

Casa de Estudios Agrícolas Bolom del Carmen / México

Palabras clave: Desarrollo rural, Educación comunitaria, Cooperación internacional, Financiamiento internacional

1. Área geográfica de impacto

La comunidad de San José del Carmen y las comunidades aledañas de la zona Sur del municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México.

2. Punto de partida

El proyecto de construcción de la Casa de Estudios Agrícolas Bolom del Carmen comenzó en 1995, como producto del movimiento indígena-campesino independiente que se generó en 1994 en el Estado de Chiapas, debido principalmente a las duras condiciones de vida de los indígenas en la localidad y a favor de las demandas democráticas.

Los municipios indígenas de Chiapas padecen altos índices de desnutrición crónica y de inseguridad alimentaria. Además, se encuentran rezagados de los servicios sanitarios y educativos institucionales. Frente a la realidad de marginación y pobreza extrema de estas comunidades, surgió la iniciativa de crear un espacio que ayudara a fortalecer formas de sobrevivencia alternativas, poniendo en marcha un proyecto que coadyuvara al porvenir de las familias más desprotegidas.

El proyecto se concentra en la formación, educación y la capacitación técnica para dar salida a algunos de los problemas que enfrentan las comunidades rurales de la región. Así, la Casa de Estudios Agrícolas A.C es un ejemplo de trabajo organizativo y de resistencia ante las adversidades que padecen los pobladores de San José del Carmen.

3. Juego de actores

Los principales actores involucrados son el colectivo de la Casa de Estudios Agrícolas Bolom del Carmen, así como las comunidades indígenas, principales beneficiarios. Son socios las organizaciones e individuos que aportan recursos financieros a la Casa de Estudios.

Por otro lado, es interlocutor el Gobierno del Estado de Chiapas, al cual la Casa de Estudios se dirige para hacer llegar las demandas de la comunidad.

4. Tiempo de Ejecución

La planeación inicia en 1995, al 2015 continúa en funcionamiento.

5. Recursos financieros

La Casa de Estudios Agrícolas A.C. ha obtenido apoyo financiero de diversas organizaciones internacionales, en particular: La organización austriaca “*Eine Welt Laden*”, la organización suiza “*Llave de los Campos*”, la organización italiana “*Associazione Promozione Infanzia Bisognosa del Mondo Impoverito*” (APIBiMI).

6. Recursos humanos

La Casa de Estudios está organizada en cinco comisiones que coordinan los trabajos a realizar: Comisión de Agricultura, Comisión de Carpintería, Comisión de Avicultura, Comisión de Educación Infantil y Comisión de Gestión y Coordinación. En cada Comisión existe un representante o promotor de las actividades.

7. Actividades realizadas

- Se compró un terreno y se construyó la escuela-taller, compuesta de dos aulas.
- Se reforestó y se sembró el terreno.
- Se construyeron un semillero, dos invernaderos, una olla de captación pluvial, baños ecológicos, estufas ahorradoras de leña.
- Se imparten talleres de agricultura orgánica, carpintería artesanal, corte y confección, avicultura, cunicultura y herbolaria.
- En el ámbito de educación infantil, se realizan talleres de artes manuales y cursos de regularización y alfabetización.
- Se imparten cursos de salud comunitaria.
- Se ha participado en la organización y gestión comunitaria para apoyar las demandas principales de la comunidad ante el gobierno del Estado, como la construcción de infraestructura como carretera, ollas de captación pluvial y la instalación de un Centro de Salud y una Telesecundaria.

8. Logros y resultados

- Las actividades agrícolas de la Casa de Estudios han tenido éxito en cuanto proponen oportunidades de trabajo a los pobladores, que anteriormente estaban obligados a migrar a la ciudad para trabajar.
- Se han formado agrónomos rurales con conocimientos técnicos, mejorando la vida de los participantes mediante el manejo racional de los recursos naturales.
- Se han implementado de 15 brigadas de salud.
- Se ha capacitado a los curanderos y parteros para que puedan atender enfermedades menores.
- Se ha colaborado con personas y organizaciones terceras que aportan sus conocimientos en diferentes ámbitos.
- El proyecto ha sido difundido en conferencias en organizaciones y escuelas en Austria, Suiza, Bélgica y México.

9. Factores decisivos del éxito

- La consolidación de una **red social** entre los habitantes de la comunidad y el colectivo Casa de Estudios Agrícolas, que ha permitido una buena participación civil, con especial énfasis en los jóvenes y las familias. De esta manera, el proyecto se ha constituido en un factor de interés para la comunidad y la microrregión en general.
- El **afianzamiento de la idea** que el campo puede fungir como herramienta de superación y trascendencia indígena y como una respuesta al rezago social de la región.

10. Efectos de red

Además de afianzar las relaciones entre los miembros de la comunidad y actores locales, el proyecto ha generado relaciones con comunidades próximas. En efecto, las actividades de la Casa de Estudios Agrícolas han llegado a las localidades colindantes de San Juan Bautista y San José de Buenavista.

Se propician también las relaciones ‘verticales’ entre la comunidad y el Gobierno del Estado de Chiapas, al cual la Casa de Estudios hace llegar las demandas comunitarias. Como respuesta a estas demandas, el gobierno Estatal ha construido carreteras, escuelas primarias, una Telesecundaria y un Módulo de Salud.

11. Contactos

Raúl Sánchez, Casa de Estudios Agrícolas AC: raulsanben33@hotmail.com