de la Educación Básica Regular.

De los jóvenes peruanos que terminan la educación secundaria, solo el 22% accede a la educación superior, mientras que el 38% opta por ingresar a trabajar y el 41% no estudia ni trabaja. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012), cerca del 42% de la población económicamente activa del país no tiene formación superior de ningún tipo. En este contexto, la formación para el trabajo desde la Educación Básica Regular cobra relevancia para fomentar en los estudiantes las competencias necesarias para potenciar sus oportunidades de empleabilidad, definir su trayectoria de formación profesional y desempeñarse en cualquier ámbito del mercado laboral, desarrollándose como agentes de transformación económica y social mediante un trabajo dependiente, independiente o autogenerado.

El proyecto piloto Educación Emprendedora en Cajamarca tiene como objetivo la implementación controlada de la propuesta de modificación del currículo del área de Educación para el Trabajo (EPT) sobre la que viene trabajando el Ministerio de Educación, desde la Dirección de Educación Secundaria. Para ello, el Ministerio de Educación apeló a un socio con conocimiento y experiencia en materia de educación y emprendimiento: la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). El proyecto permite el recojo sistematizado de información sobre procesos e impactos relacionados con tres ejes matrices: 1) Implementación de la propuesta curricular modificada del área de Educación para el Trabajo, 2) Formación, acompañamiento y perfil docente 3) Diseño e implementación de estrategias pedagógicas y materiales de soporte.

3. Juego de actores

La institución ejecutora es la OEI, en sociedad con el Ministerio de Educación. Las Contrapartes locales que apoyan la implementación del proyecto son la Dirección Regional de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Local (UGEL) de Cajamarca y Celendín. La OEI tiene acuerdos de colaboración con la DRE y con la UGEL de Celendín para la implementación del proyecto en sus localidades. Dichos acuerdos permiten otorgar los permisos correspondientes a los maestros para las capacitaciones, monitorear el avance de los profesores en sus visitas y certificar las capacitaciones de los profesores participantes. Con la UGEL Cajamarca no se logró firmar un acuerdo similar. Otro actor fundamental es la Asociación Los Andes de Cajamarca (ALAC) | Yanacocha, institución financiadora. La comunidad tiene un rol clave, específicamente los padres de familia, en la medida que el involucramiento de los padres es fundamental para conocer el avance de los estudiantes en sus aprendizajes. Los beneficiarios directos son los profesores y estudiantes de ambas localidades. El involucramiento de los directores de las escuelas seleccionadas es también fundamental, pues debe asegurarse que los profesores participantes en el proyecto tengan un mínimo de horas de enseñanza del área curricular de Educación Para el Trabajo. Otras entidades colaboradoras son empresa

privadas y organizaciones de la sociedad civil, ya que el proyecto incluye la asesoría de actores locales y/o organizaciones sociales en la ejecución de proyectos de emprendimiento, los mismos que funcionan como mentores de los proyectos de los estudiantes.

4. Tiempo de ejecución

El Periodo de ejecución es de noviembre 2014 a diciembre 2017 (38 meses). La iniciativa se encuentra en implementación.

5. Recursos financieros

El costo total de la intervención es de US\$426,281.25, cubriendo los gastos de personal permanente, los servicios de terceros (contabilidad, asesoría jurídica, etc.), la implantación de oficina (mobiliarios, equipos informáticos), así como la administración del proyecto.

6. Recursos humanos

Un equipo a cargo de la OEI se encarga de la ejecución del proyecto, conformado por un oficial de proyecto para ambas zonas, dos asistentes de proyecto (uno por zona) y un técnico de proyecto. Existe un Comité Directivo compuesto por el Jefe de cooperación de la OEI y el Jefe de educación de ALAC, la entidad financiadora. En dicho Comité Directivo se ven los avances del proyecto, se aprueban los Planes Operativos y el presupuesto a ser ejecutado cada año. El Ministerio de Educación participa en calidad de asociado a la ejecución, colaborando en la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto. De parte del Ministerio se cuenta con un equipo del área de Educación para el Trabajo y un especialista de la Oficina General de Cooperación y Asuntos Internacionales.

7. Actividades realizadas

- Se realizó un evento de información y sensibilización sobre la propuesta curricular a stakeholders para asegurar compromisos (empresas, DRE, UGEL, Comunidad, otros).
- Se elaboró la malla curricular para capacitación a docentes con certificación de valor oficial.
- Se diseñaron y reprodujeron 14 sesiones de aprendizaje y material de apoyo.
- Se diseñaron, reprodujeron y entregaron fichas de trabajo para estudiantes.
- Se realizaron asesorías de actores locales y/o organizaciones sociales en la ejecución de proyectos de emprendimiento.

8. Logros y resultados

- Se han logrado cambios radicales en la metodología del curso, en vez de enseñar a los alumnos un oficio, se les enseña a generar sus propios emprendimientos.
- Al realizar visitas de campo para conocer la percepción de los estudiantes y profesores beneficiarios, los primeros manifestaron que el curso les gustaba ya que ellos tenían mayor participación y trabajan en base a sus propios intereses. Aunque a los profesores les ha costado adecuarse a esta nueva propuesta, se sienten satisfechos al ver que los estudiantes se encuentran aprendiendo en base a proyectos.
- El proyecto ha incorporado conocimientos de gestión empresarial a más de 6,347 estudiantes de secundaria de diversas instituciones educativas de Cajamarca y Celendín.
- Se han formado más de 500 mini empresas cuyos rubros de negocio han sido formulados por los mismos estudiantes, evidenciando sus habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y conocimientos básicos en marketing y gerencia comercial.
- El proyecto contribuyó a implementar la mini empresa MESLOV S.A. miel de penca azul, idea de los estudiantes de la institución educativa "Inmaculada Concepción". La empresa ha sido ganadora del Concurso Nacional "Crea y Emprende" organizado por el Ministerio de Educación.

9. Factores decisivos del éxito

- El **enfoque innovador** implementado por parte del equipo del área curricular de educación para el trabajo. No se inventó nada nuevo, sino que se adaptaron diversos enfoques utilizados en el sector privado (en particular el design thinking y lean canvas) y se incorporaron a la propuesta. La adaptación de estas herramientas a la metodología de enseñanza del curso han permitido que los propios estudiantes puedan llevar cabo sus propios emprendimientos (sociales o económicos), y el profesor en esta nueva metodología juega el papel de orientador.

- La generación y el recojo sistematizado de información durante el proceso permiten en el corto plazo **realizar ajustes y mejoras** a la propuesta modificatoria de currículo y al diseño de las estrategias de implementación relacionadas con la elaboración de material de soporte, formación docente y evaluación de resultados de aprendizaje.

10. Efectos de red

El proyecto propone la articulación vertical de las instituciones públicas involucradas (gobierno central- provincial- local). Asimismo, estimula la colaboración y compromiso de estas con instituciones internacionales (OEI), sector privado, y la comunidad en general (docentes, alumnos, padres de familia) en torno al objetivo común de la modernización educativa del país. El proyecto piloto en las provincias de Cajamarca y Celendín ha generado un importante capital cognitivo (conocimiento) y permitido que el enfoque haya sido validado, y desde el año 2017 será implementado en todas las escuelas secundarias públicas del Perú.

11. Contactos